

Выявление учащихся «группы риска».

Индикаторы неблагополучия школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- проведение и поступки.

Способы получения необходимой информации:

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей о школьнике;
- анализ учета посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями школьника;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- беседы со школьником;
- запрос информации из центров, занимающихся профориентацией, и учебно-производственных комбинатов (УПК);
- запрос информации из психолого-педагогических центров, если школьнику оказывали там помощь;
- запрос информации из подразделения по делам несовершеннолетних;
- запрос информации с последующего места учебы школьника;

Схема проведения опроса «трудного» подростка психологом или социальным педагогом:

1. Учеба:

- любимые и нелюбимые предметы;
- причины школьных успехов и неудач;
- отношение с учителями;
- участие в общешкольной работе;
- случаи нарушения дисциплины.

2. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.

3. Отношения со сверстниками:

- предпочтение одного близкого друга или компании приятелей;
- положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.);
- критерии выбора приятелей (по определению личным качествам, по общности увлечений, для проведения досуга, увеселений и т.п.);

4. Увлечения в настоящем и прошлом:

- под чьим влиянием был сделан выбор увлечения;
- каковы достигнутые результаты;
- почему те или иные увлечения заброшены и т.д.

5. Отношения с родителями: внутрисемейные отношения, состав семьи:

- кто назван первым;
- о ком забыл упомянуть;
- кто занимался его воспитанием;
- наиболее близкий член семьи;
- с кем в семье конфликтные отношения и причина конфликтов между другими членами семьи, отношение к ним подростка.

В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был ребенок, когда это случилось; его отношение к разводу родителей; поддерживается ли им контакт с тем из них, кто ушел из семьи.

Полезно бывает услышать мнение учащегося о характере его родителей (если об этом заходит речь).

6. Отклонения в поведении (прошлые):

- прогулы занятий;
- мелкое хулиганство;
- курение и выпивки;
- знакомство с различными дурманящими средствами;
- побеги из дома;
- был ли когда-либо задержан или взят на учет милицией (если был, то когда и за что).

7. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей.

8. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и положении среди сверстников. Наличие в настоящем или в прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.

9. Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога, социального педагога эти вопросы интересуют сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые учащимся сведения без его согласия никому из родных, знакомых не будут переданы):

- а) первая влюбленность и связанные с этим психологические травмы;
- б) оценка привлекательности;
- в) начало половой жизни и скрытые опасения по поводу своей сексуальной неполноценности.

Для ранней диагностики отклоняющегося поведения нами разработана карта наблюдения, которая заполняется один раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом. Данная карта наблюдений поможет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, стать основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

Карта наблюдений.

Ф.И. учащегося _____ Класс

№ п/п	Критерии наблюдения	Не наблюдается	Иногда	Часто
1.	Ученая деятельность: - равнодушие; - нежелание учиться; - низкая успеваемость; - затруднения в освоении учебных программ; - систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам			
2.	Взаимоотношения со сверстниками. Положение в классе: - изоляция; - противопоставление себя коллективу; - положение дезорганизатора; - положение вожака микрогруппы, состоящей из «трудных» учащихся. Взаимоотношения со сверстниками: - жестокое обращение со слабыми и младшими; - пренебрежительное отношение к сверстникам;			

	- принадлежность к той или иной .молодежной группе			
3.	Взаимоотношения со взрослыми С учителями: - конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; - грубость, хамство; - бестактность; - ложь; - грубость, хамство			
4.	Проведение свободного времени: - бросил заниматься в кружке, секции, студии; - в основном проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); - употребляет спиртные напитки; курит; - зарабатывает себе на жизнь			
5.	Отношение к труду, профессиональная ориентация. Выбор профессии (для старшеклассников): - незнание своих возможностей и способностей; - профессиональная неопределенность; - неразвитость тех черт личности, которые необходимы для избранной профессии. Отношение к труду: - отрицательное отношение к работе; - невыполнение трудовых обязанностей в школе; - неисполнение трудовых обязанностей дома; - недобросовестное отношение к труду			
6.	Поведение и поступки В школе: - прогулы; - нарушение школьной дисциплины; - нецензурная брань; - жаргонная речь; - порча школьного имущества; - срыв уроков; - драки; В семье: - побеги из дома; - невыполнение домашних обязанностей; - непослушание; - ложь. Противоправные поступки: - бродяжничество; - попрошайничество; - азартные игры; - употребление наркотиков; - проституция; - кража; - вымогательство; - порча имущества; - нанесение телесных повреждений (в			

	результате драки)			
--	-------------------	--	--	--

Учет школьников группы «риска»

Для комплексного контроля детей группы «риска» и неблагополучных семей заместителям директоров школ по воспитательной работе и социальным педагогам предлагаем следующие формы учета:

Список «трудных» учащихся школы.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Состоит на учете		Дата постановления на учет	Причина постановления на учет	ФИО родителей	Домашний адрес
			в школе	в ППДН				

Охват учащихся школы внеурочной досуговой деятельностью.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Название кружка, клуба, секции. Их местонахождение	Деятельность по дням недели							
				Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.	

Неуспевающие учащиеся за _____ четверть.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоги четверти	Не успевает по предметам							

Контроль посещаемости уроков учащимися, склонными к прогулам.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	Количество пропущенных уроков								
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май

Статистические данные о «трудных» подростках за учебный год.

№ п/п	Показатели	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Учебный год
1.	Постановлено на учет					
2.	Снято с учета					
3.	Выбыло: а) в учебные учреждения; б) на работу; в) за пределы города (района)					
4.	Всего успевает					
5.	Всего не успевает					
6.	Оставлено на повторное обучение					

7.	Переведено условно					
----	--------------------	--	--	--	--	--

Дневник посещений учащихся на дому.

№ п/п	Дата	Ф.И.О.	Класс	Причина посещения	Результат	Прочее

План работы школы с детьми группы «риска».

№ п/п	Мероприятия	Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР	Зам. директора по ВР	Совет профилактики	Родительский комитет
I.	Организационные мероприятия							
1.	Составление социального паспорта класса	+						
2.	Составление характеристик на детей группы «риска»	+	+	+				
3.	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	+	+	+				
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	+	+					+
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы «риска»		+					
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	+				+		
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ОППН и др. службы		+			+		
8.	Осуществление связи с КДН, ППДН и соц. службами		+			+	+	
9.	Организация работы и отдыха школьников в летний период	+	+			+	+	
II	Работа с учащимися							
1.	Контроль посещаемости занятий	+			+			
2.	Контроль текущей успеваемости	+			+			
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	+				+		
4.	Проведение профилактических бесед	+	+				+	+
5.	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися		+	+				
6.	Направление на консультацию к психологу или к врачам	+	+	+				
7.	Содействие в трудоустройстве	+	+					
8.	Проведение психодиагностики			+				
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	+	+	+	+			
10.	Разбор конфликтных ситуаций	+	+	+		+		
III	Работа с родителями школьников							
1.	Посещение семей группы «риска»	+	+					
2.	Проведение консультаций для родителей		+	+				
3.	Приглашение родителей и детей		+			+	+	

	группы «риска» на советы профилактики							
4.	Выступление на родительских собраниях	+	+	+	+	+		+
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания		+	+		+		
IV	Работа с педагогическим коллективом							
1.	Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками	+	+		+	+		
2.	Консультации по результатам психодиагностики			+				
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы «риска»		+	+			+	
4.	Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях		+	+	+	+		
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы «риска»			+				

Выявление и учет школьников «группы риска» ведется регулярно и систематически в течение всего учебного года. Постановка на учет не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы. Для учета школьников группы «риска» и неблагополучных семей классные руководители и социальные педагоги могут использовать карты, а также дневник посещения учащихся на дому.

Карта неблагополучной семьи

1. ФИО ребенка, проживающего в неблагополучной семье, дата его рождения _____
2. Адрес проживания семьи, телефон _____
3. Мать (ФИО, дата рождения, образование, место работы, должность, размер зарплаты, рабочий телефон).
4. Отец (ФИО, дата рождения, образование, место работы, должность, размер зарплаты, рабочий телефон).
5. Дети (ФИО, дата рождения, что посещают, где учатся) _____
6. Сведения о других членах семьи _____
7. Условия проживания (краткая характеристика жилья, условий, созданных для несовершеннолетних, наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания) _____
8. Дата обследования семьи _____
9. Необходимая помощь (ремонт ЖЭУ), материальная (органы социальной защиты, благотворительные организации), медицинская, психологическая)
10. Формы работы с семьей (посещения, беседы, приглашение на совет профилактики, КДН, привлечение к работе в классе, в школе и др.) _____

Карта неблагополучного школьника

1. ФИО _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес, телефон _____
4. Мать (ФИО, дата рождения, образование, место работы, должность, размер зарплаты, рабочий телефон) _____
5. Отец (ФИО, дата рождения, образование, место работы, должность, размер зарплаты, рабочий телефон) _____
6. Медицинские показатели (группа здоровья, наличие хронических заболеваний) _____
7. Педагогические показатели (отметить, по каким предметам отстает; какие предметы даются лучше всего) _____
8. Психологические показатели (особенности характера, склонности, способности) _____
9. Социально-педагогическая характеристика:
 - положительные черты характера;
 - вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркомания, склонность к азартным играм);
 - отклонения в социальном поведении (грубость, драки, прогулы, избиения слабых, вымогательство, жестокое обращение с животными, воровство, немотивированные поступки и др.);
 - социальный статус («лидер», «приветствуемый», «отверженный», «принятый без определенных условий»);

- социальная ситуация развития (неблагоприятная объективно, неблагоприятная субъективно, благоприятные факторы);
- учет в подразделениях по делам несовершеннолетних (ППДН).

Определение причин отклоняющегося поведения.

Деятельность психолога по выявлению причин отклоняющегося поведения.

В определении причин отклоняющегося поведения большую помощь может оказать школьный психолог, который может использовать с этой целью методы психодиагностики.

Для выявления особенностей семейного воспитания целесообразно использовать:

- методику Рене Жиля;
- опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ)

Эйдемиллера.

Для выявления особенностей межличностного взаимодействия в классе используются:

- социометрия;
- методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса;
- методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейга.

Для выявления психических состояний и свойств личности применяются:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
- тест Люшера;
- проективная методика HAND –тест;
- методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки;
- методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела;
- методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда.

Каждый психолог имеет свои диагностические комплексы, поэтому данный список может быть продолжен или видеоизменен.

Кроме психодиагностических методов для выявления причин отклоняющегося поведения педагоги и психологи могут использовать опрос «трудного» подростка.

Индивидуальный план педагогической профилактики.

Индивидуальный план педагогической профилактики дает ответ на три вопроса:

- **что нужно устранить** (отрицательные факторы семейного и школьного воспитания, стихийно-группового общения, негативные особенности личности);
- **как устранить** (проанализировать учебу школьника и оказать необходимую помощь в ликвидации пробелов, помочь изменить характер отношений со значимыми людьми, вовлечь в практическую деятельность и т.д.);

- кому и что надо сделать распределение обязанностей, установление сроков, меры контроля за эффективностью работы).

Изменение характера личных отношений воспитанников со взрослыми.

Развитие взрослости происходит в условиях сотрудничества взрослого с ребенком в разных видах деятельности. При этом ребенку необычайно трудно поделиться со взрослыми своими настоящими проблемами, приоткрыть внутренний мир. Поэтому школьник часто пользуется «суперкодированием», в результате чего общение с ним становится сходным с разгадыванием шарад.

Рассмотрим ситуацию, возникшую на уроке.

Ситуация

- Ольга Ивановна, посмотрите, я правильно решаю? (*Ученик третий раз за 10 минут подходит к столу учителя.*)

- Ты ведь сам знаешь, Максим, что правильно. Сядь сейчас же на место и, прежде чем спросить, поднимай руку.

Учитель расценил неуверенность Максима и его потребность в одобрении как нарушение дисциплины, заставил подчиниться требованиям и проигнорировал его чувства.

Психологи предлагают в таких ситуациях использовать эмпатическое слушание. Рассмотрим эту же ситуацию в случае применения учителем эмпатического слушания.

Ситуация

- Ольга Ивановна, посмотрите, я правильно решаю?

- У тебя есть сомнения в том, что ты делаешь?

- Угу.

- Расскажи, как ты решал... Как можно проверить, правильно ли ты решил?

Ученик рассказывает, каким способом он решал задачу, как делал проверку.

- Теперь ты убедился, что все делаешь правильно?

Может быть, подобное реагирование покажется учителю непривычным и даже неестественным, ведь время урока не резиновое — некогда вести душевные разговоры. Гораздо привычнее сделать замечание.

Однако при этом ученик останется наедине со своим переживанием, а материал урока все равно будет для него безразличен. В итоге у школьника постепенно усилится нежелание учиться.

Правила эмпатического слушания

1. Необходимо настроиться на слушание: на время забыть о своих проблемах, освободить душу от собственных переживаний и постараться отстраниться от готовых установок и предубеждений против этого ученика. Только в этом случае вы можете почувствовать то, что чувствует ваш собеседник, «увидеть» его эмоцию.

2. Своей реакцией на слова школьника вы должны в точности отразить переживание, чувство, эмоцию, стоящие за его высказыванием, но сделать это так, чтобы продемонстрировать собеседнику, что его чувство не только правильно понято, но и принято вами.

3. Нужно держать паузу. После вашего ответа ученику необходимо помолчать. Помните, что это время при надлежит ему, не забивайте его своими дополнительными соображениями, разъяснениями, уточнениями. Пауза необходима человеку для того, чтобы разобраться в своих переживаниях.

4. Необходимо помнить, что эмпатическое слушание — не интерпретация скрытых от собеседника мотивов его поведения. Надо только отразить чувство ребенка, но не объяснять причину возникновения — у него этого чувства. Замечания типа «На самом деле тебе хотелось бы, чтобы на тебя все время обращали внимание» не могут вызвать ничего, кроме отторжения и защиты, особенно, если они произносятся в начале беседы, когда доверительная атмосфера еще не возникла.

5. В тех случаях, когда школьник, возбужден, когда беседа складывается таким образом, что, переполненный чувствами, он говорит не закрывая рта или же ему просто свойственно так отговаривать, а ваша беседа носит уже достаточно доверительный характер, вовсе необязательно отвечать развернутыми фразами. Достаточно просто поддерживать ребенка междометиями, короткими страсами типа «Да-да», «Угу», кивать головой или же повторять его последние слова («эхо-реакция»).

6. Методику эмпатического слушания имеет смысл применять только в том случае, когда ребенок сам хочет поделиться какими-то переживаниями. Когда же он задает обычные вопросы, например спрашивает: «Вы не знаете, что означает то-то или то-то?» — или просто не хочет говорить с вами, применение эмпатического слушания невозможно.

Ситуации, в которых ученики мешают педагогу вести урок

В течение урока возникает масса Ситуаций, когда ученики своим поведением мешают учителю вести урок. Чаще всего учитель использует следующие виды реагирования.

Предписывающие замечания:

1. Приказы, команды, указания:

- Выплюнь сейчас же резинку!

- Прекрати вертеться!

2. Предостережения. Угрозы.

- Еще раз придешь без сменной обуви, будешь мыть пол в классе.

3. Нотации. Проповеди.

- Ты бы лучше учился, а не за девочками подглядывал!

4. Поучения.

- Книжки, как известно, предназначены для чтения, а не для рисования.

5. Советы. Предписания.

- Девочки, обсудите ваши проблемы на перемене.

Подавляющие замечания

1. Обвинение. Осуждение

- Когда в школе драка, я всегда знаю — это Павлов!

2. Обзывание. Насмешка. Стереотипизация.

- Вы скачете, как стадо диких обезьян!

3. Интерпретация. Анализирование.

- Ты написала это, чтобы показать свои недюжинные способности. Хорошо бы они распространялись и на орфографию.

4. Поощрение. Авансирование.

- У тебя достаточно ума, чтобы стать отличником.

5. Допрос. Расследование.

- Кто сделал дырку в глобусе, немедленно отвечайте!

Косвенные замечания, включающие в себя насмешку, сарказм, поддразнивание

Подождем, ребята, пусть наш клоун закончит выступление.

Все описанные выше реакции распространены, но они редко бывают конструктивными. Ответственность за переживания учителя перекладывается на школьника, а существующая в этой связи собственная проблема не осознается. Более конструктивными в данной ситуации являются «Я-высказывания». Они помогают ученикам понять, что их поведение составляет проблему для учителя, и принять ответственность за разрешение проблемной ситуации.

«Я-высказывание»

«Я-высказывание» состоит из четырех частей.

1. Безоценочное (неосуждающее) описание ситуации, неприемлемой для педагога:

- Когда меня перебивают во время объяснения, я...

2. Значимый эффект (проблема):

Когда меня перебивают во время объяснения (безоценочное описание ситуации), я могу потерять мысль (значимый эффект)...

3. Точное описание своего чувства в этой ситуации:

- Когда меня перебивают во время объяснения (безоценочное описание ситуации), я могу потерять мысль высказывания (значимый эффект), поэтому чувствую раздражение...

4. Желаемое действие.

- Когда меня перебивают во время объяснения (безоценочное описание ситуации), я могу потерять мысль высказывания (значимый эффект), поэтому чувствую раздражение (точное описание своего чувства) и хотела бы, чтобы вы высказывались после того, как я закончу свою мысль.

Искреннее, свободное описание того, что происходит с учителем, не может никого обидеть или вызвать агрессию, поэтому напряжение ситуации спадает. «Я-высказывание» может и не дать мгновенного эффекта, но сохранит у ребенка ощущение, что к нему относятся как к равному и надеются на его ответственность.

Эмпатическое слушание и «Я-высказывания» могут также успешно использовать и родители в общении с собственными детьми.

Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности

Как показывают исследования, атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношений с учителями существенным образом влияют на поведение учащихся. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

Школьное самоуправление

Школьное самоуправление способствует расширению числа строго не регламентированных пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Важно, чтобы равноправие учителей и учеников осуществлялось не только при подготовке к каким-то мероприятиям. Например, помимо работы Совета старшеклассников как органа самоуправления, учащиеся

могут собрать классное собрание и высказать свое мнение, свои пожелания классному руководителю и учителям-предметникам относительно работы с классом.

Формы школьного самоуправления многообразны и не нуждаются в жесткой внешней регламентации: молодежный парламент, совет старшеклассников, школьный ученический совет, школьный парламент, районный совет старшеклассников и т.п. Основное в школьном самоуправлении — поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможность оказывать влияние на принимаемые решения и распределение ответственности обеспечивают причастность школьника к формированию уклада школьной жизни. Это означает, что школьное пространство становится для него «своим» и не отторгается, не провоцирует отклонение в поведении от норм, принятых в школьном сообществе.

Школа гражданской грамотности

Гражданская грамотность - совокупность способностей, дающих возможность строить взаимоотношения в демократическом сообществе: критически мыслить; действовать обдуманно в условиях плюрализма; эмпатия, позволяющая слышать и тем самым помогать другим. Формирование гражданской грамотности может рассматриваться как инновационный способ развития, в процессе которого учащимся предлагается выполнять проекты для различных гражданских и общественных служб и организаций. В современной школе осуществляется поиск образовательных технологий, соответствующих задаче формирования гражданской грамотности. Во многих школах в этой связи стала использоваться программа «Мой выбор». Программа формирует гражданскую позицию, учит смотреть на жизненные ситуации и явления с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, выбирать аргументацию и убеждать, а также грамотно общаться.

Школа выбора в сфере дополнительного образования детей

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений школы с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастных групп школьников, прежде всего подростков. Создание в школах структурных подразделений дополнительного образования детей, культурно-образовательных центров для всего микрорайона, реализация досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга, детских объединений — все это является ресурсом профилактики отклоняющегося поведения. В последние годы в школах появилась новая форма работы с подростками — детские проекты,

направленные на включение школьников в процесс улучшения социальной среды, использование их инициативы и активности в социально ориентированном в качестве с учетом гражданской ответственности за результаты проекта.

Изменение условий семейного воспитания

Большинство родителей являются союзниками школы в вопросах воспитания, но в неблагополучных семьях родители крайне редко идут за помощью к учителям, относятся к школе либо безразлично, либо враждебно. Поиск конструктивного взаимодействия с ними, путей и средств оздоровления обстановки в семьях — залог изменений отношения к детям и методам воспитания.

Педагогам необходимо помнить, что негативные поступки детей огорчают любого отца и мать, хотя нередко именно родители своими ошибочными действиями провоцируют такие поступки. Часто родители из неблагополучных семей— это отчаявшиеся, растерянные люди, поэтому, если предъявлять им претензии, пропасть между семьей и школой только углубится. Учителю даже в неблагополучных родителях (Нужно уметь видеть своих помощников и союзников. Главное — тактичность, доброжелательность и терпение.

Двигаясь по неправильному пути, не видя результатов своих усилий, родители винят в происходящем себя и ребенка, получают стрессы и нервные расстройства, считая, что нет выхода из сложившейся ситуации. Между тем реальная возможность помочь ребенку все же имеется. Психологи называют ее ««дорогой в четырнадцать шагов»».

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику. Криком на ребенка, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Но исправить ситуацию можно, только если вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации

Даже то, что ребенок совершив правонарушение и вам это известно, отнюдь не означает, что он- закоренелый преступник."Не спешите с категоричными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли вы сами справиться с ситуацией или же вам необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе.

Поговорите со своим ребенком на равных, Отсутствие общения приводит к нарастанию непониманий, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет/вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в таком разговоре удастся выявить общность ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.

Шаг 4. Узнайте как можно больше о том, что про исходит с вашим ребенком

Совершив противоправные действия, ребенок склонен обвинять в случившемся других, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что вы в курсе событий.

Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку

Случившееся должно заставить вас понять, что ваш ребенок— уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать

Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, попытки вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки покончить с собой, чтобы вы своевременно его спасли и исполнили желание подростка. Введение ограничений в конце концов поможет подростку убедиться в том, что он вам небезразличен. А вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете в его интересах.

Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки

Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает нужных выводов, становится безответственным.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, практически не слыша ни единого вашего слова. Такое отношение формируется у ребенка потому, что вы не выполняете ни одного из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав очередные угрозы, он легко дает обещание исправиться, стать «нормальным» человеком. Обещать будет все, что угодно, т.к. не собирается ничего выполнять, давно перестав верить в реальность угроз. Ребенок считает вас своей собственностью, поэтому не ждет от вас никаких конкретных действий. Однако, когда вы выполняете свои обещания, он становится гораздо более управляемым и послушным.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком

Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив в том, что эта помощь необходима и вам и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с вашим ребенком.

Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно

Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить ошибки самостоятельно. Это трудно, но возможно. Поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек

Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку

В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, т.к. навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

Шаг 13. Установите разумные границы контроля

Конечно, вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом — это не поможет, а только будет травмировать его.

Шаг 14. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему

Постарайтесь найти время для общения и совместных занятий с подростком. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания. Напоминайте им, что все плохое проходит. Всестороннее изучение проблем помогает понять", как именно работать с данной семьей. Необходимо выявлять положительные и отрицательные особенности внутрисемейных отношений, чтобы определить реальные пути их оздоровления. В этом может помочь школьный психолог, используя тесты диагностики особенностей семейного воспитания. Информацию подобного рода получают классные руководители и социальные педагоги при посещении семей в беседах с родителями и детьми. Много можно узнать из сочинений учеников на такие темы, как «Моя семья», «Как я провожу свое свободное время».

Обращение в органы исполнительной власти и правоохранительные органы с просьбой о применении мер, предусмотренных законодательством в отношении лиц, злостно уклоняющихся от исполнения своих родительских обязанностей, целесообразно применять только в тех случаях, когда исчерпаны все меры педагогического воздействия.

Работу по развитию партнерских отношений с родителями можно выстроить по следующим направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей через родительский всеобуч («Университет педагогических знаний», «Педагогический клуб для родителей»;
- работа психологической службы школьные консультации, беседы, организация семинара-тренинга «Компетентный родитель»;
- привлечение родителей к воспитательной работе с детьми в школе.

Тематика родительского всеобуча

В письме Министерства образования Российской Федерации от 22 мая 2002 г № 30-51-547/16 предлагается перечень актуальных тем для организации родительского всеобуче в общеобразовательных учреждениях.

I. Приоритет семьи в воспитании ребенка

1. Семья и ее роль в воспитании детей

- Воспитательный потенциал семьи.
- Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
- Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях
- Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.
- Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства
- Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.
- Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
- Диалог в семейном общении.
- Принципы творческой педагогики в семье.

2. Уклад жизни в семье

- Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.
- Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
- Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
- Место традиций в современном семейном укладе.
- Этика и эстетика семейного быта.
- Возможности воспитания трудом в современной семье.
- Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.
- Искусство создания детского праздника.
- Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.
- О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.
- Традиция семейного чтения.

II. Семья и школа — партнеры в воспитании ребенка

- Школа как открытая социально-педагогическая система.
- Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).
- Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).
- Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.
- Модель работы социального педагога с семьей
- Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

III. Здоровый ребенок — здоровое общество

- Понятие о физическом, психическом и духовном здоровье.
- Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.

- Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
- Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.
- Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
- Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы.

IV. Особенности детской и подростковой психологии

- Что такое личность?
- Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
- О развитии самосознания у детей и подростков.
- Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
- Психология потребностей: разумные потребности псевдопотребности.
- Нравственный облик и поведение человека.
- Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.
- Педагогическая запущенность подростка, ее причины.
- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

V. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей

- Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования
- Правовая и экономическая защита личности ребенка.

Проблема воспитания правовой культуры у детей.

Система профилактики правонарушений и преступлений

учащихся включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения
2. Устранение причин отклонений в поведении школьника:
 - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
 - вовлечение «трудных» учащихся в различных видах положительной деятельности;
 - изменение условий семейного воспитания.

Важно, чтобы в профилактической деятельности с учащимися принимало участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел. Успех дела во многом зависит от единства всех перечисленных выше участников образовательного процесса.