

## Анализ результатов ЕГЭ-2020

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

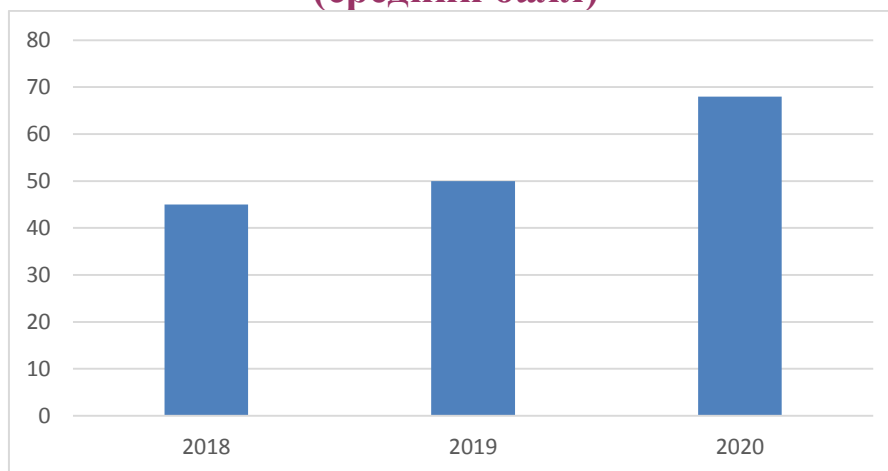
Допуском выпускников к экзаменам в 2019-2020 учебном году стало Итоговое сочинение, которое писал в декабре 2019 года. С работой справились и получили «зачет» 24 выпускника. Получили «незачет» и были направлены на пересдачу в феврале 2020 года Сержи Т и Кыргыз А. Обучающиеся на пересдаче получили «зачет» и были допущены к ГИА в 2020 году.

В 2020 году сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ 23 выпускников 11-х классов из 26. 3 обучающихся не планировали поступление в ВУЗ, поэтому экзамены не сдавали.

### Русский язык - итоги ЕГЭ:

**1. Учитель русского языка Шырап Ч.Ш.** -сдавали ЕГЭ 23 выпускников 11 класса. Уровень обученности - 96%. 3 обучающихся набрали более 80 баллов. Средний балл 63 б. качество знаний 48%. Средний балл по школе 68 б, что выше на 18 б., чем в прошлом году.

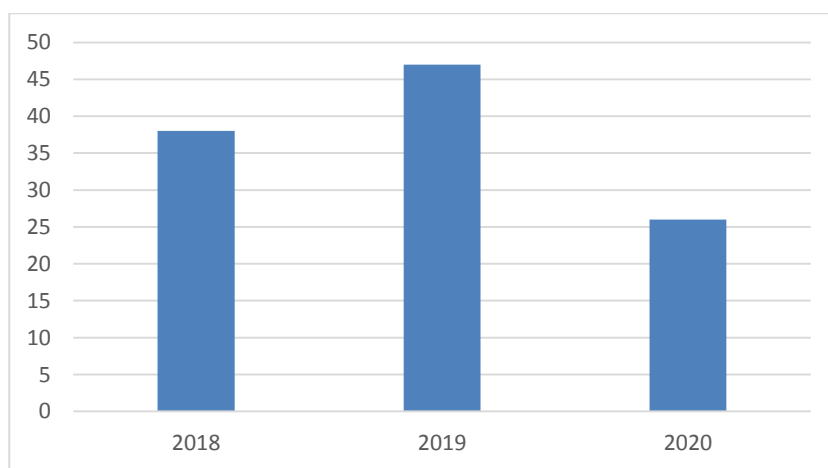
### Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года (средний балл)



### Математика (профильный уровень) - итоги ЕГЭ:

**Учитель Хумбун С.И.** – сдавали ЕГЭ 14 выпускников **11 класса**. Уровень обученности 35,7%. Средний балл в классе – **26 баллов**, что ниже прошлого года на 21б.

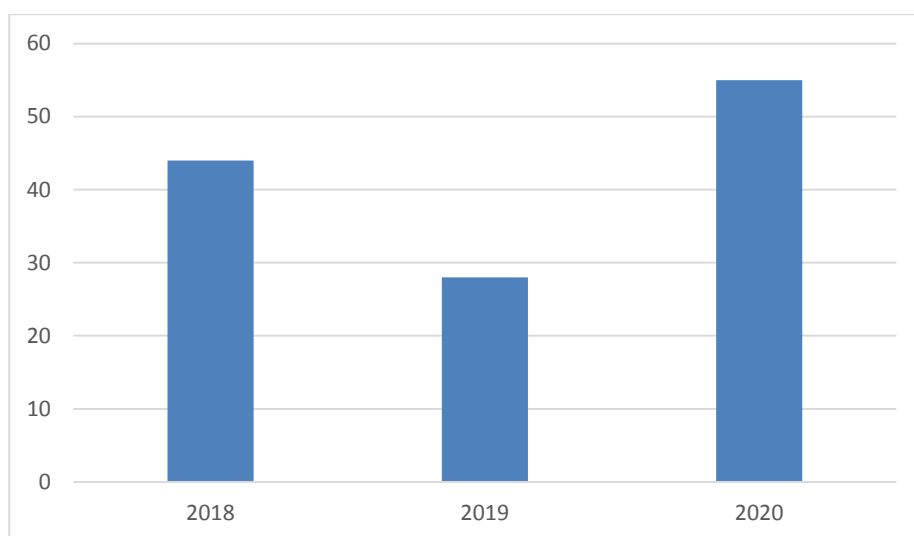
### Результаты ЕГЭ по математике за последние 3 года (средний балл)



### **Химия**

Учитель – Август-оол Л.М. Сдавали ЕГЭ 8 выпускников 11-х класса. Средний балл 55 б., выше чем прошлый год на 22б. Уровень обученности -87,5%.

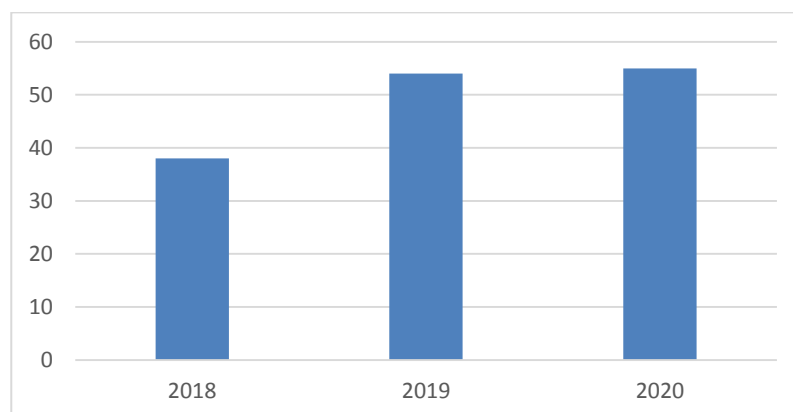
### **Результаты ЕГЭ по химии за последние 3 года (средний балл)**



### **Биология:**

Учитель Чыпсын О.Ш. - сдавали ЕГЭ 8 выпускников 11 класса. Средний балл:55 б, что выше на 1 балл чем в прошлый год. Успеваемость 100%.

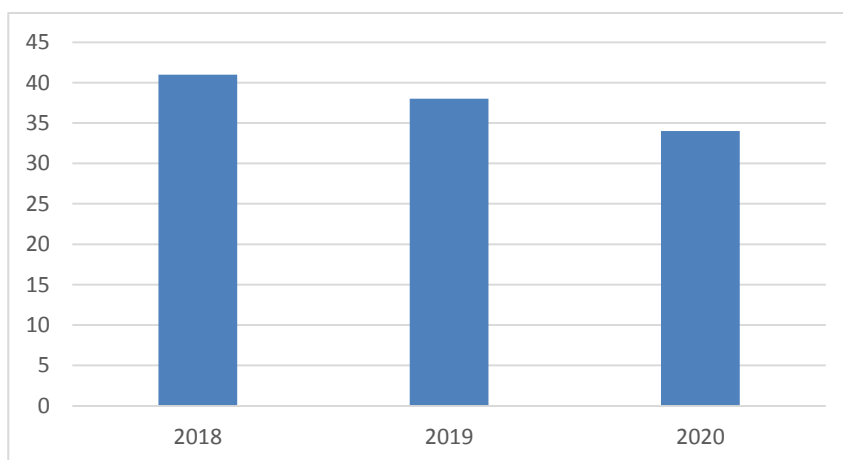
### **Результаты ЕГЭ по биологии за последние 3 года (средний балл)**



### **Физика - итоги ЕГЭ в 2020 году**

Учитель Магбын А.А. - сдавали ЕГЭ 3 выпускников 11 класса, средний балл 34, ниже на 1 балл чем прошлый год. Успеваемость 33,3.

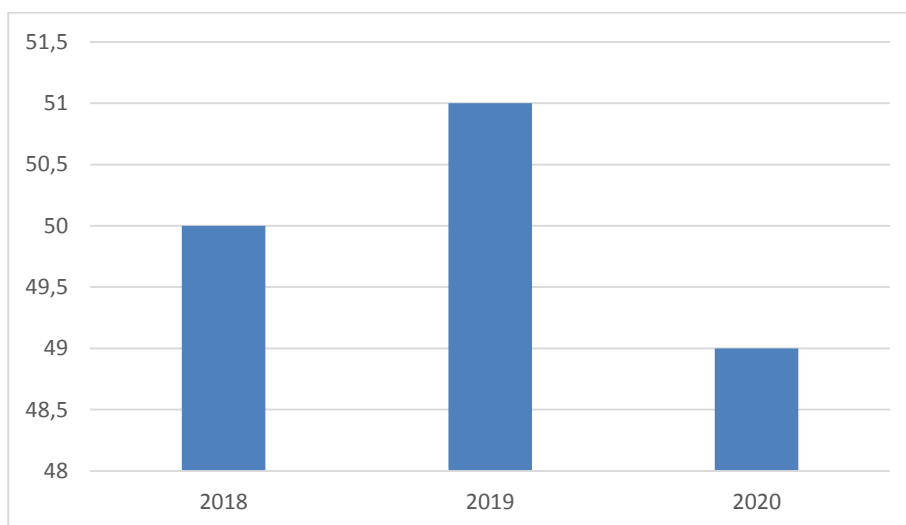
#### **Результаты ЕГЭ по физике за последние 3 года (средний балл)**



### **География - итоги ЕГЭ по учителям:**

Учитель Балган М.А.- сдавали ЕГЭ 4 выпускников. Средний балл – 49, ниже на 2 балла, чем прошлый год. Уровень обученности - 100 %.

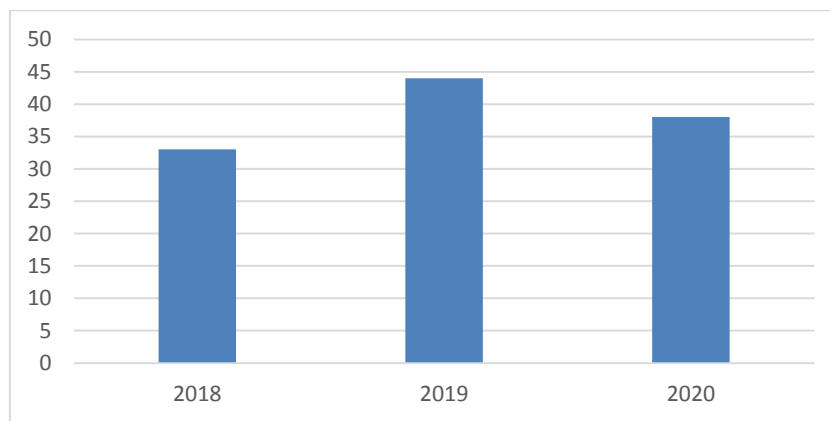
#### **Результаты ЕГЭ по географии за последние 3 года (средний балл)**



### **Обществознание - итоги ЕГЭ:**

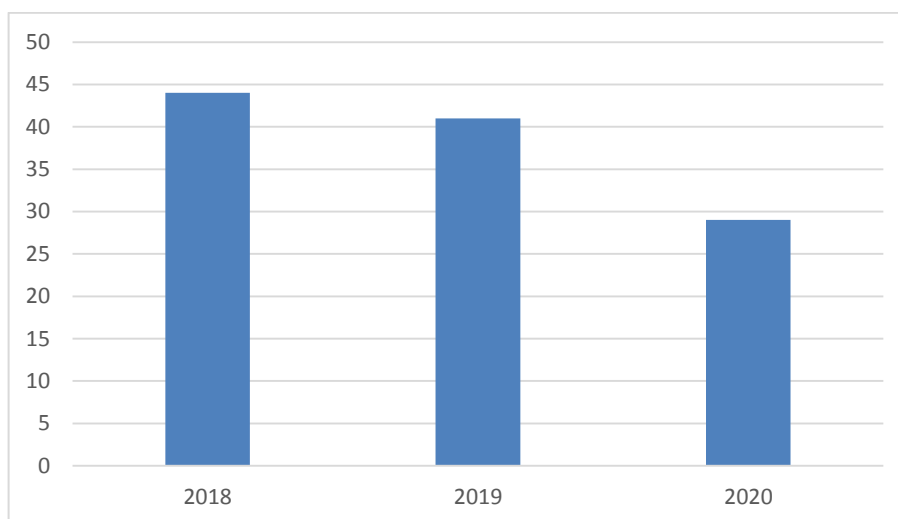
Учитель Чигжит С.М. - сдавали 21 учащихся. Средний балл – 38 б, что ниже на 4 балла, чем прошлый год.

#### **Результаты ЕГЭ по обществознание за последние 3 года (средний балл)**



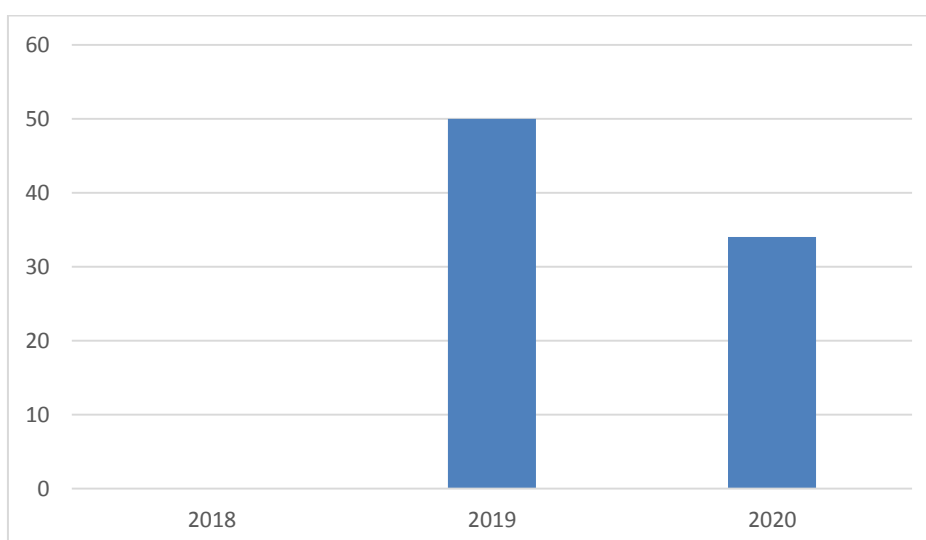
### **История. Итоги ЕГЭ:**

Чигжит С.М. - сдавали ЕГЭ 7 выпускников 11 класса. Уровень обученности - 57%. Средний балл по классу - 32 б., что ниже на 12 баллов, чем прошлый год.



### **Литература. Итоги ЕГЭ.**

Учитель Шыырап Ч.Ш. Сдавали ЕГЭ 1 выпускник. Уровень обученности - 100 % Средний балл 34 балла, что ниже на 16 б, чем прошлый год.



## Средний балл по предметам

№	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
1	Русский язык	23	63
2	Математика (профиль)	14	26
3	География	4	49
4	История	7	32
5	Литература	1	34
6	Общество	21	38
7	Химия	8	55
8	Биология	8	55
9	Физика	3	34

### Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году:

1. 96% обучающихся преодолели порог успешности по русскому языку.
2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (21 сдающих).
3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по русскому языку, химии, биологии.
4. Понижение среднего балла: по математике, физике, истории, обществознанию, географии, литературе.

### Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2020»:

- проводились КДР по всем предметам. Репетиционные экзамены по всем предметам постоянно проводились.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Были сформированы 9 групп по подготовке к сдаче ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметникам и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 12 классных часов, 3 родительских

собрания, 4 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (6 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. В соответствии с планом обучающиеся приняли участие в двух опросах на знание процедуры ГИА в 2020 году.

Организовано участие выпускников в тематических неделях, республиканских родительских собраниях, вебинарах.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

#### **Общие выводы:**

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

3. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования

#### **Положительные моменты.**

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной.

2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

. В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;

- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

***Общие выводы и предложения:***

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2020-2021 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.
4. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2021 года слабоуспевающих учащихся.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.