

Анализ ВПР по русскому языку ба,7б, 9 классах  
МБОУ СОШ с.Кунгуртуг на 2020-2021 уч.год

Учитель: Шыырап Ч.Ш.

кл	задан ия выпо лнили	1			2				3	4		5		6		7		8	9	10	11	12	оценки				
		K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4		1	2	1	2	1	2	1	2						5	4	3	2	% знани я
		ба	17	17	17	17	11	16		9	15	15	14	9	13	8	16						6	16	16	16	16

кл	задан ия выпо лн	1			2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
		K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4	K1	K2				K1	K2	K1	K2				K1	K2	K1	K2	K1	K2
7б	18	14	13	17	13	13	11	15	12	13	15	14	9	17	16	14	14	16	1	16	11	10	13	13	10	7

кл	задан ия выпо лн	1			2			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		K1	K2	K3	K1	K2	K3															
9	23	20	10	20	19	11	21	20	20	21	17	22	17	7	16	21	2	22	14	20	18	15

**Задания ВПР всех классов в основном имеют одинаковые задания:**

- Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Выводы:** Хорошие показатели по критерию «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

-Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать части речи в

заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умения соблюдать орфоэпические нормы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

- Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Анализ ВПР по языку за 2020-2021 учебный год**

учитель Шыбырап Ч.Ш.

класс	выполнили	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% успешности	% качества	ср.балл
<b>6а</b>	17		6	9	2	88,2	35,3	3
<b>7б</b>	18		8	7	3	65,0	35,0	3,2
<b>9</b>	23		9	12	2	91,3	39,1	3

