

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Кунгуртуг Тере-Хольского района

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО:

Зурраев С.К.
от «28» августа 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Август-оол Л.М.

от «29» августа 2023г.

Рабочая программа
по элективному курсу
«Педагогическая практика»
11 класс
на 2023-2024 учебный год

с.Кунгуртуг 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» на уровнесреднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Егорова Ю.Н., Позняк А.В., Сергейко С.А., Скаковский В.Д., Тарантей Л.М., Царик И.А., УО «БГПУ им. Максима Танка»

Актуальность элективного курса обусловлена ориентацией учащихся 11 класса на выбор в будущем педагогической профессии. Специфической особенностью данного элективного курса выступает его ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Цель элективного курса «Педагогическая практика» - создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Данная цель может быть успешно достигнута, если:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
 - создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Содержание учебного курса первого года обучения

№	Раздел\тема	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Введение	4	Знакомство с целью, задачами, тематикой факультативных занятий. Планирование индивидуальных достижений обучающихся в конце учебного года. Структура портфолио.
2	Содержание педагогической профессии	6	Сущность и содержание педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности и ее основные виды. Основные функции педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.
3	Педагогическое взаимодействие - сущностная характеристика педагогического процесса	7	Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Невербальные средства педагогического общения. Инструменты измерения педагогического взаимодействия.
4	Будущее педагогической профессии	7	Новые педагогические специальности. Престиж педагогической профессии Плюсы и минусы педагогической профессии. Исследовательская работа старшеклассников: сущность, особенности.
5	Образ современного педагога	8	Мой идеал педагога. Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Интеллигентный педагог - необходимая часть интеллектуального общества.

6	Имидж современного педагога	12	Структурные компоненты имиджа педагога. Профессиональные черты. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Стратегии и тактики самопрезентации.
7	Итоговое занятие	6	Конференция. Индивидуальные достижения обучающихся.
	Итого	34	

Требования к уровню подготовки школьников, обучающихся по данной программе

В ходе освоения курса учащиеся будут:

- знать: специфику и историю развития педагогической профессии, основные профессионально-личностные качества педагога, профессиональные требования к учителю;
- уметь: анализировать личностное саморазвитие, осознанно подходить к планированию профессионального пути;
- иметь навыки: конструктивного общения, самопознания, работы в команде.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при различных формах контроля

Оценка учебных достижений учащихся в ходе освоения элективного курса происходит посредством презентации портфолио как формы представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

Программой элективного курса предусмотрено проведение в конце учебного года итогового занятия, на котором старшеклассники должны представить портфолио «Я - педагог», включающее результаты освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые старшеклассниками в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности старшеклассников.

Структура портфолио

Портфолио «Я - педагог» имеет титульный лист и состоит из трёх разделов.

I раздел: «Мой портрет». Здесь содержатся сведения об обучающемся, которые он может представить любым способом. Это могут быть:

- личные данные обучающегося;
- резюме обучающегося;
- результаты психологической диагностики обучающегося;
- результаты проведенного обучающимся самоанализа и самодиагностики;
- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;
- личные фотографии и др.

II раздел: «Личные достижения». В этом разделе должны быть представлены индивидуальные достижения обучающегося (образовательные, творческие, спортивные и др.):

- результаты тестирования;
- участие в олимпиадах и конкурсах (указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый обучающимся результат);
- участие в выставках, перечень творческих работ;
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа, дается её описание);

- другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре и др.;
- копии документов об участии в соревнованиях, копии выписок, грамот;
- копии свидетельств, сертификатов об участии в семинарах, курсах, социальных проектах и др.;
- результаты реализации программы личностного саморазвития.

III раздел: «Портфолио работ» включает собрание исследовательских, проектных, творческих работ обучающегося, описание основных форм и направлений его активности, результатов педагогических проб. Этот раздел содержит:

- эссе, творческие задания, презентации;
- исследовательские работы и рефераты;
- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы);
- сведения об участии в научных конференциях, учебных семинарах, освоении курсов;
- результаты педагогических проб, прохождения различного рода практик, работы в школьном лагере;
- отзывы, рецензии работ, тексты заключений, письма, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов, родителей, одноклассников на различные виды деятельности учащегося;
- иная информация, раскрывающая педагогические способности обучающихся;
- приложения самих работ: текстов в печатном и электронном варианте, документов, фотографий и т.д.

При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- целостность и завершенность представленных материалов;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- наглядность.

Тематическое планирование

№	Раздел\тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	1	Постановка цели, задач, тематики факультативных занятий.
2.	Содержание педагогической профессии	6	Знать сущность, содержание и функции педагогической профессии и педагогической деятельности.
2.1	Сущность и содержание педагогической профессии.	1	
2.2	Функции педагогической профессии.	1	
2.3	Сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности.	1	
2.4	Структура педагогической деятельности и ее основные виды.	1	
2.5	Основные функции педагогической деятельности.	1	
2.6	Творческий характер педагогической деятельности.	1	
3.	Педагогическое взаимодействие - сущностная характеристика педагогического процесса	6	Знать сущность педагогического взаимодействия. Обмен мнениями. Иметь представление о невербальных средствах педагогического общения. Аргументированные высказывания. Коллективное обсуждение проблемы. Анкетирование. Интервью.
3.1	Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия.	1	
3.2	Сущность педагогического взаимодействия.	1	
3.3	Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия.	1	
3.4	Невербальные средства педагогического общения.	1	
3.5	Инструменты измерения педагогического взаимодействия.	1	
3.6	Диалог поколений.	1	
4.	Будущее педагогической профессии	5	
4.1	Новые педагогические специальности.	1	

4.2	Престиж педагогической профессии	1	Видеть плюсы и минусы педагогической профессии. Знать структуру исследовательской работы. Работа над проектом, презентацией: - формулировка цели исследования, его задачи, план, методы сбора информации, способы ее обработки, сроки проведения исследования, формы презентации результатов.
4.3	Плюсы и минусы педагогической профессии.	1	
4.4	Исследовательская работа старшеклассников: сущность, особенности.	1	
4.5	Работа над проектом «Как поднять престиж педагогической профессии?»	1	
5.	Образ современного педагога	5	- сбор информации для микроисследованиям. - обработка и анализ результатов микроисследования. Критическое осмысление результатов работы. Самопрезентация.
5.1	Мой идеал педагога.	1	
5.2	Практическая работа «Портрет идеального учителя глазами будущих педагогов».	1	
5.3	Интеллигентный педагог - необходимая часть интеллектуального общества.	1	
5.4	Тематические дискуссии.	1	
5.5	Эссе «Мое представление об образованном, интеллигентном человеке».	1	Собственные представления об идеальном учителе. Обобщенный портрет идеального педагога. Написание эссе. Работа в группе: обмен мнениями по предложенному тематическому тезису (антитезису). Аргументированное высказывание. Коллективное обсуждение проблемы.
6	Имидж современного педагога	10	
6.1	Структурные компоненты имиджа педагога.	1	
6.2	Профессиональные черты	1	
6.3	Кодекс этики педагога.	1	
6.4	Культура речи и артистизм педагога.	1	
6.5	Невербальное поведение. Визуальный образ педагога	1	
6.6	Менталитет: интеллект, духовная практика.	1	
6.7	Приемы создания имиджа.	1	Суть понятия «имидж». Иметь представление о кодексе этики педагога. Знать стратегии и тактики самопрезентации.

			Пошаговое проектирование работы в технологии сотрудничества. Написание эссе. Работа в группах.
6.8	Умения самопрезентации.	1	Суть понятия «имидж».
6.9	Стратегии и тактики самопрезентации.	1	Иметь представление о кодексе этики педагога.
6.10	Творческое задание. Эссе «Имидж педагога».	1	Знать стратегии и тактики самопрезентации.
7.0	Итоговое занятие.	1	Знать стратегии и тактики самопрезентации.
	Итого:	34ч	Пошаговое проектирование работы в технологии сотрудничества. Написание эссе. Работа в группах.

Перечень учебно-методического обеспечения (для учителя и обучающихся)

1. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1989.
2. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005.
3. Казимирская, И.И., Общие основы педагогической профессии: практикум/ И.И.Казимирская, А.В.Торхова. – Молодечно, 2002.
4. Кан-Калик, В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения: Методические рекомендации / В.А. Кан-Калик. – М., 1990.
5. Лаврентьева, Н.Б. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.
6. Леви, В. Искусство быть собой. – Изд. обновл. – М.: Знание, 1991.
7. Методическое сопровождение факультативных занятий: Введение в педагогическую профессию. Модуль 1. «В мире педагогической профессии» для X класса учреждений общего среднего образования [Текст]/ Егорова Ю.Н., Позняк А.В., Сергейко С.А., Скаковский В.Д., Тарантей Л.М., Царик И.А., УО «БГПУ им. Максима Танка». – Минск, 2015.
8. Митина, Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя / Л.М. Митина. – Кемерово, 1996.
9. Основы педагогического мастерства: учеб.пособ. для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.
10. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. Чечет. – Минск, 2003.