

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кунгуртуг Тере-Хольского района РТ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «29» августа 2018 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом от «04» сентября 2018 г.
с. Кунгуртуг № 52/с



**Кодекс профессиональной этики педагогических работников
МБОУ СОШ с.Кунгуртуг**

I. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ СОШ с.Кунгуртуг разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также основан на общепринятых нравственных принципах и нормах Российского общества и государства.
2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики, морально-этических норм, правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в педагогическом коллективе. Положениями кодекса руководствуются все педагогические работники Школы независимо от занимаемой ими должности.
3. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.
4. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в педагогическом коллективе, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

Цели Кодекса:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников школы;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников;
- повышение эффективности выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей;
- создание корпоративной культуры в школе, улучшение имиджа учреждения.

Задачи Кодекса:

- сформировать методологическую основу профессиональной этики педагогических работников школы;
- выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;
- сформировать сферу моральных прав педагогических работников для облегчения их нравственной ориентации в образовательном процессе.

Кодекс обсуждается и принимается на Педагогическом совете школы, затем утверждается приказом директора.

II. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.
2. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма, способствует формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.
3. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры.
4. Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого ребёнка вне зависимости от пола, возраста, расовой, национальной и языковой принадлежности, его социального статуса,

религиозных убеждений, материального положения, исключаящей какую-либо дискриминацию, проявлять уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.

5. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

6. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, **призваны:**

-осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;

- строить отношения с участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности, быть доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении;

-уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

-воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету Школы.

-воздерживаться от публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности Школы, ее руководителя, если это не входит в должностные обязанности работника;

- при исполнении должностных обязанностей не оказывать предпочтение каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп или организаций.

7. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

8. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

9. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

10. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

11. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью, своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

12. При выполнении трудовых обязанностей **педагогический работник не допускает:**

-любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

-грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

III. Взаимоотношения с другими лицами

1. Общение педагога с обучающимися.

1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении, стремится к развитию у обучающихся желания помогать другим, познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы, творческих способностей, положительной учебно - познавательной мотивации, к укреплению в них веры в собственные силы и способности, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.2. Педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

1.3. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

1.4. При оценке достижений учащихся педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания успеваемости.

1.5. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев предусмотренных законодательством.

1.6. Добровольно и сознательно осуществляет помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии.

1.7. Педагог в своей деятельности **не должен**

- унижать честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям;

- оставлять без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению ко всем участникам образовательного процесса;

- допускать со своей стороны грубое и негуманное отношение к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из обучающихся предпочтения или неприязни;
- препятствовать родителю (законному представителю) в выборе формы получения образования, образовательного учреждения; в защите законных прав и интересов ребенка и участии в управлении образовательным учреждением;
- препятствовать родителю (законному представителю), решившему доверить дальнейшее развитие и воспитание своего ребенка (по объективным причинам) другому педагогу;
- подвергать критике внутрисемейные верования обучающихся, конструктивное обсуждение их возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии.

2. Взаимоотношение педагогического работника с коллегами

2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности и партнерства.

2.2. Педагогические работники стремятся взаимодействовать друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации ОУ.

2.3. Педагогический работник имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес любого другого работника должна быть объективной, аргументированной, неоскорбительной и конструктивной; критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег.

2.4. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

2.5. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с психологом, социальным педагогом, логопедом и родителями учащихся для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учащихся.

2.6. Педагоги школы не имеют права допускать негативные высказывания о своих коллегах, администрации школы и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей). Пренебрежительное отношение недопустимо.

3. Взаимоотношение педагогического работника с администрацией

3.1. МБОУ СОШ с.Кунгуртуг базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.2. В школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

3.3. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.4. Отношение администрации с каждым из педагогов основываются на равноправии.

3.5. Педагогический работник имеет право на поощрение от администрации ОУ.

3.6. Инициатива педагогического работника приветствуется.

3.7. Педагоги школы уважительно относятся к администрации, соблюдая субординацию, и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

4. Отношение педагогических работников с родителями и законными представителями учеников

4.1. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

4.2. Отношение педагогов с родителями не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений детей.

4.3. На отношение педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая родителями или законными представителями школе.

IV. Ответственность за нарушение положений Кодекса

1. Кодекс является добровольно принятой нормой, основанной на законах Российской Федерации.

2.Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

3.Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

4. В случае грубого нарушения Морального кодекса (обоснованные жалобы со стороны участников образовательных отношений) педагог лишается стимулирования.