

**Справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 5б классе МБОУ СОШ с. Кунгуртук
Тере-Хольского района**

ВПР по русскому языку проведена 17.04.2018 г. Общее количество выполнивших проверочную работу в 5 б классе - 15 учащихся. Максимальный первичный балл : 45.

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий, из них задания № 1-7 – базового уровня сложности, задания № 8-12 - повышенного уровня сложности (работа с текстом).

Показатели выполнения заданий (общий)

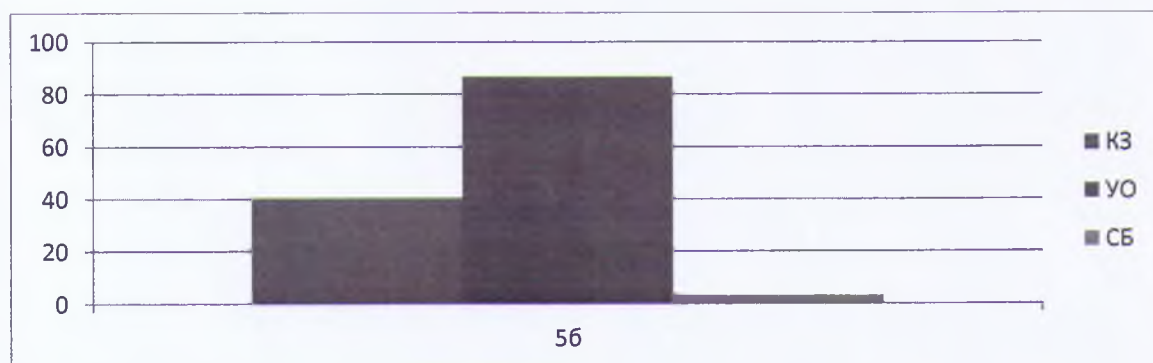


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	9	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	40	Кол-
9		1			1		2	1		1	2		1	1	2		1	2	1	1	16
10	2		1	1	1	2		1	1	1		2				1	1			1	15
Комплект	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	31

Показатель качества знаний учащихся 5б класса по итогам ВПР .

	КЗ	УО	СБ
«5» - 1	40	86,6	3,3
«4» - 5			
«3» - 7			
«2» - 2			



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения по контрольному списыванию текста в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Справились с заданием, но не набрали соответствующих баллов Калдан Сартай, Салчак Шуглур. Фонетический анализ слов вызывает затруднения у четырех учащихся, общий процент выполнения задания 73 % . 100% учащихся владеют алгоритмом проведения морфемного разбора. 93% участников ВПР распознают в тексте личные местоимения, частицы, союзы и предлоги (Задание №4).

Большинство учащихся знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи (53%); выделяют из текста предложения с однородными членами (90%); осуществляют морфемный анализ слов.

66% учеников обладают навыками работы с текстом (адекватно воспроизводят прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Но менее 53% учащихся умеют определять тему и главную мысль текста.

С заданием № 11 не справился 1 ученик, что составляет 93% от общего числа учащихся, с заданием № 12 справились все, процент выполнения задания – 100%.

Затруднения у учащихся вызвали задания № 5,6,7 (совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении).

Замечаний и предложений по структуре и содержанию ВПР по русскому языку нет.

Диаграмма 2.

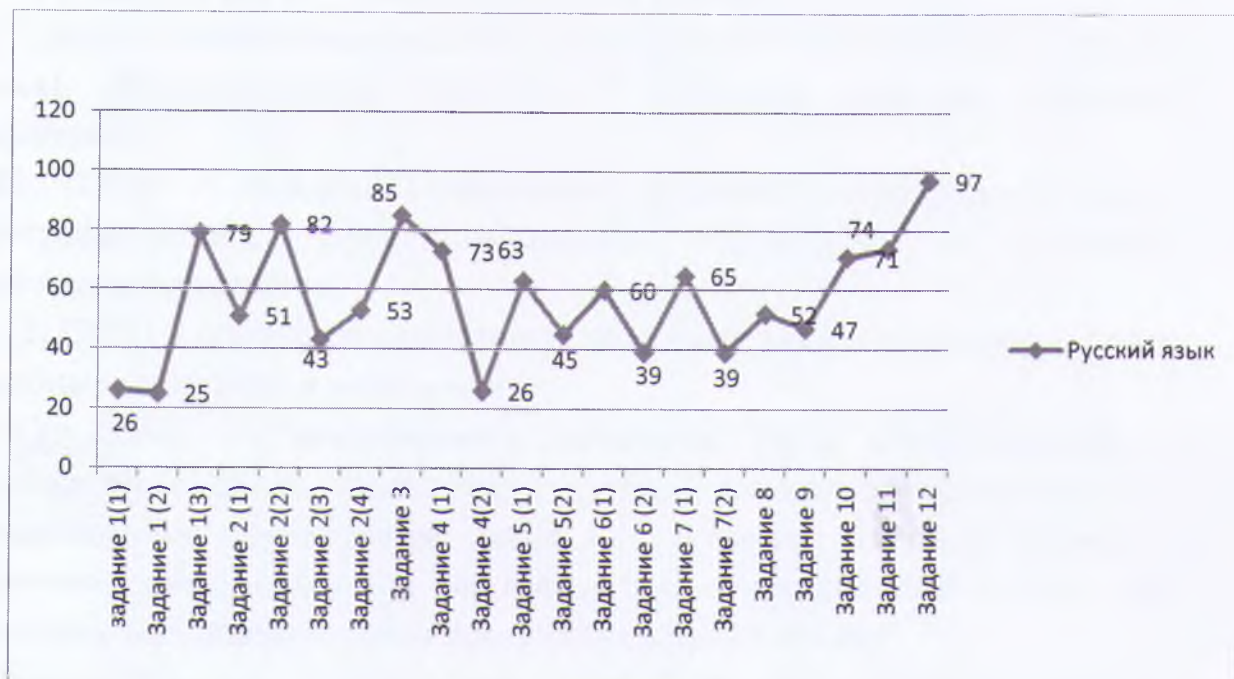


Диаграмма показывает результаты выполнения заданий диагностической работы обучающимися Тере - Хольского района.

Обучающиеся **хорошо** справились с заданиями, где проверялись умения:

1К3 (79%) - соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

2К2 (82%) - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);

№ 3 (85%) - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

№ 12 (97%) - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Трудности для обучающихся вызвали задания:

1К1 (26%) - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

2 К2 (25%) - овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

№ 4 (2) (26%) - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

№ 6(2) (39%) - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

№ 7(2) (39%) - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

По итогам проверочной работы выявилось, что учащиеся 5 классов Тере-Хольского кожууна справились с заданиями удовлетворительно.

Таблица 2. Шкала перевода баллов в отметки

Класс	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
5	Первичные баллы	0 – 17	18- 28	29- 38	39-45

Из 31 участников ВПР 5х классов:

- 2 (6 %) обучающихся, получили отметку «5»;
- 11 (35 %) обучающихся, получили отметку «4»;
- 11 (35 %) обучающихся, получили отметку «3»;
- 7 (22 %) обучающихся, получили отметку «2»

По результатам проверочной работы качество обученности 5-х классов составило– 41,94 %, уровень обученности – 45,55 %, успеваемость – 77,42 %, средний балл по оценкам-3,26

Показатели выполнения проверочной работы

Диаграмма 1

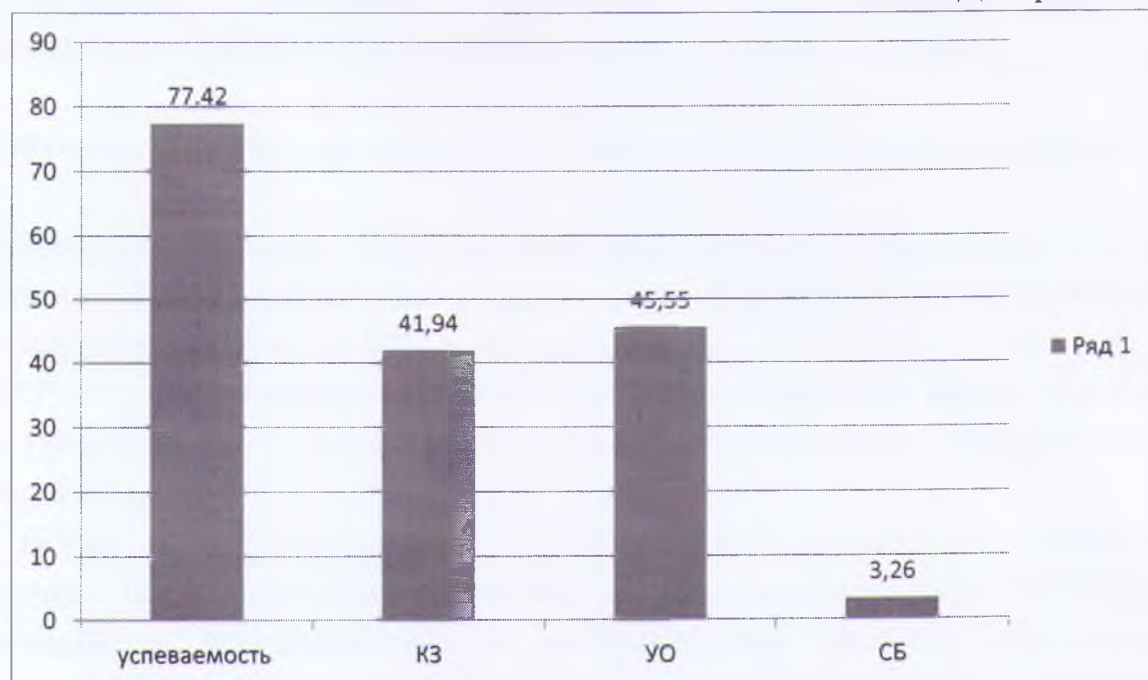


Диаграмма 1 показывает результаты качества успеваемости, качества знаний, уровня обученности и среднего балла Тере-Хольского района.

Показатели выполнения заданий по предмету Русский язык

**Аналитическая справка
о проведении Всероссийских проверочных работ
по русскому языку
в 5 классах образовательных организаций Тере-Хольского района
Республики Тыва**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по предмету «русский язык» приняли участие 31 учащихся, что составляет 88 % от общего количества обучающихся 5-х классов Тере-Хольского района.

Таблица 1. Количество образовательных образований и участников проверочной работы по русскому языку 5 классов

№	Образовательные организации	Количество участников
1	МБОУ СОШ с.Кунгуртуг	31
	Итого	31

Работа состояла из 2 частей, включающее 12 заданий.

Часть 1 – диктант с грамматическим заданием

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Часть 2 – грамматические задания.

Во **второй части** проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

Работы обучающихся проверены педагогами ОО района и отправлены на сайт ВПР «Статград» для обработки результатов. После обработки предварительных результатов все ОО получили результаты ВПР через личный кабинет ВПР «Статград».