

**Аналитическая справка о результатах проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классе по биологии 2017-2018 учебном году МБОУ СОШ с. Кунгуртук Тере-Хольского района 27 апреля 2018 года.**

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 25 февраля 2018 года №65 «Об организации проведения мониторинга качества образования на территории Республики Тыва в 2018 году».

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

**1. Показатели участия.**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
29	29	0	0

**2. Результаты.**

ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
			№																			
			1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1				10К2	10К3
<b>5 Б</b>			2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1			
5021	5Б	9	1	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	1	1	1	0	10	3	3
5022	5Б	9	2	0	0	1	0	1	0	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	11	3	3
5023	5Б	9	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	3	3
5024	5Б	9	2	0	0	1	0	1	1	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	10	3	3
5026	5Б	10	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	11	3	3
5027	5Б	9	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0	1	1	0	18	4	4
5028	5Б	10	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	2	1	1	0	21	4	4
5029	5Б	10	2	1	1	1	2	1	0	2	2	2	0	2	2	1	1	1	0	12	3	3
5030	5Б	10	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	1	1	1	2	1	1	0	12	3	3
5031	5Б	10	2	0	1	0	2	1	0	0	2	2	0	0	0	1	1	1	0	13	3	3
5032	5Б	10	2	1	1	0	1	0	0	2	2	0	0	1	0	0	1	1	1	13	3	3
5033	5Б	10	2	1	2	0	1	1	0	2	2	2	1	0	0	1	1	0	1	17	4	4
5034	5Б	9	2	1	0	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	1	12	3	3
5035	5Б	10	1	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	1	1	0	11	3	3

		№																				
			1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1				10К2	10К3
			2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1				1	1

5 А

5001	5 А	10	2	1	0	0	0	1	2	2	2	1	2	0	2	0	0	0	0	15	3	3
5002	5 А	9	2	1	0	1	0	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	3	3
5003	5 А	9	2	1	0	1	0	1	1	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	15	3	3
5004	5 А	9	2	1	1	0	0	1	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	17	4	4
5005	5 А	10	2	1	0	1	2	1	0	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	18	4	4
5006	5 А	9	2	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	1	2	1	0	0	0	15	3	4
5007	5 А	9	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	0	1	2	0	0	0	0	17	4	3
5009	5 А	10	2	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	2	2	2	1	1	1	18	4	4
5010	5 А	10	1	1	0	0	1	1	2	1	2	2	0	2	2	1	1	1	1	19	4	4
5011	5 А	9	2	0	0	1	0	1	0	2	2	2	0	0	1	1	1	1	0	14	3	3
5012	5 А	10	2	1	1	0	2	1	0	2	2	2	0	2	2	1	1	1	0	20	4	4
5013	5 А	10	0	0	0	1	2	1	0	2	2	1	0	2	1	0	1	0	0	13	3	3
5016	5 А	9	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9	3	3
5017	5 А	9	2	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3
5018	5 А	9	2	1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	11	3	3

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
29	0	9 чел, 31%	20 чел, 69%	0	3,3	31

3. Сравнительный анализ показателей.

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
27 чел, 93%	1 чел, 3 %	1 чел, 3%

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По
			ОО
			29 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	79
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	62
1(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения;	2	24
2	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	59
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные	2	47

4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	1	72
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по описанию) и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	36
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	69
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	2	74
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	76
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	2	16
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения	2	31
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по описанию) и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	2	38
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	34
10К <sub>1</sub>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	66
10К <sub>2</sub>	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	52
10К <sub>3</sub>	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	24

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: 1.1, 1.2, 4, 6.1, 6.2, 6.3, 10.1

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на: 1.3, 7.1, 10К3, 7.2, 9, 5, 8.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

1. добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
2. больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

3. родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

4. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
5. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
6. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

7. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией,  
ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты,  
разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР