

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. КУНГУРТУГ ТЕРЕ-ХОЛЬСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено на заседании МО

В.В. Тамаа /Тамаа В.В./
«2» августа 2023 г.

Утверждено директором школы

Л.М. /Л.М./
«2» августа 2023 г.



Рабочая программа

по предмету «География»

7а,б класс

на 2023-2024 учебный год

Кунгуртут 2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные и правовые документы, учебно-методическая литература, на основе которых составлена программа:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования РФ от 17 декабря 2012 г. № 1897;
2. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год;
4. Базисный учебный план МБОУ СОШ с. Кунгуртуг Тере-Хольского района на 2019-2020 учебный год
5. Рабочая программа разработана на основе печатного издания: Курчина С. В., сост. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 409 с. (в соответствии с программой основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин).

Основными **целями** курса являются:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные **задачи** курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде.
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Раздел 2. Общая характеристика курса

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в *курсе географии 7 класса* пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Раздел 3. Место курса географии в базисном учебном плане.

В 7 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов).

Раздел 4. Результаты изучения

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География материков и океанов» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Раздел 5. Содержание программы

География материков и океанов

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и океаны. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел I Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и Климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса.
Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии мира.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а так же крупных городов.

Раздел II Океаны и Материки (50 ч)

Океаны (2ч)

Тихий океан, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч).

Общие особенности природы Южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение Африки. Исследование Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия (4 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождения полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский союз. Население. Хозяйство Австралийского союза. Изменение природы человеком.

Практические работы: 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Океания (1 ч)

Природа, населения и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы: 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертание берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел III Географическая оболочка – наш дом (3 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление и описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ Ур-о-ка	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	Д/з
					личностные	метапредметные	предметные			
Введение (2 ч.)										
2.09	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	Презентация	§ 1

						<p>группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>				
7.09	2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	Урок новых знаний	<p>Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	<p>Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту</p>	<p>Практич. работа на уроке, анализ карт атласа</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	§ 2
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)										
9.09	3.	Происхождение материков и океанов	Урок общемет	Парная, фронтальная	Формирование ответственного	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное</p>	<p>Уметь: называть и</p>	<p>Моделирование</p>	<p>Карты</p>	§ 3

			одологической направленности		отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	атласа, презентация, видеофрагмент	
19/09	4.	Рельеф Земли	Урок общешкольной направленности	Парная, индивидуальная. Практич. работа. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные</i>	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	§ 4

				материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)		УУД: добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира				
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)										
16.09	5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения	Объяснять зональность в распределении и температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристик и	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	§ 5

21.09	6.	Климатические пояса Земли	Урок обще-методологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная Практич. работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	окружающего мира	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§ 6
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)											
25.09	7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок обще-методологической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего	<p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять	Индивидуальный, фронтальный,	Презентация, электрон-	§ 7	

			ности		образования системой географических знаний	Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	изменения свойств океанических вод	письменный, работа на к/к.	ное пособие	
2809	8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 8

						предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Географическая оболочка (3 ч.)

30.09	9.	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное,	Приводить примеры ПК	Фронтальный, устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 9
-------	----	---	--------------------------------------	-------------------------------------	--	---	----------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-----

						существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план				
5.10.	10.	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальной, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	§10
7.10	11.	Природная зональность	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность</p>	Приводить составленные простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Индивидуальной, работа с к/к., диктант понятий	Презентация, электронное пособие	§ 11

				материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	системой географических знаний	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.				
Население Земли (3 ч.)										
12.10.	12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок общеметодологической направленности	Групповая, фронтальная. Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	§ 12

						групповой работы				
14.10	13.	Народы и религии мира	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		Практ. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§ 13
19.10	14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых		Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 14

						доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные</i> УУД: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)

23.10	15.	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные</i> УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные</i> УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные</i>	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§15
-------	-----	----------------------------------	-------------------	--	---	---	--	---	--	-----

						УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	крупные и известные географические объекты в океанах			
25.10	16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные</i> УУД: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные</i> УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные</i> УУД: управлять своим поведением,	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§16

				информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов		оценивать свои действия	океанах			
Южные материки (1 ч.)										
2810	17.	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§17
Африка (10 ч.)										

8.11	18.	Географическое положение. Исследование материка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;</p> <p>уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описа-</p>	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§19
------	-----	---	-------------------	-----------	---	--	---	---	---	-----

13.11.	19.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<p><i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать</p>	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§20
--------	-----	------------------------------	---	-------------------------------------	---	---	--	----------------	---	-----

							месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.			
15.11	20.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§21

20.11.

Коммуникативные
УУД: умение
участвовать в
коллективном
обсуждении проблем

климатически
е условия
(самый
жаркий
материк,
«полюс
жары», самая
большая
территория
сухости,
влияние
географическ
ого
положения
материка на
климат и
пояса
атмосферного
давления);
уметь:
определять по
климатическо
й карте
температурны
е
особенности,
условия
увлажнения,
климатически
е пояса;
описывать
климатически
е пояса;
знать:
общие черты
внутренних
вод Африки и
наиболее

							крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.			
20.11	21.	Природные зоны	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§22

						и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные</i> УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.			
22.11.	22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные</i> УУД: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные</i> УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные</i>	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны	тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§23

						УУД: развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);			
27.11.	23.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные</i> УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой</p>	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§24

						и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,			
29.11.	24.	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты,	Знать: план характеристик и страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§25

						<p>осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.</p>			
4.12	25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Уметь работать в коллективе, вести диалог, вырабатывая общее решение	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать: план характеристик и страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.</p>	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§26
6.12	26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Уметь работать в коллективе, вести диалог, вырабатывая общее решение	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать: географическое положение, природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Эфиопии.</p>	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§27

			одологической направленности	ная, парная	диалог вырабатывая общее решение	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки самостоятельной работы	ие особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять	индивидуальный	я, электронное пособие, видео фрагмент
--	--	--	------------------------------	-------------	--	---	---	----------------	--

							краткую характеристик у страны			
11.12	27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристик и страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеofрагмент	§28
		Австралия и Океания (5 ч.)								
13.12	28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные</i>	Знать: особенности географического положения; основных исследователе	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа	Презентация, электронное пособие	§29

						<p>УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: владеть навыками диалогической речи</p>	<p>й материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых</p>	с к/к	ие, видео фрагмент	
18.12	29.	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение с достаточной полнотой</p>	<p>Уметь: анализировать содержание карт Австралии</p>	<p>Практ. работа, фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видео фрагмент</p>	§30

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
20.12.	30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§31
25.12.	31.	Австралийский Союз	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории,	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие, видеофраг-	§32

				его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)		<i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов		мент	
27.12.	32.	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе	Знать наиболее крупные острова и	Практ. работа, фронтальный,	Презентация, элект	§33

					сотрудничестве в различных видах деятельности	исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки самостоятельной работы	архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	индивидуальный, тест	ронное пособие, видео - фрагмент	
Южная Америка (7 ч.)										
1501	33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные</i> УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие, видео - фрагмент	§34

17.01	34.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§35
22.01	35.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к,	Презентация, электронное	§36

					осознанному выбору с учетом познавательных интересов	УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные</i> УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	взаимоконтроль	пособие, видеофрагмент	
24.01	36.	Природные зоны	Урок обобщающей направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные</i> УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные</i> УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§37

						<p>эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>природных зон;</p> <p>уметь: описывать природные зоны по комплекту карт</p>			
29.01	37.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§38
31.01	38..	Страны востока	Урок		Уважать историю,	<i>Познавательные</i>	Знать	Фронтал	Презе	§39

		материка. Бразилия	общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой</p>	особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов	ьный, индивидуальный, работа с картами атласа, взаимоконтроль	нтация, электронное пособие, видеосфрагмент	
--	--	--------------------	-------------------------------------	---	--	---	---	---	---	--

						и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.				
5.02.	39.	Страны Анд. Перу	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§40

						<p>необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>				
Антарктида (1 ч.)										
7.02	40.	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видео - фрагмент</p>	§41

				использовани я природных богатств материка в будущем		и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные</i> <i>УУД</i> : осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	материка			
Северные материки (1 ч.)										
12.02	41.	Общие особенности природы северных материков	Урок общемет одологич еской направле нности	Фронтальная, индивидуаль- ная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<i>Познавательные</i> <i>УУД</i> : выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные</i> <i>УУД</i> : планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные</i> <i>УУД</i> : умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическ ое положение, определять и называть некоторые отличительны е признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географическ ие объекты на материках	Фронтал ьный, индивид уальный , работа с картами атласа взаимок онтроль	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие	§42
Северная Америка (7 ч.)										
14.02	42.	Географическое положение. Из	Урок новых	Фронтальная, индивидуаль-	Формирование ответственного	<i>Познавательные</i> <i>УУД</i> : умения вести	Знать: особенности	Фронтал ьный,	Презе нтаци	§43

		истории открытия и исследования материка	знаний	ная, парная	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	я, электронное пособие, видеофрагмент	
19.02	43.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь определять	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§44

						учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры			
21.02	44.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие, видеочасть - фрагмент	§45

						учебной деятельности <i>Коммуникативные</i> УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость			
26.02	45.	Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные</i> УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные</i> УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеofрагмент	§46

2802	46.	Канада	Урок общемет одологич еской направле нности	Фронтальная, индивидуаль- ная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные</i> УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	крупнейшие города Знать: основные черты географическ ого положения, природы, населения и его хозяйственно й деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные при- родные объекты страны; называть главные памятники природы.	Фронтал ьный, индивид уальный , работа с картами атласа	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§48
403	47.	США	Урок общемет	Фронтальная, индивидуаль-	Формирование ответственного	<i>Познавательные</i> УУД: умение вести	Знать: основные	Фронтал ьный,	Презе нтаци	§49

			одологической направленности	ная, парная	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	индивидуальный, работа с картами атласа	я, электронное пособие, видеофрагмент	
6.03.	48.	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работы. 17. Характеристи	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i>	Знать: географические особенности природы региона;	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное	§50

				ка по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики		УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристик у страны Знать: план характеристик и страны	картами атласа	пособие, видео фрагмент	
Евразия (16 ч.)										
11.03.	49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные</i> УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать,	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видео - фрагмент	§51

						сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	физической карте;			
13.03	50.	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§52
18.03	51.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологический	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный	Знать: климатические условия	Фронтальный, индивидуальный	Презентация,	§53

			еской направленности		учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	уальный, работа с картами атласа	электронное пособие, видеофрагмент	
20.03	52.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§54

						<p>информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплексу карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>		ент	
1.04	53.	Страны Северной Европы	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные</i> УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§55

						саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
3.04	54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные</i>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеосфрагмент	§56

						<p>УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			
8.04	55.	Франция. Германия	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика Великобритании	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные</i> УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> УУД: определять степень успешности выполнения работы,</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео	§58

				ии, Франции и Германии		самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		- фрагмент	
10.04.	56.	Страны Восточной Европы	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой	Знать: состав региона;	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, элект	§59

			направленности		географических знаний. Развитие речи учащихся	информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью	, работа с картами атласа	ронное пособие, видео-фрагмент	
15.04	57.	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов			Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		§60

							ю, образом жизни людей			
17.09	58.	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§61

22 04.	59.	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>й деятельность ю, образом жизни людей</p> <p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео - фрагмент	§62
--------	-----	--------------------------	--	---	---	--	--	--	--	-----

24.04	60.	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>деятельность ю, образом жизни людей</p> <p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§63
-------	-----	-------------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	--	---	-----

29.04	61.	Страны Восточной Азии. Китай	Урок общешкольной направленности	Практич. работа. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>ю, образом жизни людей</p> <p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеоматериалы	§64
-------	-----	------------------------------	----------------------------------	---	---	--	---	--	--	-----

				еской направле нности	Практич. работа. 24. Моделировани е на контурной карте размещения природных богатств Индии	учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	особенности географическ ого положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственну ю деятельность; уметь: раскрывать связи между географическ им положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельность ю, образом жизни людей	уальный , работа с картами атласа, пр. раб.	элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	
15.05	64.	Страны Восточной Индонезия	Юго- Азии.	Урок общемет одологич еской направле	Фронтальная, индивидуаль ная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Знать: состав региона; особенности географическ	Фронтал ьный, индивид уальный , работа	Презе нтаци я, элект ронно	§67

8.05	62.	Япония	Урок : общемет одологич еской направле нности	Фронтальная, индивидуаль- ная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные</i> УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	жизни людей Знать: особенности географическ ого положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственну ю деятельность; уметь: раскрывать связи между географическ им положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельность ю, образом жизни людей	Фронтал ьный, индивид уальный , работа с картами атласа	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§65
13.05	63.	Страны Южной Азии. Индия	Урок : общемет одологич	Фронтальная, индивидуаль- ная.	Формирование ответственного отношения к	<i>Познавательные</i> УУД: объяснять явления, процессы,	Знать: состав региона;	Фронтал ьный, индивид	Презе нтаци я,	§66

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменение свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразие видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияния на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля;

			нности		хозяйства страны	исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	ого положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	с картами атласа	е пособие, видео - фрагмент	
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)										
10.05	65.	Закономерности географической оболочки	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания	<i>Познавательные</i> УУД: показывать ценность географической информации для человечества.	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономернос	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное	§68

					целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	ти географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	картами атласа	пособие	
22.05	66.	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие	§69

				улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры		совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации				
20	67.	Резерв времени								
	68.									

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев)
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.В. Душина)
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

Раздел 8. Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить пример материков, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.