

Аналитический отчет о результатах мониторинга «Эффективность процесса воспитания»

В современной образовательной ситуации воспитанию и социализации обучающихся уделяется повышенное внимание. В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов предусмотрено достижение каждым школьником, наряду с предметными и метапредметными, личностных результатов. Личностные результаты рассматриваются как основная цель современного образования, на реализацию которой ориентированы все общеобразовательные программы на разных уровнях общего образования. В этой связи особый интерес представляет получение ответов на вопросы о способах обеспечения личностных результатов в условиях организации эффективного воспитательного процесса в каждой образовательной организации. Дать ответы на эти вопросы призван региональный мониторинг эффективности воспитательного процесса, предусмотренный в рамках государственной программы «Современное образование в Республики Тыва» в 2019 году.

Идеология и технология проведения мониторинга основывались на понимании эффективности воспитательного процесса в условиях развития образовательных организаций как воспитательных систем. В этой связи целью мониторинга являлось определение эффективности воспитательной системы (далее – ВС) образовательной организации как главного условия достижения целей воспитания обучающихся.

Участниками мониторингового исследования стали директор МБОУ СОШ с. Кунгуртуг Август-оол Л.М., учителя.

Основным методом мониторинга было избрано анкетирование руководителей общеобразовательной организации.

Мониторинг осуществлялся директором школы как самоанализ состояния воспитательной системы, которая представляет собой концептуально выстроенную организационную структуру взаимодействия всех элементов образовательной организации, где все связи внутреннего и внешнего подкрепления обусловлены ценностно-смысловым единством субъектов образовательного процесса.

Мониторинг предполагал получить системную многоуровневую информацию, опираясь на которую можно совершенствовать процессы становления, функционирования и развития воспитательной системы, в условиях которой возможно достижение личностных результатов.

Вопросы мониторинга строились таким образом, чтобы максимально полно раскрыть состояние каждого компонента системы, при этом ответы на один вопрос дополняли и уточняли ответы на другие вопросы.

В содержание данного мониторинга не был включён блок вопросов по воспитательным отношениям. Изучение этого важнейшего компонента воспитательной системы предполагает специальный круг методик. Самоанализ не позволяет дать объективную картину, поэтому представление о воспитательных отношениях частично рассматриваться через анализ ценностных ориентаций педагогов.

Вопросы по всем другим блокам предполагали выбор предложенного варианта ответа, а также возможные дополнения, отражающие особенности данной образовательной организации.

Данные, полученные в ходе мониторинга, обрабатывались на основе сопоставительного анализа, что позволило выявить проблемные зоны в состоянии воспитательных систем.

1. Участниками опроса стали:

1 организация

Район	Количество школ	Примечания
Тере-Хольский	2	
Всего	2	

Все приняли участие.

2. Оценка состояния воспитательной системы

Исходной для всего последующего анализа данных мониторинга была самооценка состояния воспитательной системы образовательной организации, которая была представлена респондентами при ответе на первый вопрос анкеты. Как видно из приведённой таблицы 2.1., руководители всех школ убеждены в том, что в их организации воспитательная система (далее - ВС) создана, при этом называют этап, на котором она находится.

2.1. Состояние воспитательной системы

Ответы	Количество ответов	Количество ответов, %
Становление	1	100%
Функционирование	1	100%
Развитие	1	100%

Как свидетельствуют полученные ответы МБОУ СОШ с. Кунгуртут находится на этапе развития (100%)

Представляют определенный интерес данные по разным типам поселений с точки зрения зрелости воспитательных систем, об этом свидетельствует таблица 2.1.

2.2. Степень проработанности компонентов воспитательной системы образовательной организации

№ п/п	Компонент ВС	Полностью	Частично	Не проработан
1	Определение целей	100 %	0	0
2	Комплекс видов деятельности	100%	0	0
3	Отношения (сформированность школьного коллектива)	100%	0	0
4	Управление и самоуправление (организационная структура ВС)	100%	0	0

Анализ данных о проработанности компонентов воспитательных систем свидетельствует о том, что в МБОУ СОШ с. Кунгуртук полностью разработаны. Практически все организации определились с целями деятельности – 89,3 %, две трети – с комплексом видов деятельности – 73,2 %, с выстраиванием внешних связей в образовательной среде – 76,7 %. Несколько хуже обстоит дело с формированием школьного коллектива – 55,3 % респондентов полностью справились с этой задачей, с созданием организационной структуры – 44,6 % респондентов ответили, что у них эта задача решена.

О том, как решается эта задача организациями, расположенными в разных типах поселений, свидетельствуют данные таблицы 2.2.а.

2. Анализ первого блока компонентов воспитательной системы: ценности, цели, задачи

Целеполагание в любой воспитательной системе определяется исходя из принятых в общеобразовательной организации ценностей, которые разделяют все субъекты образовательных отношений. Система ценностей отражается в приоритетах содержания воспитания и характере межличностных отношений. В вопроснике мониторинга были предложены те ценности, которые характеризуют направленность педагогов и старшеклассников на решение задач воспитательной системы (ВС).

2.1. Ценностные ориентации педагогов

№	Перечень ценностных ориентаций	100%	75%	50% и менее
---	--------------------------------	------	-----	-------------

1	Жизнь и здоровье ребёнка	56 (100%)		-
2	Отношения сотрудничества	36 (64,3%)	20 (35,7%)	-
3	Профессиональная компетентность	45 (80,4%)	11 (19,6%)	-
4	Познавательная культура	34 (60,7%)	22 (39,3%)	-
5	Общая культура	47 (83,9%)	9 (16,1%)	-

Позитивной информацией, следуя анализу данных этой таблицы, является 100% признание ценности жизни и здоровья ребёнка. Государственная политика в этой области формирования профессионального сознания оказала решающее влияние на осознание жизни и здоровья как ценности. Данная цифра не даёт возможности утверждать, что признание ценности влечёт за собой такой же уровень владения здоровьесберегающими и здоровьесозидающими технологиями, однако можно говорить о готовности к овладению такими технологиями.

По данным мониторинга выявились ценностные приоритеты. В их числе профессиональная компетентность, значимость которой полностью разделяют 80,4 % респондентов, а также общая культура – 83,9 % респондентов считают её безусловной ценностью. К проблемным вопросам следует отнести воспитательные отношения сотрудничества, вне которых невозможно достижение ни одной из целей, которые представлены в ответах руководителей, а также познавательную культуру педагога как ценности.

Формирование субъектной позиции ребёнка, проявляющееся в самоопределении, творческом самовыражении, социальной инициативе и т.п. возможно только при воспитательных отношениях сотрудничества. Однако, лишь 64% педагогов полностью разделяют эту ценность. Эта цифра коррелирует с оценкой познавательной культуры личности педагога как ценности, здесь 60% респондентов полностью утверждают её приоритет.

Гуманно-демократическая сущность воспитательных отношений сотрудничества проявляется в процессе взаимодействия педагогов и обучающихся в совместной деятельности по достижению значимой жизненно-практической задачи. Эта деятельность наполняется воспитательным смыслом, отражающим уровень общей культуры и образованности педагога, а это требует непрерывного самообразования. К сожалению, не оценивая познавательную культуру как личную ценность, педагоги создают ряд проблем, тормозящих и личностное развитие школьника.

2.2. Ценностные ориентации обучающихся 11 классов

Для оценки образовательной организации как воспитательной системы важны ценностные ориентации её обучающихся, представленные в нижеприведенной таблице.

Ценностные ориентации обучающихся 11 классов

№	Перечень ценностных ориентаций	100%	75%	50% и менее
1	Здоровый образ жизни	38 (67,86%)	18 (32,14%)	0
2	Современный уровень образованности	37 (66,07%)	17 (30,36%)	2 (3,57%)
3	Ориентация в поликультурном пространстве современности	17 (30,36%)	35 (62,50%)	4 (7,14%)
4	Признанные достижения в какой-либо области	20 (35,71%)	29 (51,79%)	7 (12,50%)
5	Взаимопонимание в семье	36 (64,29%)	19 (33,93%)	1 (1,79%)

Как видно из данной таблицы, для 67, 86% выпускников одиннадцатых классов в равной степени важны здоровый образ жизни и современный уровень образованности (66%), примерно такое же количество выпускников 64,29% ценят взаимопонимание в семье. Другие показатели в ценностных ориентациях можно отнести к зоне риска. Это, прежде всего, ориентация в поликультурном пространстве современности, которую полностью не воспринимают как ценность 69,6% респондентов, что говорит о проблемах в социализации выпускников, которым очень скоро нужно будет ориентировать в этом поликультурном пространстве, решая вопросы своего будущего. Определение жизненной перспективы связано и с показателем значимости достижений в какой-либо области. Этот показатель говорит об осознанной пробе сил в разных областях в период обучения. Для 64% выпускников опыт конкурсных испытаний, соревнований, олимпиад либо отсутствует совсем, либо не был организован таким образом, чтобы вызвать потребность к достижению цели и испытать чувство удовлетворения от признания результатов своей деятельности. Без такого опыта молодой человек не склонен к продуктивной деятельности, к культуросообразному образу жизни.

Анализ сформированных ценностных ориентаций как педагогов, так и выпускников позволяет определиться с приоритетами воспитания, отраженными в целеполагании образовательных организаций как воспитательных систем.

2.3. Степень проработанности целей и задач воспитательной системы

Анализ представленных формулировок целей воспитательных систем в значительной степени свидетельствует о наличии приоритетов ценностей, которые были выбраны участниками образовательных отношений. Важно формировать самостоятельную, ответственную личность, ценятся выбор и культурные традиции, духовность, патриотизм, доброта, творчество и т.д. Однако формулировка целей подаётся как создание условий для развития личности ребенка в 19 (34 %), участвующих в опросе.

Важно также, что цели, где говорится о создании условий, либо тождественны друг другу, либо отличаются очень незначительно, либо являются прямой цитатой из методической литературы.

Цель воспитательной системы должна быть достижима в указанный период времени, конкретна и понятна всем субъектам образовательных отношений и педагогам, и родителям, и обучающимся. К сожалению, такой подход к постановке цели использует незначительная часть участников мониторинга.

Достижение цели воспитания всегда осуществляется через решение комплекса задач. Задачи позволяют двигаться от достигнутого уровня к следующей ступени развития. Именно поэтому вопрос о проработанности цели воспитательной системы дополнялся вопросами о степени решения воспитательных задач. В мониторинге было важно выяснить, насколько задачи в самых разных образовательных организациях, мобилизуют на достижение значимых для современного человека свойств личности.

Ответ на вопрос *«В какой степени решаются нижеприведенные задачи в воспитательной системе образовательной организации?»* представлен в следующей таблице.

2.4. Степень решения воспитательных задач

№	Задачи	Полностью	Частично	Слабо
1	Способствует приобщению к базовым ценностям	52 (92,86%)	4 (7,14%)	0
2	Ориентирует на диалог культур в поликультурном пространстве РФ	33 (58,93%)	23 (41,07%)	0
3	Знакомит с современными тенденциями общественного развития	38 (67,86%)	18 (32,14%)	0
4	Ориентирует на достоверное научное знание	40 (71,43%)	15 (26,79%)	1 (1,79%)
5	Помогает ориентироваться в современном информационном	46 (82,14%)	10 (17,86%)	0

Как считает большинство участников мониторинга – 92,8%, в воспитательной системе МБОУ СОШ с. Кунгуртут отдано предпочтение решению задачи приобщения учащихся к базовым ценностям, 82% считают, что решение воспитательных задач обеспечивает ориентацию в современном информационном пространстве, 71,4% утверждают, что они ориентируют на достоверное научное знание.

Ответы на этот вопрос показывают, что самой сложной для всех участников мониторинга, оказалась задача ориентации школьников на диалог культур в поликультурном пространстве РФ. В «Концепции духовно-нравственного развития личности и воспитания гражданина России» культуре отводится важнейшее место, она призвана стать основой мира в многонациональном государстве.

Второй по сложности стала задача, решение которой должно помочь школьникам знакомиться с современными тенденциями общественного развития. В «Стратегии воспитания в РФ до 2020 года» особо выделена задача формирования политической культуры. Для МБОУ СОШ с. Кунгуртут эта задача остаётся сложной для качественного решения, она, действительно, предполагает проработку современных форм воспитания на каждой возрастной ступени, без её решения невозможно говорить о социализации школьников. Эта задача тесно связана с задачей овладения умениями ориентироваться в современном информационном пространстве. Ответы на эти вопросы связаны между собой. В информационном пространстве подросток может получить огромное множество недостоверных, примитивных и даже вульгарных сведений. Овладение разными компьютерными программами не означает способности ориентироваться в информационном пространстве. Выбор программ в интернете определяется ценностной основой личности.

3. Анализ второго блока компонентов воспитательной системы

Второй блок компонентов воспитательной системы включает формы организации воспитательной деятельности. Качественное состояние этого блока определяется характером взаимосвязей внутреннего и внешнего подкрепления элементов системы. Важное место в оценке занимает соответствие имеющихся в системе форм организации воспитательной деятельности возрастным особенностям обучающихся.

3.1. Приоритетные виды и формы воспитательной деятельности

Воспитательная система образовательной организации создаётся, функционирует и развивается в условиях реализации ФГОС, а, значит,

концептуальной основой является системно-деятельностный подход. Уже само определение подхода говорит о необходимости системы в выборе организационных форм разных видов деятельности. Достижение целей воспитания обеспечивается возможностью выбора форм, которые бы отвечали потребностям возрастного развития.

Исходными данными для анализа являются ответы респондентов о том, что проработанность комплекса воспитывающей деятельности осуществлена полностью.

Количество обучающихся, задействованных в разных формах организации воспитательной деятельности

Формы организации	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Класс	165	133	34
Кружок	165	112	26
Клуб	56	67	13
Секция	89	94	24

Как видно из анализа данных таблицы, на всех уровнях общего образования представлены различные формы организации воспитательной деятельности. В начальной школе приоритетны детские творческие объединения системы дополнительного образования детей. В них занимаются 165 учащихся, против 53- на уровне основного и 139 - на уровне среднего общего образования. В системе внеурочной деятельности занимаются все обучающиеся МБОУ СОШ с. Кунгуртуг.

Дополнительные данные по формам организации воспитательной деятельности

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
0		
Внеурочная деятельность - 165	Внеурочная деятельность - 133	Внеурочная деятельность - 34
	Юнармия -1 - 18 МЧС – 1 - 16	
Ученическое самоуправление		

Состояние сформированности организационной структуры школьной воспитательной системы отражает следующая таблица.

4. Состояние организационной структуры ВС

№	Критерий оценки	Выражен полностью	Выражен частично	Выражен слабо
1	Целостность модели организационной структуры ВС	(71,43%)	(28,57%)	0

2	Целесообразность структурных подразделений	(69,64%)	(26,79%)	(3,57%)
3	Взаимодополняемость содержания воспитания	(75,00%)	(23,21 %)	(1,79%)
4	Устойчивость взаимосвязей структурных подразделений	(64,29%)	(33,93%)	(1,79%)
5	Адекватность наполнения основных сфер жизнедеятельности	(80,36%)	(19,64%)	0

Анализ представленных таблиц позволяет утверждать, что, по мнению респондентов, три основные характеристики организационной структуры ВС в значительной степени – более 70% выражены полностью. Это целостность модели – 71,4%, взаимодополняемость содержания воспитания – 75 %, адекватность наполнения основных сфер жизнедеятельности -80,3 %. Это свидетельствует о жизнеспособности системы, о возможности в её условиях формировать позитивный социальный опыт учащихся.

5. Состояние деятельности органов ученического самоуправления

№	Критерий оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно
1	<i>Наличие нормативных документов, определяющих пространство деятельности ученического самоуправления</i>			
	положение о выборах		имеется	
	положение о полномочиях выборных органов		имеется	
	положение о конференции (общем собрании)		имеется	
	другое			
2	<i>Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления</i>			
	разработаны рекомендации по взаимодействию классного руководителя с органами самоуправления в классе		имеются	
	выделены педагоги, консультирующие представителей органов самоуправления по направлениям деятельности		имеются	
	осуществляется обучение школьников, выбранных в органы ученического самоуправления		имеются	
3	<i>Результативность деятельности органов ученического самоуправления в разных направлениях деятельности</i>			
	здоровый образ жизни	100		
	организация традиционных праздников в жизни школы	100		
	служба примирения и согласия		90	
	дисциплина и порядок (дежурство по школе)	100		

качество образовательного процесса		75%	
организация работы школьных СМИ			35%
другое			

Ученическое самоуправление как ведущее средство формирования осознанной гражданской позиции начинается с культуры выборной кампании. Полученные данные говорят о том, что этому вопросу уделяется должное внимание в МБОУ СОШ с. Кунгуртуг.

Рекомендации по взаимодействию классного руководителя с органами самоуправления в классе на высоком уровне разработаны.

6. Анализ данных блока управления воспитательной системой

Управление воспитательной системой как многофункциональным социальным объектом предполагает разработку такого комплекса управленческих форм и методов, который позволит регулировать качественный рост всех компонентов системы, при этом, важнейшей задачей такого комплекса является обеспечение жизнеспособности и устойчивости системы.

В мониторинг были включены такие управленческие формы и методы, без которых обеспечение развития воспитательной системы невозможно.

Первой задачей обеспечения развития воспитательной системы является комплекс мер, обеспечивающих последовательное обсуждение и проработку путей решения проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности школьного коллектива. Понимание значимости такого комплекса управленческих действий отражено в таблице 6.1.

6. 1. Осуществление контроля функционирования воспитательной системы

Направления	Постоянно	По мере необходимости
Вопросы включены в программу внутришкольного контроля	рассматриваются	
Рассматриваются на административных совещаниях	рассматриваются	
Становятся предметом рассмотрения на педагогических советах	рассматриваются	

6.2. В каких формах осуществляется методическая работа с педагогами по проблематике воспитательной системы

Ответы	Количество ответов	Количество ответов, %
---------------	---------------------------	------------------------------

Школьное методическое объединение	54	96,43
обучающиеся	25	44,64

Проводятся:

- Семинары муниципального уровня;
- круглые столы по определённым проблемам;
- дни методической учебы.

6.6. Система повышения квалификации по проблематике воспитательной системы на уровне региона

Ответы	Количество ответов	Количество ответов, %
да	47	83,93
нет	9	16,07

6.7. Система повышения квалификации по проблематике воспитательной системы на федеральном уровне

Ответы	Количество ответов	Количество ответов, %
да	0	0
нет	0	0

Участие в курсах повышения квалификации можно рассматривать как предоставленную возможность педагогам школы в осмыслении способов решения современных задач воспитания. Однако в мониторинге предполагалось выявить не только использование возможностей повысить квалификацию, но и степень удовлетворённости курсовой подготовкой.

6.8. Какова степень удовлетворенности педагогов формами повышения квалификации и методического сопровождения

Формы	Высокая	Средняя	Низкая
Курсовая подготовка в ЛОИРО	29 (51,79%)	26 (46,43%)	1 (1,79%)
Курсовая подготовка в других образовательных центрах СПб	21 (37,50%)	28 (50,00%)	7 (12,50%)
Курсовая подготовка в организациях высшего образования на уровне РФ	31 (55,36%)	22 (39,29%)	3 (5,36%)
Семинары	33 (58,93%)	23 (41,07%)	0
Конференции	28 (50,00%)	26 (46,43%)	2 (3,57%)
Стажировки	27 (48,21%)	23 (41,07%)	6 (10,71%)
Школьные методические объединения	36 (64,29%)	18 (32,14%)	2 (3,57%)

7. Открытость воспитательной системы: состояние внешних связей

При первоначальной оценке открытости воспитательной системы как компонента воспитательной системы разработан полностью.

7.1. Значимые объекты окружающей среды, которые используются в воспитательной деятельности образовательной организации

Объекты окружающей среды	Сельские, %		
	Часто	Редко	Никогда
Объекты культуры	90,91	9,09	0
Объекты истории	90,91	9,09	0

Открытость воспитательной системы связана с участием родительской общественности в жизни школьного коллектива. Родительская общественность примерно одинаково участвует в жизни школы не зависимо от места проживания, что отражено в таблице 7.2.

7.2. Участие родительской общественности в разнообразных формах деятельности

Формы	Сельские, %		
	100%	75%	50% и менее
Публичный отчёт администрации школы о результатах деятельности	54,55	36,36	9,09
Общешкольные родительские собрания	27,27	63,64	9,09
Классные родительские собрания	45,45	54,55	0
Традиционные праздники	27,27	54,55	18,18
Спортивные мероприятия	9,09	54,55	36,36
Отчётные выставки и концерты	27,27	63,64	9,09

Общешкольные родительские собрания привлекают родителей значительно меньше.

Классные родительские собрания более привлекательны для родителей. Выделяется устойчивый показатель высокой заинтересованности примерно у 50% от общего числа родителей, и колебание интереса к классным собраниям

от 21% до 68% в школе. Такое отношение родителей к классным собраниям предполагает изменение отношения к ним со стороны классных руководителей, придание этой важнейшей форме взаимодействия нового содержания, иных методов проведения, отвечающих запросам современного родителя.

Достаточно высокий интерес проявляют родители к участию в разных формах воспитательной работы: выставки, концерты, праздники, что отражено в данных таблицы.

8. Результативность воспитательной системы

Любые субъективные оценки руководителя проверяются полученными результатами диагностики личностного роста обучающихся.

Как показал мониторинг, разработка комплекса диагностических методик строится с использованием авторских методик учёных, а также с применением общепедагогических традиционных методов изучения состояния какого-либо вопроса. Данные по использованию традиционных методик представлены в таблице 8.1.

8.1. Методы оценки личностных результатов обучающихся

Ответы	Количество ответов	Количество ответов, %
Анкетирование	50	89,29
Опрос	42	75,00
Эссе	12	21,43
Сочинения на заданную тему	17	30,36
Наблюдение	52	92,86

Среди методов оценки личностных результатов преимущественный выбор сделан в отношении наблюдения и анкетирования – 92,8 % и 89% респондентов, соответственно, отдают им свое предпочтение.

Наиболее часто используются следующие авторские методики:

- Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы;
- «Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков), 2-4 классы;
- Диагностика личностного роста учащихся (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов), 5,7,9,11 классы;
- Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой), 6,8,10 классы;
- Методика выявления уровня воспитанности Н. П. Капустина;
- Методика выявления школьной мотивации Н. Г. Лускановой.

8.2. Оценка общественного признания ВС

Влияние воспитательной системы на уровень воспитанности обучающихся ощущается в жизни территории через поведение школьников в общественных местах, во время проведения массовых традиционных акций, в отношении к старшим и малышам, в сохранности зон отдыха и сорта. Этот показатель также рассматривался с учётом места расположения школ.

Общественная оценка ВС

Важно отметить внимание органов местного самоуправления и средств массовой информации к жизни школы и устойчивое заинтересованное отношение к ним со стороны социальных партнёров. Это в очередной раз подчёркивает важнейшую роль школы в жизни села, которая много лет осуществляет функции культурного центра территории.

Основные выводы

Цель мониторинга достигнута максимально полно.

Все участники мониторинга дали ответы на все поставленные вопросы, которые частично дополнялись информацией, учитывающей специфику воспитательной системы той или иной образовательной организации.

Мониторинг предполагал самоанализ состояния воспитательной системы с тем, чтобы выявить сильные и слабые стороны её состояния.

Общая оценка проработанности каждого структурного компонента воспитательной системы подтверждена данными, полученными в ходе последующего их детального анализа. Конкретная оценка состояния воспитательных систем позволила сделать вывод о том, что в их условиях возможно обеспечить эффективность воспитательного процесса, достичь при этом положительных результатов личностного развития учащихся. Этот вывод обоснован сопоставлением полученных данных из нескольких взаимно связанных вопросов.