

**Министерство образования Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с. Кунгуртуг Тере-Хольского  
района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Доржу С-С.В.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Август-оол Л.М.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)**

для обучающихся 7 класса

**Кунгуртуг 2023**

реализации программы рабочей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формированию целостного мировоззрения</b>, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• <b>совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией</b> в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);</li> <li>• <b>воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации</b> с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ</li> </ul> <p><b>Основная задача курса</b> — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.</p> <p><u>Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.</u> Рабочая программа «Информатика» для учащихся 7 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика 7 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г., <u>Обоснование выбора авторской программы.</u> Учебный материал в учебниках и учебных пособиях данных авторов обеспечивает оптимальное сочетание принципов научности и доступности. Понятия рассматриваются в доступной форме и сопровождаются большим количеством заданий. Изложение материала отвечает критериям систематичности и последовательности изложения. Текст учебника и задания опираются на знания, полученные при изучении других предметов, и личный опыт. Это, в свою очередь, обеспечивает межпредметные связи.</p>
Основные методы обучения	<p>Для освоения содержания рабочей программы могут использоваться как репродуктивные (1-2) так и продуктивные (3-5) методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный) метод;</li> <li>2. репродуктивный метод;</li> <li>3. метод проблемного изложения;</li> <li>4. частично-поисковый (или эвристический) метод;</li> <li>5. исследовательский метод.</li> </ol> <p>Наиболее приемлемыми методами обучения в разнообразных их приёмах являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Метод проблемного изложения и исследовательский метод являются, в основном, вспомогательными.</p>
Основные формы и виды организации учебного процесса	<p>Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.</p> <p>Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, кружковые занятия.</p>
Типы уроков	<p>Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков, практикум, обобщение, комбинированный, контроль знаний.</p>
Формы организации	<p>Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия</p>

<b>работы обучающихся</b>	<p>рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная работа;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• работа в постоянных парах (группах);</li> <li>• работа в парах (группах) сменного состава.</li> </ul>
<b>Особенности организации учебного процесса</b>	<p>При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;</li> <li>• постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области информатики и ИКТ с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области информатики и ИКТ выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации.</li> </ul>
<b>Технологии обучения</b>	<p>Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.</p> <p>Современные педагогические технологии являются инструментом <u>формирования ключевых компетенций</u> обучающихся (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, ценностно-смысловых, общекультурных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования) через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение благоприятных условий для осуществления самостоятельной работы на уроках (учебники, справочники, энциклопедии, тесты и т.д.);</li> <li>• использование разнообразных видов самостоятельной и проектной работы (подготовка проектов, конкурсы, олимпиады, ассистирование, конференции), усиление мотивации обучающихся;</li> <li>• закрепление полученных навыков учебной работы (самостоятельной, проектной) путём тренингов, систематический контроль результатов учебной деятельности, самоконтроль.</li> </ul>
<b>Формы занятий, учебные виды деятельности обучающихся</b>	<p>Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-лекция;</li> <li>• урок-семинар;</li> <li>• урок самостоятельной работы;</li> <li>• практическое занятие;</li> <li>• интегрированный урок.</li> </ul> <p>Основными видами учебной деятельности обучающихся являются: учебно-познавательная деятельность, аналитическая деятельность, практическая деятельность.</p>
<b>Общая характеристика учебного курса</b>	<p>Рабочая программа по информатике для 7 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Она предназначена для обеспечения базового уровня подготовки обучающихся в образовательных учреждениях основного общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области информатики.</p> <p>Структурно в программе представлены пять разделов: «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации», «Мультимедиа».</p>
<b>Межпредметные</b>	<p>и Тематика учебного предмета «Информатика» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении</p>

внутрипредметные связи	других общеобразовательных предметов: математики, истории, биологии, географии.
Место учебного курса в базисном учебном плане	Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год. Для реализации программы на ее изучение предусмотрен один учебный час в неделю. Количество контрольных работ – 4, количество практических работ – 21. Кроме того, предусмотрена итоговая контрольная работа.
Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	<p>В процессе освоения предметного содержания информатики обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:</p> <p><b>Познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>• <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>• <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</li> <li>• <i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>• <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение объяснять мир.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Доносить</i> свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>• <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li>• <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</li> <li>• <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>• <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p> <p><b>Регулятивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>• <i>Учиться</i> обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</li> <li>• <i>Учиться планировать</i> учебную деятельность на уроке.</li> <li>• <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</li> <li>• Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>

	<p><b>Личностная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать социальную роль ученика, осознавать личностный смысл учения и интерес к изучению информатики.</li> <li>• Осваивать нормы общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</li> <li>• Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.</li> </ul> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.</p>
<b>Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся</b>	<p>Степень усвоения учащимися учебного материала по курсу «Информатика» определяется в ходе текущего и итогового контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке. Для этого используются разработанные к каждому уроку контрольные вопросы, тестовые задания. Определение уровня усвоения учащимися определённого блока (темы) осуществляется в виде тестирования и проверочных работ.</li> <li>• Итоговый контроль знаний обучающихся осуществляется в конце учебного года.</li> </ul>
<b>Результаты освоения учебного курса</b>	<p>Результаты освоения учебного курса в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами прописаны в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)».</p>
<b>Информация об используемом учебнике</b>	<p>Разработанная рабочая программа реализуется на базе учебника для 7 класса «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и включенного в Федеральный перечень учебников.</p>

## Содержание рабочей программы

### Введение

#### Тема 1. Информация и информационные процессы

**Информация.** Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

**Представление информации.** Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

**Кодирование информации.** Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

**Размер (длина) сообщения** как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

**Основные виды информационных процессов:** хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

**Хранение информации.** Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации.

**Сетевое хранение информации.**

**Передача информации.** Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Практические работы:

1. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации.
2. Фиксация аудио- и видео информации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и устройств звукозаписи.
3. Кодирование текстовой информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе.

## **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Практические работы:

1. Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение, понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.
2. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).
3. Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.
4. Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы
5. Защита информации от компьютерных вирусов.

## **Тема 3. Обработка графической информации**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Практические работы:

1. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.
2. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.
3. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов. Сканирование графических изображений

#### **Тема 4. Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Практические работы:

1. Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.
2. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
3. Вставка в документ формул.
4. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
5. Создание гипертекстового документа.
6. Перевод текста с использованием системы машинного перевода.
7. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа

#### **Тема 5. Мультимедиа**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Практические работы:

1. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.
2. Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).
3. Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры). Обработка материала, монтаж информационного объекта.

Проекты:

Проект «Поздравительная открытка»

Проект «История вычислительной техники»

Проект «Устройства компьютера»

## Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы
	Введение	1		
1	Информация и информационные процессы	8	3	1
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	5	1
3	Обработка графической информации	4	3	
4	Обработка текстовой информации	9	7	1
5	Мультимедиа	4	3	1
	Повторение	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>5</b>

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### ученик научится:

- оценивать информацию с позиции ее свойств;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)
- получать информацию о характеристиках компьютера
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### ученик получит возможность:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в

форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства,
- создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее

эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

#### **Литература и средства обучения**

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса (ФГОС). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса (ФГОС).- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

#### **Электронные учебные пособия**

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Сканер

## Программные средства

- Операционная система Windows или Linux.
- Пакет офисных приложений MS Office или Open Office.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

**Календарно-тематический план  
по учебному предмету «Информатика» 7 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Введение</b>						
1		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<p><b>Научатся:</b> выполнять требования по ТБ</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p><b>Познавательные:</b> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p>	<p>Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	<p>Подготовить сообщение «Информатика — это...</p>

				высказывания; умение работать с учебником;		
<b>Тема «Информация и информационные процессы»</b>						
2	Информация и её свойства	<p><b>Научатся:</b> определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления об информации и её свойствах;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	Презентация к § 1.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , примеры, характеризующие свойства информации	
3	Информационные процессы. Обработка информации	<p><b>Научатся:</b> классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;</p> <p>общепредметные навыки обработки информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Презентация к § 1.2 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , Сообщ. о профессиях, связанных с обработкой информации	
4	Информационные	<b>Научатся:</b> приводить	<b>Регулятивные:</b>	понимание	Презентация к	

	процессы. Хранение и передача информации	<p>примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p>принятие учебной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	<p>§ 1.2  <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,  р.т. 60</p>
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	<p><b>Научатся:</b> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p><b>Получат возможность:</b> расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация труда</p> <p><b>Познавательные:</b> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью</p>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной</p>	<p>Презентация к § 1.3  <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,  Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете.</p>

				<p>видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>среды.</p>	
6	Представление информации	<p><b>Научатся:</b> определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках. <b>Получат возможность:</b> обобщить представления о различных способах представления информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, <b>Познавательные:</b> понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми</p>	<p>Презентация к § 1.4 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, Придумать пиктограмму.</p>	
7	Дискретная форма представления информации	<p><b>Научатся:</b> понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; <b>Получат возможность:</b> углубить понимание роли</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, <b>Познавательные:</b> понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных</p>	<p>навыки концентрации внимания</p>	<p>Презентация к § 1.5 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, Задания по карточкам</p>	

		дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
8	Единицы измерения информации	<b>Научатся:</b> свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения <b>Получат возможность:</b> научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, <b>Познавательные:</b> понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	навыки концентрации внимания	Презентация к § 1.6 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , Задания по карточкам
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	<b>Научатся:</b> кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины;	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные универсальные умения информационного	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с	Презентация к § 1.6 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , тест

			<p>определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;</p>	<p>характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	
<p><b>Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</b></p>						
10		<p>Основные компоненты компьютера и их функции</p>	<p><b>Научатся:</b> анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники</p>	<p>Презентация к § 2.1  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,          Заполнить таблицу Носители информации</p>
11		<p>Персональный</p>	<p><b>Научатся:</b> называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>понимание роли</p>	<p>Презентация к</p>

		компьютер.	основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики; <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> понимание назначения основных устройств персонального компьютера; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	§ 2.2 <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , Построить граф Устройства ПК, рт 80
12		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	<b>Научатся:</b> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче <b>Получат возможность:</b> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	Презентация к § 2.3 <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , Подготовить сообщение об одном из приложений
13		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	<b>Научатся:</b> описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.	понимание правовых норм использования программного обеспечения;	Презентация к § 2.3 <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor</a>

		<p>программировании как о сфере профессиональной деятельности;</p> <p>представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p><b>Получат возможность:</b></p> <p>научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи</p>	ответственное отношение к используемому программному обеспечению	7.php, Подготовить сообщение об одном из языков программирования.
.14	Файлы и файловые структуры	<p><b>Научатся:</b> оперировать объектами файловой системы</p> <p><b>Получат возможность:</b> расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	Презентация к § 2.4 <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , рт 110, 111
15	Пользовательский интерфейс	<p><b>Научатся:</b> определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль</p>	понимание необходимости ответственного отношения к	Презентация к § 2.5 <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/in">http://methodist.lbz.ru/authors/in</a>

		их для эффективной работы с приложениями <b>Получат возможность:</b> понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	учебного труда. <b>Познавательные:</b> навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	информационным ресурсам и информационному пространству	formatika/3/eor7.php, Построить граф Основные понятия граф. интерфейса
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	<b>Научатся:</b> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы <b>Получат возможность:</b> углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Презентация к § 2.5 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , тест
<b>Тема «Обработка графической информации»</b>					
17	Формирование изображения на экране компьютера	<b>Научатся:</b> определять основные параметры монитора, получают представление о	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль	способность применять теоретические знания для решения	Презентация к § 3.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/in">http://metodist.lbz.ru/authors/in</a>

		<p>видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамяти</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора</p>	<p>учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p>	<p>formatika/3/eor7.php, рт 134, 135</p>
18	Компьютерная графика	<p><b>Научатся:</b> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления о растровой и векторной графике;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p>	<p>Презентация к § 3.2  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, рт 141, 142</p>
19	Создание графических изображений	<p><b>Научатся:</b> основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения подбирать и использовать</p>	<p>интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	<p>Презентация к § 3.3  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, Рисунок на свободную тему</p>

			<p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов</p>	<p>инструментарий для решения поставленной задачи; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>		
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	<p><b>Научатся:</b> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения <b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Презентация к § 3.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, тест</p>	
<b>Тема «Обработка текстовой информации»</b>						
21	Текстовые документы и технологии их создания	<p><b>Научатся:</b> применять основные правила создания текстовых документов <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма</p>	<p>Презентация к § 4.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,</p>	

			компонентов текстовых документов;	информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
22	Создание текстовых документов на компьютере	<b>Научатся:</b> применять основные правила создания и редактирования текстовых документов <b>Получат возможность:</b> сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов	<b>Научатся:</b> применять основные правила создания и редактирования текстовых документов <b>Получат возможность:</b> сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов	широкий спектр <b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма.	Презентация к § 4.2 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> ,
23	Прямое форматирование	<b>Научатся:</b> применять основные правила	<b>Научатся:</b> применять основные правила	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели,	понимание социальной,	Презентация к § 4.3

		<p>форматирования текста  <b>Получат возможность:</b>  углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;</p>	<p>планирование, организация, контроль учебного труда.  <b>Познавательные:</b>  широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;  <b>Коммуникативные:</b>  усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма</p>	<p><a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,</p>
24	Стилевое форматирование	<p><b>Научатся:</b> использовать возможности стилового форматирования  <b>Получат возможность:</b>  углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.  <b>Познавательные:</b>  широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма</p>	<p>Презентация к § 4.3  <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,</p>

				инструментов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
25	Визуализация информации в текстовых документах	<b>Научатся:</b> оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст <b>Получат возможность:</b> усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов	Презентация к § 4.4 <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , Оформить сообщение с использованием изуч. возможностей тр	
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	<b>Научатся:</b> использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов <b>Получат возможность:</b> навыки работы с	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с	Презентация к § 4.5 <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , Перевести	

			<p>программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;</p>	<p>и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией;  <b>Коммуникативные:</b>  усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией</p>	<p>текст с р.яз на иностранный и обратно.  Сравнить, прокомментировать.</p>
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	<p><b>Научатся:</b> решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения  <b>Получат возможность:</b>  углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.  <b>Познавательные:</b>  умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;  <b>Коммуникативные:</b>  усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>способность применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>Презентация к § 4.6  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, рт 199, 200</p>	
28	Оформление реферата История вычислительной техники	<p><b>Научатся:</b> основным правилам оформления реферата  <b>Получат возможность:</b>  закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.  <b>Познавательные:</b>  широкий спектр умений и навыков использования средств</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.</p>	<p>Презентация к § 4.4  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,  Оформить реферат</p>	

			текстовых документов;	информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
29		Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	<b>Научатся:</b> применять основные правила для создания текстовых документов <b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Презентация к § 4.4 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , тест
<b>Тема «Мультимедиа»</b>						
30		Технология мультимедиа.	<b>Научатся:</b> решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умение выделять	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным	Презентация к § 5.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , рт 225

			<p>понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов</p>	<p>инвариантную сущность внешне различных объектов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	
31	Компьютерные презентации	<p><b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Презентация к § 5.2 <a href="http://methodist.bz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.bz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, рт 214</p>	
32	Создание мультимедийной презентации	<p><b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим</p>	<p>Презентация к § 5.2 <a href="http://methodist.bz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.bz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, создать презентацию на свободную тему.</p>	

				инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера	применением компьютеров	
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа	<b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <b>Познавательные:</b> навыки публичного представления результатов своей работы; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <b>Познавательные:</b> навыки публичного представления результатов своей работы; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Презентация к § 5.2 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> ,
<b>Итоговое повторение</b>						
34	Итоговое тестирование.	<b>Научатся:</b> использовать возможности компьютера	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели,		понимание роли информатики и	

		<p>для осуществления образовательной деятельности</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p>	<p>планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	<p>ИКТ в жизни современного человека.</p>	
--	--	---	--	---	--

**Поурочное планирование**

**7 класс**

Дата	№ ур	Тема урока	Параграф учебника
7.09	1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение.
<b>Тема Информация и информационные процессы</b>			
14.09	2.	Информация и её свойства	§1.1.
21.09	3.	Информационные процессы. Обработка информации	§1.2.
28.09	4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	§1.2.
5.10	5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	§1.3.
12.10	6.	Представление информации	§1.4.
19.10	7.	Дискретная форма представления информации	§1.5.
9.11	8.	Единицы измерения информации	§1.6.
16.11	9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы».	
<b>Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>			
23.11	10.	Основные компоненты компьютера и их функции	§2.1
30.11	11.	Персональный компьютер.	§2.2
7.12	12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	§2.3.
14.12	13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§2.3
21.12	14.	Файлы и файловые структуры	§2.4.
11.01	15.	Пользовательский интерфейс	§2.5
18.01	16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	
<b>Тема Обработка графической информации</b>			
25.01	17.	Формирование изображения на экране компьютера	§3.1
1.02	18.	Компьютерная графика	§3.2
8.02	19.	Создание графических изображений	§3.3
15.02	20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации».	
<b>Тема Обработка текстовой информации</b>			
22.02	21.	Текстовые документы и технологии их создания	§4.1
1.03	22.	Создание текстовых документов на компьютере	§4.2
15.03	23.	Прямое форматирование	§4.3
29.03	24.	Стилевое форматирование	§4.3
5.04	25.	Визуализация информации в текстовых документах	§4.4
12.04	26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	§4.5
19.04	27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	§4.6
26.04	28.	Оформление реферата История вычислительной техники	
3.05	29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации».	
<b>Тема Мультимедиа</b>			
10.05	30.	Технология мультимедиа.	§5.1
17.05	31.	Компьютерные презентации	§5.2
24.05	32.	Создание мультимедийной презентации	§5.2
31.05	33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы. Контрольная работа № 5 «Мультимедиа».	
<b>Итоговое повторение</b>			
	34.	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	