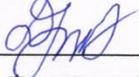


Министерство образования Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с. Кунгуртуг Тере-Хольского  
района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Дыгый-оол У.А.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Август-оол Л.М.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История» (базовый уровень)**

для обучающихся 11 класса

Кунгуртуг 2023

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по курсу всеобщая история,  
11 класс, базовый уровень, 34 часа (1 ч./неделю)**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
- Учебным планом МБОУ СОШ с.Кунгуртук на 2023 – 2023 учебный год;
- Основной образовательной программой.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, творческих и практических работ, выполняемых учащимися.

Для реализации программы используются учебники А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 2014 г.;

Количество часов на год по программе 34.

Количество часов в неделю - 1, что соответствует школьному учебному плану.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени и насыщенностью содержательного компонента, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения.

### **Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

**Интегративная цель синхронно-параллельного изучения двух курсов** истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

**Задачи курса:**

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Основная функция курса** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человеческого общества в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

**Гуманизация при изучении данного курса** прослеживается:

- В отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);
- В развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям)
- В технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности)
- В ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур
- В направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории – то, что развивает способность понимания исторических эпох
- В развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников
- В создании на уроках атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения)

**Общая характеристика учебного предмета**

- Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории для 11 класса авторов А.А.Улуян, Е.Ю.Сергеева, В.С.Измозик, С.Н.Рудникав соответствии с учетом временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования, с учетом особенностей образовательного процесса в школе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Виды и формы контроля:**

Курс позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные,

практические; составление таблиц, схем, рисунков, работа с контурными картами, планов, письменные контрольные работы, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА:**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

##### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

##### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны

уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

#### Учебно-тематическое планирование курса Всеобщая история (34 часа):

№ Т.	Модуль, раздел, тема	Содержание учебного материала	Количество часов
	Введение	Введение в изучение курса. Знакомство с периодизацией всеобщей истории, разными подходами в изучении истории. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития.	1
1	Первая мировая война	Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Выход России из войны. Брестский мир. Окончание Первой мировой войны.	3
2	Образование национальных государств и послевоенная система договоров.	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века.	2
3	Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг.	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.	6
	ПОУ	Обобщение и повторение по гл. 1, 2, 3	1
4	Международные отношения в 1920-1930-	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между	2

	е гг.	странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.	
5	Вторая мировая война	Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.	5
6	Международные отношения во второй половине XX века	Система международных отношений во второй половине XX в. "Биполярная" модель международных отношений в период "холодной войны". Формирование и развитие мировой системы социализма и ее распад. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания "холодной войны". Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.	2
7	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-начале 2000-х гг.	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационно-технологическая революция второй половины XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Переход к социально ориентированной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. "Общество потребления" и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. "Новые левые". Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Развертывание интеграционных процессов в Европе.	3
8	Страны Восточной	Формирование и развитие мировой системы	2

	Европы с середины 1940-х до начала 2000-х гг.	социализма и ее распад. Страны Восточной Европы на современном этапе развития.	
	ПОУ	Обобщение и повторение по гл. 6, 7, 8	1
9	Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX–начале XXI в.	Национально-освободительные движения региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	2
10	Наука и культура во второй половине XX в.	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование новой научной картины мира. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании. От модерна к модернизму - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Особенности духовной жизни современного общества. Изменение в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2
	Урок-конференция	Современные международные отношения	1
12	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и закрепление основных понятий и положений курса всеобщей истории	1

**Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история, 20 век».  
11 класс, базовый уровень (34 часа).**

<i>Плановые сроки прохождения</i>	<i>Скорректированные сроки прохождения</i>	<i>№ урока</i>	<i>Раздел, тема, название урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид контроля, тип урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
		1	<b>Введение. Мир в начале 20 века</b>	<b>1</b>		С.4-14
			<b>Раздел 1. Мировые войны и революции. 1914 – 1945 гг.</b>	<b>20</b>		
			<b>Гл.1. Первая мировая война</b>	<b>3</b>		
		2	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны			П.1
		3	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны			П.1
		4	Война и общество			П.2
			<b>Гл.2. Образование национальных государств и система международных договоров</b>	<b>2</b>		
		5	Образование национальных			П.3

		государств в Европе			
	6	Послевоенная система международных договоров			П.4
		<b>Гл.3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е годы</b>	<b>7</b>		
	7	Социально-экономические процессы в европейских государствах			П.5
	8	Социально-экономические процессы в США			П.6
	9	Общественно-политический выбор ведущих стран			П.7
	10	Общественно-политический выбор ведущих стран			П.8
	11	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами			П.9
	12	Культура и наука в первой половине 20 века			П.10
	13	<b>ПОУ «Мир в начале 20 века»</b>	<b>1</b>		Гл.1,2,3
		Гл.4. Международные отношения в 20-30-е годы	<b>2</b>		
	14	«Эра пацифизма» в 19290е годы			П.11
	15	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е годы			П.12
		<b>Гл.5. Вторая мировая война</b>	<b>5</b>		
	16	Причины войны и планы участников			П.13
	17	Этапы боевых действий на фронтах			П.14
	18	Движение сопротивления			П.14
	19	Международная дипломатия в годы войны			П.15
	20	ПОУ «Итоги второй мировой войны»			П.15,гл. .5
		<b>Раздел 2. Мир во второй половине 20 – начале 21 века</b>	<b>12</b>		
		<b>Гл.6. Международные отношения во второй половине 20 века</b>	<b>2</b>		
	21	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»			П.16
	22	Основные этапы «холодной войны»			П.17

			<b>Гл.7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 2010-е гг</b>	<b>3</b>		
		23	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития			П.18
		24	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 2010-е гг.			П.19
		25	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 2010-е гг.			П.20
			<b>Гл.8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.</b>	<b>2</b>		
		26	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х первой половине 1980-х гг.			П.21
		27	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе			П.22
		28	ПОУ «Страны Европы и Северной Америки во второй половине 20 века»	<b>1</b>		Гл.6,7,8
			<b>Гл.9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2 половине 20 века – начале 21 века</b>	<b>2</b>		
		29	Национально-освободительное движение и деколонизация			П.23
		30	Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 - 2000-е гг.			П.24
			<b>Гл.10. Наука и культура во второй половине 20–начале 21 в.</b>	<b>2</b>		
		31	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического			П.25

			развития			
		32	Искусство и спорт			П.25,до п.
		33	Урок-конференция «Современные международные отношения»	1		
		34	Итоговое повторение	1		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во	2			

	второй половине XX – начале XXI в.				
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b>					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>					

4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			
5.2	Глобальные проблемы современности	1			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b>					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			
Итого по разделу		1			
<b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			

2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			
3.2	Россия в XXI веке	10			
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>					
4.1	Итоговое обобщение	1			
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

- Ноутбук учителя;
- Мультимедийный проектор;
- Слайдовые презентации по отдельным темам.
- Тестовые задания по разделам.
- Карточки для индивидуальной работы по отдельным темам.

### **Список литературы:**

- Википедия [ Электронный ресурс]: свобод. энциклопедия.: [веб-сайт]. - Электронные данные. -2001. Режим доступа: URL:[http// ru. wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Национальный образовательный телевизионный канал «Просвещение». Режим доступа: <http://www.prosveshenie.tv/index.php?id=1>
- Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Лазукова Н.Н. История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы/ под общ. Ред. П.А.Баранова, О.Н.Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2010
- Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история, 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, М. Просвещение. 2014 г.