

# ГОДОВОЙ ОТЧЁТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

за 2021-2022 учебный год

**«Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».** К.Д. Ушинский

Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательных учреждениях. Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану. Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году работал методической темой

**«УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФГОС НОО, ОО, СОО».**

**Цель методической работы:** обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников. Обеспечение методических условий для совершенствования образовательной среды школы в условиях реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного образования и перехода на ФГОС среднего общего образования

**Основными задачами учебно-методической работы в 2021-2022 годы были:**

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации,
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО,ООО и профессиональный стандарт педагога,
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий
4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

**Структура методической работы**

**Рассмотрены и утверждены планы ШМО**

ШМО русского языка и литературы – рук.Сенди-Хуурак А.Б

ШМО математики, физики, информатики – Рук.Артына Ш.Э.

ШМО родного языка, истории обществознания –рук.Дыгый-оол У.А.

ШМО начальных классов – Хертек К.О.

ШМО естественных предметов, технологии – Чыпсын О.Ш.

ШМО физической культуры и ОБЖ – Шыырап Б.М.

Каждое методическое объединение имеют свои методические темы, цели и работают по утвержденным дирекцией школы планам. На заседаниях ШМО обсуждались такие актуальные темы как. «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету», вопросы подготовки к внутришкольным, муниципальным олимпиадам, вопросы введения новых педагогических технологий в практику, вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, ведутся мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам с последующим обсуждением на заседаниях ШМО. На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам.

**ВЫВОДЫ:** в целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений. Но вместе с тем отмечались следующие недостатки в работе ШМО: ввиду загруженности и сменности плохо организовано взаимопосещение уроков, невозможность использовать на уроках интерактивную доску, проектор, несвоевременное составление протоколов заседаний ШМО, небрежное ведение документации.

### **Организация наставничества и методическое сопровождение педагогов имеющих профессиональные затруднения**

1. Продолжена работа по наставничеству;
2. Составлен план консультаций, бесед.

**Цель:** оказание своевременной квалифицированной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

Для молодых педагогов возрасте до 35 лет в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Школа современного учителя» национального проекта «Образование» ТИРО и ПК провели мониторинговое исследование «Молодой педагог: дефициты профессиональных компетенций» в нем участвовали 18 молодых педагогов, 1 учитель (Дамба В.Л.) находится на декретном отпуске.

### **Участие в аттестации педагогических работников**

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 13 января 2017 года № и регламентом работы аттестационной комиссии Республики Тыва. В этом году на 4 потоке аттестацию прошли успешно 4 педагога на первую категорию (Ховалыг Ч.О, Доржу С.В, Дудуп Ч.М, Сандывай А.Ф) по упрощенной форме (Кунчун Н.Б высшая, Монгуш У.О первая, Куулар Ш.К. первая)

На начало 2021-2022 учебного года педагогических работников – 50 человек из них: учителей нач. классов – 10 человек; заместителей директора – 3 человека; прочий педагогический персонал – 9 человек (Соцпедагог-2, педагог-психолог-1, вожатая- 1, логопед -1, методист- 1, воспитатели-3);

Реализацию основных образовательных программ обеспечивают учителя, которые имеют в основном высшее образование имеющую высшую квалификационную категорию -9 и 29 человек имеют первую квалификационную категорию , без категории – 1 чел.СЗД-4, молодые -8

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

#### **Анализ посещенных уроков**

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением стандартов второго поколения задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Почти все учителя нашей школы нацелены на эту цель. Мною, методистом школы посещены и проанализированы 20 уроков во время классно-обобщающего контроля (5а,б) КОК в 4а,б классах 10 уроков. Во время конкурса профессионального мастерства «Учитель года» посещены 19 уроков (школьного и муниципального этапов). Выявлены лучшие учителя и награждены дипломами 1, 2, 3 степени и различные номинации получили грамоты. В этом году участвовали на региональном этапе конкурса «Учитель года» молодые педагоги Тулуш А.Ф и Шимит Н.М. Нимы Михайлович награжден сертификатом отдыха в пансионате «Башкы» и грамотой в номинации «Педагогическое мастерство».

Каждый посещенный урок начинается с организации класса, в младших классах обязательно проводится физминутки, а в старших релаксация. Требования, предъявляемые учителями едины выполняются учащимися. Особо хочу отметить показательные уроки, проводимые во время КОК. Учителя предметники Балган А.В, Чигжит Е.В-русский яз.илит,Кула А.А-математика,Тулуш А.Ф англ.языки другие показали уроки полностью соответствующие требованиям ФГОС. На этих уроках можно было наблюдать как можно организовать индивидуальный подход, проблемное обучение, деятельностный подход творческие работы, познавательная деятельность. К сожалению такие уроки проводятся не часто. Учащиеся получают удовольствие от этих уроков и внеклассных мероприятий, проводимых по предмету. В рамках предметной недели тувинского языка были организованы внеклассные мероприятия. Учащиеся с удовольствием участвуют и них. Такие мероприятия, уроки, расширяют кругозор у учащихся, вызывают интерес к изучаемому предмету.

В общем посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью.

#### **Выводы:**

1. Всем учителям-предметникам продолжить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. На каждом уроке использовать информационные технологии.
3. На каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
4. Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.

5. На каждом уроке вести работу с учащимися имеющими низкую мотивацию к учебе.

#### **Подготовка ОГЭ и ЕГЭ за 2021-2022 учебный год**

Определенная работа по подготовке старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ была проведена в школе. Учителя предметники проводили дополнительные занятия и консультации, чтобы учащиеся смогли успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ. В школе проведены «Осенняя школа», «Зимняя школа», «Весенняя школа», «Майская школа».

**Курсы повышения.** За год прошли курсы следующие учителя: дистанционные курсы – Кула А.А. учитель информатики «Методика решений задач части 2 ЕГЭ по информатике», Августоол А.А. педагог-психолог «Вопросы организации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних», Ховалыг Ч.О. дистанционный семинар учителей начальных классов, Даваа С.С. очно-дистанционная форма по внеурочной деятельности «Шахмат». По цифровой экосистеме ДПО школа «Современного учителя» полный курс прошли Сандывай А.Ф. учитель математики, Чигжит Е.В. учитель русского языка, Иргит Б.Ш. учитель истории. Кунчун Н.Б. «Повышение качества образования через проектное управление» ТИРО и ПК. По новому обновленному ФГОС учителя 1 и 5 классов прошли курсы (Ховалыг Ч.О, Магбын А.А, Артына Ш.Э, Чигжит Е.В, Сенди –Хуурак А.Б, Иргит Б.Ш, Балган М.А, Дангыр-оол А.Б, Куулар Ш.К, Бегзи Д.С....) Администрация школы прошли обучение по обновл.ФГОС (Август-оол Л.М, Хурлук Е.К, Доржу Д.Д, Идам О.С, Шалык Ч.Б, Кунчун Н.Б.)

#### **Итоги участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

Внеклассная работа является важной составляющей образовательного процесса. Научно-практические конференции учащихся, предметные недели, конкурсы, соревнования, деловые и развивающие игры, олимпиады расширяют кругозор учащихся, позволяют проявить инициативу и творчество, совершенствовать работу с одаренными детьми, способствуют развитию их индивидуальных качеств. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей было организовано проведение школьного этапа олимпиады по предметам, по которым проводился муниципальный тур олимпиад. По результатам участия в предметных олимпиадах, конкурсах в муниципальном туре дальше на региональный этап не можем участвовать на региональном этапе из-за отдаленности кожууна.

#### **Выводы:**

1. Недостаточная работа педагогов с учащими вышедшими на муниципальный тур предметных олимпиад.
2. Отсутствие индивидуальных программ обучения одаренных учащихся.
3. Недостаточно высокий уровень вовлеченности учащихся в конкурсные мероприятия.