

Министерство образования Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с. Кунгуртуг Тере-Хольского  
района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ховалыг Ч.О.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Август-оол И.М.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 4 класса

Кунгуртуг 2023

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 4 класса муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, изучающих предмет иностранный язык (английский). *Программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам начального общего образования, представленных в **Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения** и примерной программе по английскому языку из сборника «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е издание, переработанное.- Москва: Просвещение.*

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ СОШ с. Кунгуртуг Тере-Хольского кожууна программа определяет приоритеты в содержании базового образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ СОШ с. Кунгуртуг Тере-Хольского кожууна программа является основанием для определения качества реализации общего базового образования.

Категория обучающихся: учащиеся 4-х классов МБОУ СОШ с. Кунгуртуг Тере-Хольского кожууна

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю

Объем учебного времени: 68 часов

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение).

**Рабочая программа по английскому языку** для 4-х классов разработана в соответствии с:

- нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. ст28, 48 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- ФГОС НОО утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- требованиями Стандарта общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089);
- рекомендациями Примерной программы основного общего образования по английскому языку. (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263);
- методическим письмом о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (М, 2010 г.) (<http://www.ed.gov.ru/edusupp/metodobesp/>);
- федеральными требованиями к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986)
- учебным планом МБОУ СОШ с. Кунгуртук Тере-Хольского кожууна
- учебно-методическим комплектом авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).
- особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).

Данный УМК включает в себя:

1. Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М: ВАКО. (Рабочие программы).
2. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение.

4. Книга для учителя к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение.
5. Языковой портфель для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение.
6. Контрольные задания для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение.
7. Сборник упражнений для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение.
8. Аудиоприложение (CD MP3) к УМК «Английский в фокусе 2-4 / Spotlight 2-4».
9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYULingvo).
10. Видеокурс на DVD (DVD-video).
11. Буклет с раздаточным материалом и постеры.

Курс «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс завершает базовое образование начальной ступени и позволяет учащимся в целом выполнять требования федеральных программ в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся. Характерными особенностями курса являются:

- Большое количество разнообразных и интересных заданий для парной и групповой работы, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений.
- Регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала, что дает возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал.
- Большое количество текстов разных жанров – художественных, поэтических, научно-популярных не только развивают и обогащают личность учащегося, но и формируют у него умения с самого раннего возраста читать иноязычную литературу.
- Особое внимание уделяется развитию языковых навыков и умения чтения у обучающихся.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

В соответствии с целями обучения учебно-методическая работа строится с учетом следующих *методических принципов*:

- *лично-ориентированный характер обучения* позволяет организовать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей;
- *соблюдение деятельностного характера обучения* иностранному языку. Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания;
- *приоритет коммуникативной цели* в обучении английскому языку, понимаемой как обучение общению на новом языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредствовано (через книгу);
- *сбалансированное обучение* устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, а также разным стратегиям чтения;
- *дифференцированный подход* к овладению языковым лексическим и грамматическим материалом;
- *социокультурная направленность*, широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой людей других стран;
- *опора на опыт учащихся в родном языке* подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков;
- *привлечение различных методов, приемов и средств*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным, познавательным и эффективным.

### **Используемые технологии**

1. организации самостоятельной работы,

2. дистанционного обучения,
3. проектной деятельности,
4. учебно-исследовательской деятельности,
5. творческой деятельности,
6. развития критического мышления через чтение и письмо,
7. информационные,
8. проблемно-диалогового обучения,
9. организации группового взаимодействия,
10. обучения на основе социального взаимодействия,
11. анализ конкретных ситуаций (кейсов),
12. рефлексивного обучения,
13. оценки достижений,
14. самоконтроля,
15. самообразовательной деятельности

### **Критерии оценки учебной деятельности по английскому языку**

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:

- «5»-отлично,
- «4»-хорошо,
- «3»-удовлетворительно,
- «2»- неудовлетворительно,
- «1» -нет ответа.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

*Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:*

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

*Важными факторами при выставлении отметок являются:*

#### Аудирование (Listening)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

#### Чтение (Reading)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;

- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

### Письмо (Writing)

- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография.

### Говорение (Speaking)

- навыки использования английского языка;
- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.

## Общая характеристика учебного предмета

### Цели и задачи курса

«Иностранный язык» (английский) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» (английский) способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **Предметные результаты**

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### **В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Предметное содержание учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники

Погода

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Разделы	ФГОС	Базовый	Повышенный
<b>1. Коммуникативные умения</b>			
<b>Аудирование</b>	<p>В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;</li> <li>• начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента</li> </ul>	<p><b>Аудирование - восприятие на слух</b> звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. По окончании курса начальной школы обучаемый должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</li> <li>• Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)</li> <li>• Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное</li> </ul>	<p><b>В результате обучения</b> начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира;</li> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую</li> </ul>

	<p>познания мира и культуры других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;</li> </ul> <p>расширится</p>		<p>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</li> <li>• осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение;</li> <li>• творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</li> <li>• создавать иллюстрации, презентации по содержанию</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых</p>		<p>ю услышанного произведения.</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p>отличиях от родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет,</li> </ul>	<p><b>Читать вслух</b> слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;</li> <li>Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;</li> <li>Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.</li> <li>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту</li> <li>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное</li> </ul>

	<p>быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)</li> </ul>	<p>содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>• работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты.</li> <li>• уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка или опорных слов;</li> <li>• использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>НЫМ языком на следующей ступени образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только</li> </ul>		<p>и монологов по тематике текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в тексте;</li> <li>• работать с англо-русскими и русско-английским и словарями</li> </ul>
<p><b>Говорение:</b> <b><u>Диалогическая речь</u></b></p>	<p>заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию</p>	<p><b><u>Диалогическая форма речи</u></b> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию</li> <li>• уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса</li> <li>• уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать монологическое</li> <li>• высказывание (в пределах тематики курса) без опоры на образец, используя при этом изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора;</li> <li>• формулировать главную мысль,</li> </ul>
<p><b>Говорение:</b> <b><u>Монологическая речь</u></b></p>	<p>обучающимся особенностей культуры своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность в элементарной форме представл</li> </ul>	<p><b><u>Монологическая форма речи</u></b> – основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение сообщать о чем-либо;</li> <li>• Рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;</li> <li>• Характеризовать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора;</li> <li>• формулировать главную мысль,</li> </ul>

	<p>ять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национал</li> </ul>	<p>называя качества лица/предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</li> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор);</li> <li>• Составлять свой собственный текст по аналогии</li> <li>• Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге</li> </ul>	<p>логично и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для достижения цели высказывания;</li> <li>• создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей;</li> <li>• определять тему своего будущего устного сообщения;</li> <li>• уметь составить план своего монологического высказывания</li> </ul>
<b>Письменная</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выписывать из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь в</li> </ul>

<p><b>я речь</b></p>	<p>бную принадлежность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами и зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;</li> </ul>	<p>текста слова, словосочетания и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь писать с опорой на образец;</li> <li>• поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</li> <li>• короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем</li> </ul>	<p>письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• уметь заполнять простую анкету;</li> <li>• уметь правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</li> </ul>
<p><b>2. Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>			
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочета</li> </ul>

		<p>английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<p>ния английского языка и их транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать связующее r и уметь его использовать;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <b>tobe</b>; глаголы в <b>Present, Past, FutureSimple</b>; модальные глаголы <b>can, may, must</b>; личные, притяжательные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочиненные предложения с союзами <b>and</b> и <b>but</b>;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией <b>thereis/thereare</b>;</li> <li>• оперировать в речи неопределенными местоимени</li> </ul>

		<p>указательные местоимения;  прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;  количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>ями some и any;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы)</li> </ul> </p>
--	--	---	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/ п	Тема урока	Дата		Количес тво часов
		4 «а»	4»б»	
<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа</b>				
1	Снова в школу. Приветствие.	06.09	07.09	1
2	Повторение изученных ЛЕ. Входной тест.	08.09	08.09	1
<b>Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)</b>				
3	Счастливая семья. Введение новой лексики	13.09	14.09	1
4	Счастливая семья. Закрепление лексики.	15.09	15.09	1
5	Мой лучший друг Введение новой лексики	20.09	21.09	1
6	Лучший друг Закрепление лексики.	22.09	22.09	1
7	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	27.09	28.09	1
8	Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики	29.09	29.09	1
9	Обобщение изученного материала.	04.10	05.10	1
10	Контрольная работа № 1	06.10	06.10	1
<b>Модуль 2. Рабочий день. ( 8 часов)</b>				
11	Ветлечебница. Введение новой лексики	11.10	12.10	1
12	Профессии. Закрепление лексики.	13.10	13.10	1
13	Работаем и играем. Весело в школе.	18.10	19.10	1
14	Работаем и играем. Весело в школе.	20.10	20.10	1
15	Обобщение изученного материала.	25.10	26.10	1
16	Контрольная работа по модулю 2	27.10	27.10	1
17	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	08.11	09.11	1
18	Кем хотят быть дети в России. Рабочий день Даниэлы.	10.11	10.11	1
<b>Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)</b>				
19	Введение новой лексики по теме «Еда»	15.11	16.11	1
20	Еда. Закрепление лексики.	17.11	17.11	1
21	Приготовь блюдо. Введение новой лексики	22.11	23.11	1
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений	24.11	24.11	1
23	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	29.11	30.11	1
24	Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ.	01.12	01.12	1
25	Обобщение изученного материала.	06.12	07.12	1

	Повторение.			
26	Контрольная работа по модулю 3	08.12	08.12	1
<b>Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)</b>				
27	Забавные животные. Введение новой лексики.	13.12	14.12	1
28	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.	15.12	15.12	1
29	Контрольная работа	20.12	21.12	1
30	Дикие животные. Введение новой лексики.	22.12	22.12	1
31	Дикие животные. Закрепление ЛЕ.	27.12	28.12	1
32	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 4	29.12	29.12	1
33	Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление лексики	10.01	11.01	1
34	Повторение и закрепление изученного материала	12.01	12.01	1
35	Контрольная работа по модулю 4	17.01	18.01	1
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>				
36	Количественные и порядковые числительные	19.01	19.01	1
37	Прошедшее простое время	24.01	25.01	1
38	Где вы были вчера? Прошедшее простое время	26.01	26.01	1
39	Выполнение лексико-грамматических упражнений	31.01	01.02	1
40	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	02.02	02.02	1
41	День рождения. День города в России.	07.02	08.02	1
42	Повторение и обобщение изученного материала	09.02	09.02	1
43	Контрольная работа по модулю 5	14.02	15.02	1
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (9 часов)</b>				
44	Развитие навыков чтения.	16.02	16.02	1
45	Употребление прошедшего простого времени в упражнениях	21.02	22.02	1
46	Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях	28.02	29.02	1
47	Выполнение лексико-грамматических упражнений	01.03	01.03	1
48	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6	06.03	07.03	1
49	Повторение и обобщение изученного	13.03	14.03	1

	материала			
50	Контрольная работа по модулю 6	15.03	15.03	1
51	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	20.03	21.03	1
52	Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени	22.03	22.03	1
<b>Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)</b>				
53	Неправильные глаголы. Прошедшее простое время	03.04	04.04	1
54	Самое лучшее время. Неправильные глаголы.	05.04	05.04	1
55	Степени сравнения прилагательных	10.04	11.04	1
56	Отработка прошедшего простого времени в упражнениях	12.04	12.04	1
57	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7	17.04	18.04	1
58	Элтонские башни. Развитие навыков чтения	19.04	19.04	1
59	Повторение и обобщение изученного материала	24.04	25.04	1
60	Контрольная работа по модулю 7	26.04	26.04	1
<b>Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)</b>				
61	Введение новой лексики «Путешествие».	03.05	02.05	1
62	Закрепление лексики по теме «Путешествие»	08.05	03.05	1
63	Введение новой лексики по теме «Погода»	15.05	16.05	1
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений	17.05	17.05	1
65	Повторение и обобщение изученного материала	22.05	23.05	1
66	Итоговая контрольная работа	24.05	24.05	1
67	Резервный урок. Чтение и перевод сказки	29.05	30.05	1
<b>Итого 67 часов</b>				

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

### Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

#### *Учебник (Student's Book)*

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка (The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears)** представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать

содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Spotlight on English-speaking countries*. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь.

**Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

### ***Рабочая тетрадь (Workbook)***

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены *Portfolio Sheets*, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении *Craftwork Sheets* содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает *Certificate of Achievement*, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

### ***Языковой портфель (My Language Portfolio)***

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

#### ***Книга для учителя (Teacher's Book)***

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

#### ***Контрольные задания (Test Booklet)***

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

#### ***Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)***

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight).

#### ***CD для занятий в классе***

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Печатные пособия**

Плакаты

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

Наглядно иллюстративный материал

Словари

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

-Классная доска

-Персональный компьютер

-Мультимедийный проектор

**Медиатека**

Презентации

Тексты для чтения

Фото

**Электронные ресурсы**

[www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)

<http://englishgrammer101.com>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Электронный сайт УМК Spotlight [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)