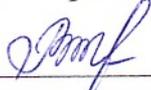


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. КУНГУРТУГ ТЕРЕ-ХОЛЬСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено на заседании МО

 /Тамаа В.В./

«29» августа 2023 г.

Утверждено директором школы

 Август Л.М./

«29» августа 2023 г.



Рабочая программа

по предмету «География Тувы»

 класс

на 2023-2024 учебный год

Кунгуртук 2023

**География Республики Тыва**  
(8 класс, 34 часа 1 час в неделю)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе: Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15));

Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год от 20.05.2020г приказ № 254 (изменения приказа № 766 от 23.12.2020г);

Учебного плана МБОУ СОШ № 2 им. С.К.Тока с. Сарыг-Сеп;

Для составления рабочей программы учебного курса использовались:

- Рабочая программа к учебнику под ред. С.С. Курбатской География РТ: природа, население и хозяйство, 8 класс 2019г. / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. Русское слово, 2018г. (ФГОС. Инновационная школа);

Главная цель курса «Географии Республики Тыва» - создание целостных научных представлений о пространственном разнообразии природы Тувы во взаимосвязи с компонентами. Формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства малой Родины, о ее месте в России, в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства
- сформировать представление о Туве как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте России (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общероссийские, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов республики Тыва
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Место учебного курса в учебном плане

На прохождение программы курса «География Тувы» для 8-ых классов Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 часов, 1 час в неделю. Курс географии Тувы существует в различных вариантах в школах Тувы на протяжении уже нескольких десятилетий.

В системе школьной географии курс «География Республики Тыва» изучается параллельно с «Географией России». Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств

учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

В структурном отношении курс состоит из введения и 2 разделов: 1 – «Природа Тувы», 2 – «Население и хозяйство Тувы».

Срок реализации – 1 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ ТУВЫ

### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### *Метапредметные результаты*

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### Овладению универсальными коммуникативными действиями:

##### Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

##### Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- Признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### *Предметные результаты*

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Распределять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**8 класс (34 ч, 1 час в неделю)**

### **Часть 1. ПРИРОДА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА (18 ч)**

#### **История исследования и освоения территории Республика Тыва Особенности географического положения Республика Тыва – 3 ч**

Тувинцы – один из древнейших народов Центральной Азии. Сохранившиеся памятники истории и археологии – свидетельства высокого уровня экономики и культуры предков современных тувинцев.

История заселения и освоения территории Тувы. Этапы исследования истории и природы: дореволюционный период, в период ТНР, Советские годы и в современное время. Исследования П.А. Чихачева, Русского географического общества, З.Л. Матусовского, Г.Н. Потанина, археологические исследования А.В. Андриянова, Д.В. Клеменца и современные археологические открытия. История формирования народов, заселяющих территорию республики. Современное географическое положение Тувы и его влияние на развитие республики. Особенности географического положения на карте России и мира. Определение границ Тувы с регионами России и пограничных государств. Транспортные связи с регионами России и Монголией. Площадь территории, протяженность. Столица республики Тыва – город Кызыл. Развитие туризма, туристические маршруты.

#### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 5 ч**

Понятие о природных условиях, природных компонентах и ресурсах. Рельеф как ведущий компонент формирования природных условий. Основные тектонические структуры, их отражение в рельефе. Разнообразие рельефа: преобладание гор, горных хребтов – результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Котловины.

Влияние рельефа на условия быта, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Экологические и экономические проблемы охраны недр в Республике Тыва.

История исследования месторождений минеральных ресурсов, изучение исследования недр в настоящее время. Разнообразие и богатство минерального сырья. Закономерности пространственного распространения полезных ископаемых и их запасы. Минеральные ресурсы как основа развития ведущих отраслей экономики. Масштабы роста потребностей в минеральном

сырье (каменном угле, асбесте, соли золоте и др.). Рациональное, комплексное использование минеральных ресурсов и их охрана. Проблемы экологии в районах добычи золота, других полезных ископаемых, производстве строительных материалов.

### **Климат и климатические ресурсы – 2 ч**

Климатообразующие факторы и формирование климата. Циркуляция воздушных масс. Атмосферные антициклоны, их влияние на зимнюю погоду. Инверсия. Основные типы климата Республики Тыва и своей местности.

Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные и опасные климатические явления (засуха, ураганные бури, гололед, заморозки и т.д.).

Изучение климата и погоды в метеорологическом центре города Кызыла, кожууных центрах. Аэрокосмические методы их эффективность. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климатических условий на образ жизни, здоровье и хозяйственную деятельность.

### **Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы – 2 ч**

Роль воды в природе и жизни человека. Отношение к рекам, озерам, родникам в народе. Водный ландшафт, его отражение в искусстве и фольклоре. Состав и размещение внутренних вод, зависимость от климата и рельефа местности.

Речные системы. Реки – продукт климата, питание, режим. Влияние рек на природу, жизнь, духовную культуру и хозяйственную деятельность человека.

Влияние Саяно-Шушенской ГЭС на водный баланс.

1). Озера: значение озер, происхождение озерных котловин, размещение и использование, проблемы их охраны.

2). Подземные, минеральные, термальные воды, их значение, использование, перспективы освоения.

3) Аржааны: необходимость охраны от загрязнения и истощения. Ритуалы приема аржаана.

Опасные явления, связанные с водой (наводнения, паводки, ливни, гололед).

Водные ресурсы: орошение, проблемы мелиорации. Чистая питьевая вода, охрана водных ресурсов.

### **Тема 6. Почвы и почвенно-земельные ресурсы – 3 ч**

Почва, ее состав, отличие от горной породы, плодородие. Свойства почвы: воздухопроницаемость, влагопроницаемость, капиллярность.

Почва – особый компонент природы.

Факторы почвообразования.

Основные типы почв в Туве, оценка их плодородия. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, снижение плодородия, развитие эрозии, уплотнение и распыление, загрязнение почвы. Пыльные бури.

Охрана почв: способы сохранения, улучшения структуры почв и повышение их плодородия.

Почвенно-земельные ресурсы Тувы. Мелиорация земель и ее проблемы.

### **Тема 7. Растительность и природные зоны – 1 ч**

Многообразие растительного мира. Зональность растительности и животного мира как основа формирования природных зон. Взаимосвязь компонентов природной зоны, их влияние на растительность и животный мир. Размещение природных зон на территории Тувы. Высотная поясность.

Зависимость растений от рельефа и климата. Устойчивость и изменчивость природных зон. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменения растительности.

Лес. Значение леса как фабрики кислорода, хранителя влаги, санитары биосферы, среды обитания зверей и птиц, поставщика древесины и т.д. Заповедники и другие охраняемые территории природных зон. Степи – основные сельскохозяйственные угодья. Ухудшение плодородия почв в

результате бесхозяйственной деятельности человека, эрозий, загрязнения и разрушения. «Красная книга Республики Тыва. Растения». – 1999г.

Растительные, охотничье-промысловые, земельные, рекреационные ресурсы природных зон.

### **Тема 8. Животный мир и ООПТ – 2 ч**

Влияние географического положения и мозаичности природных условий на богатство и разнообразие животного мира.

Виды млекопитающих, рыб и птиц и других представителей животного мира. Наличие редких и малоизученных особей. Тува – один из особо ценных регионов в деле сохранения генофонда исчезающих, редких птиц и фауны России.

- Ярусное распространение животных.
- Лес – надежное убежище и местообитания животных и птиц.
- Водоемы – место обитания рыб и их охрана. Акклиматизация пушных зверей, рыб. Охотничье-промысловые ресурсы.

Охрана животных: защита среды их обитания, создание заповедников, заказников. Противопожарные мероприятия.

## **ЧАСТЬ 2. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО (16ч)**

### **Тема 9. Население и трудовые ресурсы – 4 ч**

Человек – высшая ценность на Земле. Численность, размещение, половой и возрастной состав населения республики.

Демографическая ситуация в Туве, естественный прирост и основные его тенденции (рождаемость и смертность), продолжительность жизни, состояние генофонда.

Трудовые ресурсы и проблемы занятости населения, важность высококвалифицированных научных и рабочих кадров, способных разрабатывать и внедрять новейшие технологии, – главное условие экономического роста и обеспечения высокого уровня жизни.

Миграция и ее причина.

Национальный состав населения. Коренное население – тувинцы, их трудовые традиции, быт, культура, религия, язык. Многонациональность – особенность населения Тувы. Сельский и городской образ жизни. Культ природы, природопользование. Изменение качества природных компонентов под влиянием антропогенной деятельности человека, влияние окружающей среды на здоровье, быт и хозяйственную деятельность человека.

### **Тема 10. Хозяйство, транспорт – 8 ч**

Особенности современного хозяйства Республики Тыва. Основные факторы его формирования. Отраслевая структура хозяйства. Отрасли производственной и непроизводственной сферы.

Отрасли промышленности:

Добывающие, обрабатывающие, обслуживающие и их связи по сырью и готовой продукции.

Природно-ресурсный потенциал.

Развитие наукоемких отраслей и современных технологий.

Сельское хозяйство, взаимосвязь его отраслей, виды собственности.

Животноводство и растениеводство.

Животноводство: отрасли, их размещение по территории республики. Проблемы интенсивного и продуктивного животноводства, кормовая база. Отрасли растениеводства. Зерновое хозяйство: полив, урожайность зерна. Необходимость внедрения интенсивных технологий возделывания зерновых культур. Использование орошаемых земель – важный фактор устойчивого развития сельского хозяйства.

Картофель: проблемы выращивания в условиях сухого континентального климата. Овощеводство и садоводство. Рыболовство.

Территориальная организация и районирование хозяйства. Факторы их формирования: природные, исторические, социально-экономические. Этапы их освоения, специализация.

Экологические, демографические, социальные и другие проблемы.

Транспорт – третья отрасль материального производства. Автомобильный, речной и воздушный транспорт. Обеспеченность транспортной сетью центральных кожуунов и перспективное развитие видов транспорта в труднодоступных районах.

Енисей – главная водная артерия республики: сложность освоения для судоходства.

Межрегиональная и международная торговля: товароборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы экономических отношений (культурные, научные). Туризм, туристические маршруты.

#### **Тема 11. Экономические районы Тувы – 4 ч**

Центральный, западный, южный, восточный экономические районы

Города и поселки Тувы: Кызыл, Ак-Довурак, Шагонар, Чадан, Туран, пгт: Кызыл-Мажалык, Хову-Аксы, Каа-Хем.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

Класс **8**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов на раздел /тему	В том числе		Дата проведения		Информационное сопровождение образовательной деятельности
			Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	По программе	Фактически	
<b>ПРИРОДА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА – 18ч</b>							
1	Географическое положение и природные условия. <i>Практическая работа № 1.</i> Определение географических координат своего населенного пункта. Определить какие города России и Европы расположены на такой же широте, что и ваш населенный пункт.	1		1	2.09.		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/655253">https://urok.1sept.ru/articles/655253</a>
2	Кызыл – столица Республики Тыва в географическом центре Азии.	1			9.09		<a href="https://infourok.ru/ekskursiya-v-stolicu-nashey-respubliki-g-kizil-gorod-v-centre-azii-2221672.html">https://infourok.ru/ekskursiya-v-stolicu-nashey-respubliki-g-kizil-gorod-v-centre-azii-2221672.html</a>
3	История изучения Тувы <i>Практическая работа № 2.</i> Составить систематизирующую таблицу об этапах изучения Тувы.	1		1	16.09		
4	Геологическое строение.	1			23.09		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-tuvi-bogatstvo-nedr-tuvi-995326.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-tuvi-bogatstvo-nedr-tuvi-995326.html</a>
5	Горные породы. <i>Практическая работа № 3.</i> Составить классификацию горных пород в виде таблицы.			1	30.09		
6	Полезные ископаемые.	1			7.10		

7	Рельеф. <i>Практическая работа № 4.</i> Обозначить на контурной карте горные хребты и межгорные котловины республики. Максимальную и минимальную абсолютные высоты Тувы.	1		1	14.10		<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/01/18/relcf-tuvy">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/01/18/relcf-tuvy</a>
8	Контрольная работа по теме: «Особенности ЭГП и рельефа Тувы».	1	1		21.10		
9	Климат. Климатообразующие факторы.	1			28.10		<a href="https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/u/ufDREQsX74ziKJgydaBPT3MFArLOnNq26bcpWo/slide-0.jpg">https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/u/ufDREQsX74ziKJgydaBPT3MFArLOnNq26bcpWo/slide-0.jpg</a>
10	Климат и человек.						
11	Внутренние воды: реки, озера, ледники. <i>Практическая работа № 5.</i> Обозначить на контурной карте крупных рек и озер Тувы.	1		1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/644896">https://urok.1sept.ru/articles/644896</a>
12	Аржааны.	1					<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/03/14/otkryty-urok-po-teme-arzhaany-tuvy-8-klass-geografiya-tuvy">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/03/14/otkryty-urok-po-teme-arzhaany-tuvy-8-klass-geografiya-tuvy</a>
13	Разнообразие почв.	1					<a href="http://player.myshared.ru/47/1337255/slides/slide_1.jpg">http://player.myshared.ru/47/1337255/slides/slide_1.jpg</a>
14	Почвенные ресурсы и охрана почв.						
15	Контрольная работа по теме: «Климат, внутренние воды и почвы».						
16	Растительный мир Тувы.	1					<a href="http://player.myshared.ru/47/1337255/slides/slide_1.jpg">http://player.myshared.ru/47/1337255/slides/slide_1.jpg</a>
17	Животный мир.	1					<a href="https://infourok.ru/prez">https://infourok.ru/prez</a>

						<a href="http://entaciya-po-geografii-tuvi-zhivotniy-mir-tuvi-2674326.html">entaciya-po-geografii-tuvi-zhivotniy-mir-tuvi-2674326.html</a>
18	Особо охраняемые природные территории. <i>Практическая работа № 6.</i> Нанесение на контурную карту заповедников и охраняемых территорий Тувы.	1		1		<a href="https://pptcloud.ru/system/slides/pics/004/218/943/original/Slide1.jpg?1511440973">https://pptcloud.ru/system/slides/pics/004/218/943/original/Slide1.jpg?1511440973</a>
<b>НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО – 16 ч</b>						
19	Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. <i>Практическая работа № 7.</i> На контурной карте отметить границы Тувы, подписать административный центр и приграничные государства. Обозначить города и поселки городского типа, и районные центры республики.	1		1		<a href="https://ppt4web.ru/geografija/moja-malaja-rodina-respublika-tyva.html">https://ppt4web.ru/geografija/moja-malaja-rodina-respublika-tyva.html</a>
20	Численность и естественный прирост населения. Структура (состав) населения. <i>Практическая работа № 8.</i> Рассчитать в тетради естественный прирост населения Тувы и соседних регионов Сибири.	1		1		<a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1836612">https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1836612</a>
21	Национальный состав. Миграции. Трудовые ресурсы.	1				
22	Городское и сельское население. Размещение населения.	1				
23	Общая характеристика экономики.	1				
						<a href="https://studwood.ru/15">https://studwood.ru/15</a>

24	Промышленность <i>Практическая работа № 9.</i> Составить характеристику одного из промышленных предприятий вашего кожууна (города) по плану.	1		1			<a href="http://03384/ekonomika/sotsialno_ekonomicheskaya_harakteristika_respubliki_tyva">03384/ekonomika/sotsialno_ekonomicheskaya_harakteristika_respubliki_tyva</a>
25	Контрольная работа по теме: Население и промышленность.	1	1				
26	Общая характеристика сельского хозяйства	1					<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/02/02/razrabotka-uroka-po-teme-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/02/02/razrabotka-uroka-po-teme-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy</a>
27	География сельского хозяйства	1					
28	Непроизводственная сфера. Транспорт. Связь. Внешнеэкономические связи.	1					<a href="https://infourok.ru/presentation-po-geografii-tuvi-na-temu-transport-respubliki-tiva-688499.html">https://infourok.ru/presentation-po-geografii-tuvi-na-temu-transport-respubliki-tiva-688499.html</a>
29	Туризм.	1					<a href="https://infourok.ru/rekreacionnyy-potencial-respubliki-tuvi-i-ego-izuchenie-v-shkolnom-kurse-geografii-3751206.html">https://infourok.ru/rekreacionnyy-potencial-respubliki-tuvi-i-ego-izuchenie-v-shkolnom-kurse-geografii-3751206.html</a>
30	Контрольная работа по теме: Население и хозяйство Тувы.	1	1				
31	Экономические районы Тувы	1					<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/karakteristika-ekonomicheskikh-raionov-riepublikityvy">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/karakteristika-ekonomicheskikh-raionov-riepublikityvy</a>
32	Центральный и западный экономические районы.	1					
33	Южный и восточный экономические районы.	1					
34	Повторение по курсу «География РТ».	1					