

Анализ результатов экзамена в форме ОГЭ по математике
МБОУ СОШ с. Кунгуртук Тере-Хольского района
2019-2020 учебный год

Дата проведения ДКР в форме ОГЭ –22 сентября 2020 года.

Диагностическая работа в 9-х классах проводилась 22 сентября 2020 года.

Цели проведения диагностической работы: определение уровня обученности учащихся 9-х классов и степени их готовности к ГИА по математике. Организации повторения как на уроках, так при организации индивидуальных занятий, отработка умения выполнять тестовые задания разных видов. Определения уровня педагогической коррекции знаний и умений выпускников при организации уроков заключительного повторения в апреле-мае 2019-2020 учебного года.

Содержание контрольно-измерительных материалов пробных испытаний и диагностических работ определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по реализуемым образовательным программам. Задания пробных испытаний составлены в соответствии с демоверсиями ОГЭ-2020 и рассчитаны на время, отводимое на ОГЭ по математике.

Задания диагностической работы составлены в соответствии с базовой частью демоверсий ОГЭ-2020. Продолжительность работы составляет 235 минут.

Работа состояла из 16 вариантов. Каждый вариант состоял из 17 заданий первой части с выбором ответа и с кратким ответом, а также заданиями второй части.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла.

Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов,

за модуль «Геометрия» – 12 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия»

Результаты :

В классе -18 учащихся. Выполняли работу -16

«4» - 0

«3» - бучеников

«2» - 10 учеников.

качество знаний – 0 %.

уровень обученности –38 %.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в	0-7	8-14	15-21	22-32

Содержательный анализ выполнения заданий

Номер задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Процент выполнения (%)
Часть 1		
Модуль «Алгебра»		
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	81%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	56%

8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	56%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	25%
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	25%
11	Уметь строить и читать графики функций	19%
12	Уметь строить и читать графики функций	56%
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	44%
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами Модуль «Геометрия»	56%
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	37%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	44%
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	25%
Часть 2		
Модуль «Алгебра»		
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	0

22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
Модуль «Геометрия»		
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6

Самый высокий процент выполнения заданий базовой части этой работы в 9 классах – № 1, № 6. Достаточном уровне выполнены №7, №8, №12, №13, №14

Заданием под номером 9, 10, 11, 15 учащиеся справились на очень низком уровне. Не справились с заданиями под номером 2,3,4,5,16,17,18. Самыми распространенными ошибками были: слабое знание теорем и аксиом по геометрии, решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов; осуществление практических расчетов по формулам, составление не сложных формул, выражающих зависимость между величинами.

К выполнению второй части приступили 0 учащихся

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

Однако анализ результатов показывает что, у учащихся слабо развиты такие навыки как :

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.(2,3,4,5 задание)
2. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (9 задание)
3. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики (10 задание)
4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (16,17,18 задание)

Хорошо усвоены темы: решение уравнений, решение текстовых задач, применение формул сокращенного умножения.

Плохо усвоены: нахождение значение выражения, определение членов арифметической прогрессии, чтение графика, решение задач на проценты, решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и

вероятность случайного события), установление соответствия между формулами и графиком функций, решение неравенства методом интервалов, нахождение области определения. Не умеют выполнять вычисления и преобразования .

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами , строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Задачи:

- 1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на ДКР.**
- 2. Переработать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.**
- 3. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ГИА.**
- 4. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико -ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ГИА.**
- 5. Для успешного управления темпами развития умений и навыков, необходимых для прохождения выпускниками итоговой аттестации использовать в своей работе отработку западающих навыков по итогам краевых диагностических работ, начиная с 5-го класса**