

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Кунгуртуг Тере-Хольского
района
МБОУ СОШ с. Кунгуртуг

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Дыгый-оол У.А

Приказ № _____ от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Августоол Л.М

Приказ № _____ от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8 класса

с.Кунгуртуг 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Обществознание»

Пояснительная записка

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение обществознания в 8 классе отводится 34 часа из расчета 1 учебного часа в неделю.

1.2. Используемый учебно-методического комплект

Обязательная литература для обучающихся

Учебник Обществознание. 8 класс. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. М: Просвещение, 2018

Список литературы для учителя

1. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.- М: Просвещение,2018
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы
3. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «ВАКО», 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<https://resh.edu.ru/> - образовательный портал для общеобразовательной школы

<http://moodle.dist-368.ru/> - сайт дистанционного обучения ГБОУ СОШ 368 Фрунзенского района Санкт-Петербурга - используется для организации самостоятельной работы обучающихся

1.3. Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего

инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические

связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,

интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста.

9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое**

мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять

общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

- инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- 1) тестирование;
- 2) хронологические и понятийные диктанты;
- 3) решение познавательных заданий;
- 4) выполнение заданий на выявление характерных признаков;
- 5) выполнение заданий на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- 6) решение проблемных вопросов;
- 7) устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему;
- 8) анализ документов;
- 9) презентация на заданную тему;
- 10) выполнение проектного задания;
- 11) исследование на подтверждение или опровержение гипотезы;
- 12) составление обобщающей таблицы, схемы на заданную тему;
- 13) составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов.

Промежуточный контроль осуществляется проведением **проверочного контроля и Проверочных работ** по завершении прохождения темы.

Итоговый контроль: административные контрольные работы.

Предметные результаты:

Тема «Общество»

Обучающийся научится: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой

коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться: *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

Тема «Социальные нормы»

Обучающийся научится: раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни. Сфера

духовной культуры Обучающийся научится: характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться: *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Тема «Социальная сфера»

Обучающийся научится: описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться: *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа

Тема «Экономика»

Обучающийся научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей,

предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться: *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности,

оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- 1) понятийные диктанты;
- 2) решение познавательных заданий;
- 3) выполнение заданий на выявление характерных признаков;
- 4) на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- 5) решение проблемных вопросов;
- 6) устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему;
- 7) анализ документов;
- 8) презентация на заданную тему;
- 9) выполнение проектного задания;
- 10) составление обобщающей таблицы, схемы, кластера на заданную тему; 11) составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов.

Входной мониторинг.

Итоговый контроль: контрольная работа по завершении изучения курса. Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

Содержание учебного предмета:

«Общество»

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

«Социальные нормы»

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

«Сфера духовной культуры»

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.

Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

«Социальная сфера жизни общества»

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья

и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

«Экономика»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.*

Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Колво часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Форма контроля	Примечани е
				Предметные	УУД		
Повторение (3 ч)							
1	Человек и природа	1	Урок повторения	<p>Человек и природа. Закон на страже природы. Необходимость активной деятельности по охране природы, примеры природоохранной деятельности государства и экологической морали гражданина. Исследовать и анализировать модели взаимоотношения человека с природной средой; осуществлять верный выбор критериев для сравнения сопоставления; осуществлять сущностные характеристики</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение заданий с последующим коллективным обсуждением.	

					Познавательные: осуществлять		
--	--	--	--	--	--	--	--

				изучаемых объектов; применять экологические понятия.	расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятий.		
2	Регулирование в поведении людей обществе.	1	Урок повторения	Анализировать способы регулирования людей в обществе. Определять сущностные характеристики изучаемых объектов. Применять основные правовые понятия, понимать роль норм и правил как решающих регуляторов общественной жизни.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе	Выполнение заданий с последующим коллективным обсуждением; работа по решению правовых задач.	

					как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять		
--	--	--	--	--	---	--	--

					расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятий.		
3	Контрольная работа №1	1		Научиться формулировать основные проблемы курса; характеризовать общественные науки; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; создавать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; использовать и систематизировать информацию из различных источников.	Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетенции. Регулятивные: формулировать		

					НОВЫЕ задачи в		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

					<p>учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					обществоведческой информации.		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Тема 1. «Личность и общество» (6 ч)

4	Что делает человека человеком	1	Урок открытия нового знания. Комбинированный урок.	<p>Научаться: выявлять природное и общественное в человеке.</p> <p>Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и</p>	Работа с текстом учебника, беседа	
---	-------------------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	--

					сохраняют учебную задачу		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

5	Человек, и общество и природа.	1	Урок открытия 3 Комбиниров	<p>Научаться: личать оосфера, понятия биосфера.</p> <p>Получат возможность еделять место человека мире природы.</p>	<p>Познавательные: у станавливают при чинно- следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: при нимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Работа с текстом учебника, беседа	
6	Общество как	1	Урок открытия	Научаться: называть	Познавательные: са	Работа с	

	форма жизнедеятельности людей		нового з Комбиниров	сферы общественной жизни и краткую характеристику. Получают возможность научиться определять взаимосвязь общественной жизни, ее структура, на конкретных примерах. Назы развития исторического общества.	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	текстом и дополнительными материалами учебника Проверочный контроль №1 Человек, и общество природа.	
7	Развитие общества	1	Урок открытия нового знания. Комбинированный урок	Научаться: характеризовать социальные изменения и их формы. Получат возможность	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Работа с текстом и дополнительными материалами учебника	

				<p>научиться: определять термин «глобальные проблемы современности»</p>	<p>формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

8	Как стать личностью	1	Урок открытия новых знаний Беседа	<p>Научаться: давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение.</p> <p>Получат возможность научиться: определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Устные ответы - рассуждения
---	---------------------	---	--	---	--	-----------------------------

					<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учыывают ориентирыт данные учителем при освоении новог учебного материала</p>		
9	Повторение по теме «Личность и общество»	1	Урок развивающего контроля	Научаться: определять основные понятия к главе «Личность и общество»	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	Проверочная работа №1 «Личность и общество»	

					<p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность взаимодействию.</p>		
<p>Тема 2. «Сфера духовной жизни общества» (7 ч)</p>							

10	Сфера духовной жизни	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	Научаться: давать определение понятия культура. Получат возможность научиться: определять	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Работа с материалами учебника, составление схем	
----	----------------------	---	--	--	---	---	--

				тенденции развития духовной культуры современной России	Выводимых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную		
--	--	--	--	---	--	--	--

					задачу		
11	Мораль. Долг и совесть.	1	Урок открытия нового знания. Комбинированный урок	Научаться: выявлять основные ценности и нормы морали. Получат возможность научиться: определять критерии морального поведения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее,	Устный фронтальный опрос	

				<p>Научатся: различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».</p> <p>Получат возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	<p>для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные планируют цели в способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

12	Моральный выбор.	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	Научаться: определять понятия свобода и ответственность. Получат возможность научиться: сопоставлять моральные знания и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Коллективная работа, проведение минидискуссии Проверочный	
----	------------------	---	--	--	---	---	--

				практическое поведение.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	контроль №2 Мораль. Долг и совесть (терминологический диктант)	
--	--	--	--	-------------------------	---	---	--

13	Образование	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться: характеризовать термин самообразование</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять значимость образования в условиях информационного общества.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>	Индивидуальная работа с текстом учебника, составление схемы
----	-------------	---	--	---	---	---

					<p>партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

14	Наука в современном обществе	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научатся: характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества.</p> <p>Получат возможность научиться: определять нравственные принципы труда учёного.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию</p>	Коллективная работа, проведение минидискуссии о роли науки в современной жизни	
----	------------------------------	---	--	---	--	--	--

					<p>партнера.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

15	Религия как одна из форм культуры	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться: характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p>Получат возможность научиться: определять роль религии в культурном развитии.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для</p>	Работа в парах с материалами учебника, заполнение таблицы	
----	-----------------------------------	---	--	---	---	---	--

					решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
--	--	--	--	--	---	--	--

16	<p>Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной жизни общества»»</p> <p>Контрольная работа №2</p>	1	Урок развивающего контроля систематизации знаний	и Почему важно обладать знаниями об обществе?	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме;</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее</p>		
----	---	---	--	---	---	--	--

					эффективных способов решения задач; давать определения понятий; предъявлять результаты своей деятельности		
Тема 3. Социальная сфера (5 ч)							
17	Социальная структура общества.	1	Урок открытия нового знания. Комбинированный урок	Научатся объяснять значение понятий: социальная мобильность, социальный статус, социальная группа; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления социальных общностей и групп; выделять критерии классификации социальных групп; раскрывать причины социального нера	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают	Работа в парах с материалами учебника, составление схем	

					алгоритм деятельности при решении проблемы.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>		
18	Социальные статусы и роли.	1	Урок открытия нового знания. Комбинированный урок		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно</p>	Работа в парах с материалами учебника,	

					создают алгоритм деятельности при		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

					решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество		
--	--	--	--	--	--	--	--

19	Нации и межнациональн ые отношения.	1	Урок открытия нового знания. Комбинированный урок		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм</p>	<p>Проверочный контроль №3</p> <p>Социальная структура общества (Тестирование)</p>	
----	---	---	--	--	--	---	--

					деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество		
--	--	--	--	--	--	--	--

20	Отклоняю щее поведение.	1	Урок общеметодологиче ской направленности		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно</p>	Решение ситуативных задач	
----	-------------------------	---	---	--	---	---------------------------	--

					<p>создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

21	Обобщение и систематизация по теме «Социальная сфера».	1	Урок их систематизации знаний, закрепления	Научаться: определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: соотносят свои действия с</p>	Проверочная работа №3 «Социальная сфера».	
					планируемым результатом, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения цели	<p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	

Тема 4. «Экономика» (13 ч)

22	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию,</p>	Работа в парах с материалами текста учебника, заполнение таблицы	
----	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

					<p>допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>		
23	Главные вопросы экономики	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Научатся: определять функции и типы экономических систем.</p> <p>Получат возможность научиться: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить</p>	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к</p>	<p>Работа в парах с материалами текста учебника, заполнение таблицы «Типы экономических систем»</p>	

					взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия		
--	--	--	--	--	---	--	--

24	Собственность	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Научаться: определять термины собственность, формы собственности</p> <p>Получат возможность научиться: защищать свою собственность</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность</p>	<p>Промежуточный контроль №4 (понятийный диктант)</p> <p>Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациям и учебника ,заполнение таблицы «Формы собственности»</p>
----	---------------	---	---	---	--	---

					промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.		
--	--	--	--	--	---	--	--

25	Рыночная экономика	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться: определять термины спрос и предложение, рынок</p> <p>Получат возможность научиться: Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня</p>	Работа в группах, анализ ситуаций, работа с материалами учебника
----	--------------------	---	--	--	---	--

					усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	
--	--	--	--	--	---	--

26	Производство- основа экономики	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научатся: определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p>Получат возможность научиться: исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия</p>	Работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Факторы производства»	
----	-----------------------------------	---	---	--	---	--	--

					<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

27	Предпринимательская деятельность	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться: определять термины предпринимательство. основные организационноправовые формы фирмы.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование</p>	Защита мини проекта	
----	----------------------------------	---	--	--	--	---------------------	--

					<p>различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

28	Роль государства в экономике	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Научатся: определять термины государственный бюджет, налоги</p> <p>Получат возможность научиться: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют</p>	<p>Проверочный контроль №5</p> <p>Решение творческих и познавательных задач</p>
----	------------------------------	---	---	--	---	--

					<p>обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учит ывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

29	Распределение доходов. Потребление	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться: определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов; определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать экономические основы защиты прав потребителя</p> <p>Получат возможность научиться: иллюстрировать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	Индивидуальная работа с текстом учебника, работа с кейсом №1	
----	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

				<p>примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

30	Инфляция семейная экономика	и	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научатся: определять термины семейная экономика, экономическое равновесие</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	Индивидуальная работа с текстом учебника, анализ проблемных ситуаций	
						материала, принимают и сохраняют учебную задачу		

31	Безработица, ее причины и последствия	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научатся: определять термины занятость и безработица</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом учебника, анализ проблемных ситуаций</p>	
----	---------------------------------------	---	--	--	---	---	--

					конечного результата, составляют план и последовательность действий.		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	Научатся: определять термины мировое хозяйство, международная торговля. Получат возможность научиться: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Индивидуальная работа с текстом учебника, анализ внешнеэкономической политики Проверочный контроль №6 Экономика (тест)	

					материала,		
--	--	--	--	--	------------	--	--

					принимают и сохраняют учебную задачу		
--	--	--	--	--	--	--	--

33	Контрольная работа №3	1	Урок развивающего контроля, закрепления систематизации знаний	и Зачем мы изучаем обществознание? Как применять полученные знания? Зачем человеку экономические знания?	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме;</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; предъявлять</p>		
----	------------------------------	---	---	---	---	--	--

					результаты своей деятельности		
34	Подводим итоги	1	Урок обобщения и размышления		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>	Осуществляют контроль и самоконтроль	

					задачу		
--	--	--	--	--	--------	--	--

