

Справка
по итогам ВПР по математике
в 6 «а» классе

28 сентября 2020 года был проведен ВПР по математике

1. **Назначение работы** – определить уровень освоения учащимися 5 класса по предмету «Математика».
2. **Содержание работы** построено в соответствии:
 с федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Характеристика работы.** В работе включены 14 заданий с выбором ответа. В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.
4. **Структура работы:** задания расположены не по нарастанию трудности.

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися 5 класса

№	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Получили больше нуля	Решаемость заданий
1	Числа и величины	Делимость чисел	Б	11	64%
2	Сложение и вычитание дробных чисел с одинаковыми знаменателями	Действия с дробными числами	Б	15	87%
3	Десятичные дроби	Сравнение десятичных дробей	Б	14	82%
4	Текстовые задачи	Деление дроби	Б	6	35%
5	Равенство	Умножение и деление чисел	Б	10	58%
6	Текстовые задачи	Текстовая задача. Связанная с повседневной жизнью	Б	0	0%
7	Текстовые задачи	Текстовая задача. Связанная с повседневной жизнью	Б	9	52%
8	Текстовые задачи	Текстовая задача на движение	Б	3	17%
9	Арифметические действия	Компоненты арифметических действий	П	4	23%
10	Текстовые задачи	Текстовая задача. Связанная с повседневной жизнью	п	7	41%

11 (1)	Работа с информацией	Столбчатые диаграммы	Б	16	94%
11 (2)	Работа с информацией	Столбчатые диаграммы	Б	17	100%
12 (1)	Наглядная геометрия	Деление фигур на части	Б	15	87%
12 (2)	Наглядная геометрия	Деление фигур на части	Б	8	47%
13	Наглядная геометрия	Прямоугольный параллелепипед	Б	12	70%
14	Текстовая задача	Решение задачи с помощью уравнений	п	0	0%

Результаты мониторинга

Всего уч	выполн	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваем	Качество
18	17	0	4	12	1	94%	24%

Результаты выполнения учащихся

		Максимальный балл	% выполнения	Оценка
1	Буярай Салым	10	68%	3
2	Дажы-Сегбе Найдан	12	70%	4
3	Данаа Анжелина	12	70%	4
4	Жумаев Айдын	14	87%	4
5	Идам Аялзы	10	68%	3
6	Иргит Саглай	7	43%	3
7	Иргит Салим	7	43%	3
8	Кожевникова Аймаа			
9	КууларДолума	10	68%	3
10	Найдан Айза	7	43%	3
11	Намгай Анчы	4	25%	2
12	Самдан Сергек	10	68%	3
13	Севекпит Сылдыс	12	70%	4
14	Чамьян Буянмаа	9	56%	3
15	Чигден Наташа	7	43%	3
16	Чигден Ойра	8	50%	3
17	Чыпсын Айдаш	8	50%	3
18	Шимит Самира	10	68%	3

Анализ результатов

Всего в классе	выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	К.З	У.О	СБО
18	17	1	12	4	0	24%	94%	3,2
	%	6%	70%	24%	0%			

Анализ результатов формирования умений, выделенных в кодификаторе, позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокие и достаточные результаты выполнения заданий учащиеся показали по темам:

- Сложение и вычитание дробных чисел с одинаковыми знаменателями. 87%
- Сравнение десятичных дробей 82%.
- Столбчатые диаграммы 87%. И 100%
- Деление фигур на части 87%
- Прямоугольный параллелепипед 70%

2. Средний уровень выполнения заданий учащиеся показали по темам:

- Делимость чисел 64%
- Умножение и деление чисел 58%
- Текстовая задача. Связанная с повседневной жизнью 52%
- Текстовая задача. Связанная с повседневной жизнью 41%

3. Низкий уровень выполнения заданий учащиеся показали по темам:

- Деление дроби 35%
- Текстовая задача на движение 17%
- Компоненты арифметических действий 23%
- Текстовая задача. Связанная с повседневной жизнью 0%
- Решение задачи с помощью уравнений 0%

Рекомендации:

а) для плохо справившихся с заданиями обучающихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя;

продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи; развивать логическое мышление

разнообразить методы и формы обучения;

уделять должное внимание повторению.

б) следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

в) с обучающимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов.

№	Результативность	Средняя оценка	Уровень	Уровень
1	Учащиеся могут...	...	...	...
2	Учащиеся могут...	...	...	...
3	Учащиеся могут...	...	...	...
4	Учащиеся могут...	...	...	...
5	Учащиеся могут...	...	...	...
6	Учащиеся могут...	...	...	...
7	Учащиеся могут...	...	...	...
8	Учащиеся могут...	...	...	...
9	Учащиеся могут...	...	...	...
10	Учащиеся могут...	...	...	...

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по математике в 6 «б» классе 2020 год**

от 28 сентября 2020 года

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

- В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.
- В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
- В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов

в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
0 ч – 0 %	4 ч – 25 %	10 ч – 62,5 %	2 ч. – 12,5 %

Высокие результаты:

Ф. И.	Баллы
1 Иргит Артыш	12
2 Сандак Виктория	11
3 Хуужаан Нанын	11
4 Даваа Александра	11

Ф. И.	Низкие результаты:	Баллы:
1 Шагдыр Чалым	5	
2 Чамбыян Айыроол	6	

№ за-дания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выпускник <i>возможность научиться</i> научиться	/	получит	Про-цент выпол-нения задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»			50 %
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»			81,25 %
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»			93,75%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части			50 %
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональ-ными числами при выполнении вычислений			68,75%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), свя-зывающих три величины, выделять эти величины и отноше-ния между ними; знать различные скорости объектов в стоя-чей воде	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва-ющих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; знать различные скорости объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки			19%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все ариф-метические действия			44%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	Находить процент от числа, число по проценту от него, нахо-дить процентное отношение двух чисел, находить процентное			25%

9	Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	6 %
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения практического характера и задач из смежных дисциплин	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	31%
11	1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87% 100 %
12	1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. 2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие образительных умений.	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	50% 69 %
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	25 %
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простейшие и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	0%

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очереди;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;
9. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Учитель математики – Сандывай А.Ф.