

**Аналитическая справка по итогам
проведения ВПР по физике в 11 классе**

дата проведения 10.04.2018 г

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

1. Показатели участия

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
20 (100%)	20 (100%)	0	0

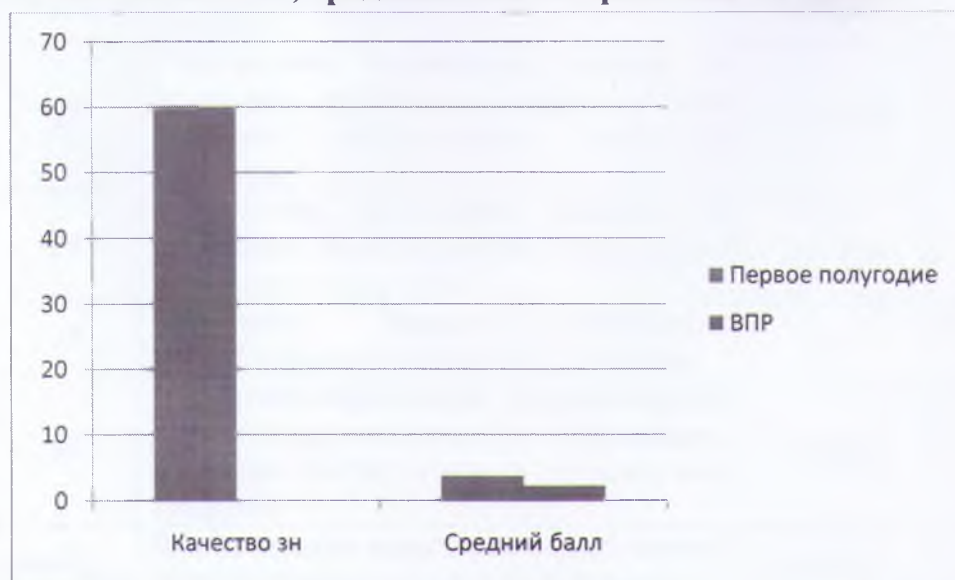
2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
20 (100%)	0	0	16 (80%)	4 (20%)	2,3	0

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за 1-ое полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 (20%)	0	16 (80%)

Качество знаний, средний балл по физике в 11 классе



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что у учащихся низкая учебная мотивация, наблюдается низкий уровень усвоения базовых знаний и умений, много пропусков по уважительной причине, самостоятельность и подготовка к урокам удовлетворительная.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состоит из 18 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Уметь применять группировку понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	11 (55%)	9 (45%)
2	Определение понятий и величин	18 (90%)	2 (10%)
3	Распознавание физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений	14 (70%)	6 (30%)
4	Описание физических явлений и опытов	9 (45%)	11 (55%)
5	Анализ изменения физических величин в процессах	14 (70%)	6 (30%)
6	Распознавание физических моделей	18 (90%)	2 (10%)
7	Применение законов для объяснения явлений	5 (25%)	15 (75%)
8	Построение графика по описанию процесса	8 (40%)	12 (60%)
9	Применение формулы для расчета физической величины	11 (55%)	9 (45%)
10	Определение показания приборов. Схема включения электроизмерительных приборов	16 (80%)	4 (20%)
11	Оценка результатов измерений на основании графика или таблицы	8 (40%)	12 (60%)

12	Планирование исследования по заданной гипотезе	3 (15%)	17 (85%)
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора)	20 (100%)	0
14	Объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2 (10%)	18 (90%)
15	Объяснение правил безопасного использования технического устройства	0	20 (100%)
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	9 (45%)	11 (55%)
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	6 (30%)	14 (70%)
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	1 (5%)	19 (95%)

2. На высоком уровне у обучающихся сформированы умения

- определение понятий и величин;
- распознавание физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений;
- анализ изменения физических величин в процессах;
- распознавание физических моделей;
- определение показания приборов;
- определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора).

3. Допущены типичные ошибки

- применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач;
- объяснение правил безопасного использования технического устройства;
- формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации;
- объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств;
- планирование исследования по заданной гипотезе;
- применение законов для объяснения явлений;

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения мотивации у обучающихся;

- совершенствовать навыки работы у обучающихся со справочной литературой;
- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, графической, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности у обучающихся;
- систематически проводить с обучающимися тренировочные задания по разделам школьного курса физики на базовом уровне, для усвоения пройденного материала.

- совершенствовать навыки работы у обучающихся со справочной литературой;
- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, графической, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности у обучающихся;
- систематически проводить с обучающимися тренировочные задания по разделам школьного курса физики на базовом уровне, для усвоения пройденного материала.

**Аналитическая справка по итогам
проведения ВПР по физике в 11 классе**

дата проведения 10.04.2018 г

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

1. Показатели участия

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
20 (100%)	20 (100%)	0	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
20 (100%)	0	0	16 (80%)	4 (20%)	2,3	0

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за 1-ое полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 (20%)	0	16 (80%)