

Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Кунгуртуг Тере-Хольского
района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Ховалыг Ч.О.

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 3 класса

Кунгуртуг 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»¹;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5²;

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования³;

– Авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»⁴.

Данная рабочая программа выполняет следующие функции:

– информационно-методическую функцию, которая позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета.

– организационно-планирующую функцию, которая позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

– контролирующую функцию, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню знаний школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для оценки, полученных в ходе контроля результатов.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырех видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Любимая еда.

Семейные праздники. Новый год/Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Выходной день.

Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться описанием как одним из основных коммуникативных типов речи.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “t” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса третьего класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени

(It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в третьем классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса английского языка в третьем классе младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Планируемые результаты изучения курса английского языка в третьем классе

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учеников третьего класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения иностранного языка в третьем классе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;
- формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик третьего класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения
- детского фольклора.

Аудирование

Ученик третьего класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик третьего класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик третьего класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик третьего класса научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Present Progressive; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)

№	Тема урока	К\ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала
Вводный модуль Welcome back! / Добро пожаловать!						
1/1	Добро пожаловать!	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание имен, названия цветов	устный	Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
2/2	Я на каникулах	1	Урок формирования знаний	Повторить пройденный материал во 2 модуле, вспомнить главных героев	устный опрос	Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам.
Модуль 1. Школьные дни.						
3/3	Снова школа!	1	Урок изучения нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, копировать слова	фронтальный	Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
4/4	Снова школа! Числительные	1	Урок формирования новых знаний	Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни	чтение слов	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; (игра Бинго)
5/	Школьные	1	Урок	Восприятие речи на	бесед	Развивать навыки

5	предметы		обучение умениям и навыкам	слух, беседа о любимых предметах	а	аудирования, чтения, говорения и письма.
6/6	Школьные предметы	1	Комбинированный урок	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Восприятие на слух, составление коротких предложений, беседа о любимых предметах.	ТУЗ. Чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
7/7	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Fun at school	1	Урок формирования ЗУН	Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Чтение вслух	Повторить лексику урока 2а и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
8/8	Школы в Великобритании и России. Теперь я знаю...	1	Повторительно-обобщающий урок.	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании	рассказ	Рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения.
9/9	Закрепление по теме «Школьные дни».	1	Урок систематизации и обобщения	Чтение с дополнением пропусков. Беседа о нашей школе, о любимых предметах	п\р	Закрепление языкового материала модуля 1.
Модуль 2. Моя семья.						
10/10	Новый член семьи	1	Урок изучения нового материала	Работа над ошибками. Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух,	устный опрос	Научить учащихся называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

				рассказ о своей семье. Копирование слов		
11 / 11	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1	Урок формирования новых знаний	Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух. Составить <u>рассказ о своей семье по семейной фотографии</u> . Копирование слов	Устный опрос лексики	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву "а" в открытом и закрытом слогах
12 / 12	Счастливая семья. Глаголы <i>is, are</i> .	1	Урок обучения умениям и навыкам	Исходящее чтение с извлечением нужной информации	чтение текста	Научить учащихся вести беседу о членах семьи.
13 / 13	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Fun at school Творчество Пикассо	1	Урок развитие ЗУН	Просмотровое, исходящее чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
14 / 14	Семьи в России и за рубежом	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Исходящее чтение с извлечением нужной информации Рассказ о своем семейном древе	чтение текста, устный опрос	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
15 / 15	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1	Урок контроля ЗУН	Контроль ЗУН	Фронтальный контроль знаний по теме	Закрепление языкового материала модуля 2. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
16 / 16	Анализ проведенной к.р. Обобщающее повторение	1		Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Модуль 3. Все, что я люблю!

17 /1	Он любит желе	1	Урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух, беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в прах и группах.	устны й опрос	<u>Введение новой лексики</u> . Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол “like” в Present Simple.
18 /2	Я люблю...	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием, восприятие на слух. Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда... Написать о любимой еде.	Слова рный дикта нт	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; научить <u>читать букву “i” в открытом и закрытом слогах</u>
19 /3	Мой завтрак	1	Урок развитие ЗУН, введение новой лексики	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, Чтение диалога по теме «Еда описание своего завтрака	устны й опрос	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; познакомить с <u>употреблением some, any;</u>
20 /4	ТУЗ по лексике и грамм-ке. Фрукты и овощи	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации, употреблением <i>some, any</i> ; Копирование слов Написать о любимой еде своей семьи	ТУЗ Инди видуа льный опрос	Повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
21 /5	«Игрушечный солдат», «Артур и	1	Урок развитие ЗУН	Просмотровое чтение с детальным пониманием	чтени е текста	Развивать навыки чтения, аудирования,

	Раскал», Fun at school			прочитанного		говорения и письма.
22 /6	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом Теперь я знаю...	1	Повторите льно- обобщающ ий урок	Изучающее чтение с извлечением нужной информации	Инди видуа льный	Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом
23 /7	Контрольна я работа по теме«Все, что я люблю».	1	Урок контроля ЗУН	Контроль ЗУН	Темат ическ ий	Закрепление языкового материала модуля 3.
24 /8	Анализ проведенно й к.р.	1		Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Модуль 4. Идем играть!

25/ 9	Игрушки маленькой Бетси.	1	Урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение Восприятие текста на слух, Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяжательный падеж	Фронт альна я бесед а	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения
26/ 10	Игрушки маленькой Бетси.	1	Урок изучение нового материала. первичное закреплени е. Комбиниро ванный урок	Чтение с пониманием общего содержания Восприятие на слух, Игрушки маленькой Бетси. составление предложений Неопределенный артикуль	Слова рный дикта нт	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. повторить лексику урока 7а, <u>неопределенный</u> <u>артикуль a\an</u>
27/ 11	В моей комнате	1	Урок формирова ние новых знаний. Урок	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах,	чтени е	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, употребление <u>указательных</u>

			обучение умениям и навыкам	находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они? Указательные местоимения		<u>местоимений this that these those</u>
28/12	ТУЗ по лексике и грамм-ке. Мои любимые игрушки Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках.	ТУЗ Фронтальная	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
29/13	«Игрушечный солдат», Теперь я знаю...	1	Повторительно-обобщающий урок	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. Беседа об одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	индивидуальный	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
30/14 31/15 32/16	Контрольная работа по теме «Увлечения (интересы, игры)». Анализ пров. контрол.р. Обобщающее повторение	1	Урок проверки и контроля изученного		Фронтальная	Закрепить грамматические и лексические структуры уроков 8а, 8б.

Модуль 5. Веселые друзья.

33/1	Веселые животные	1	Урок изучения нового материала.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух,	устный опрос	<u>Введение новой лексики</u> , развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и
------	------------------	---	---------------------------------	---	--------------	---

				беседа о животных		письма
34/ 2	Множественное число существительных	1	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста на слух, Беседа о имени существительном Правописание	Словарный диктант	Развитие устной речи, аудирования, чтения и письма
35/ 3	Умные животные	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух песни, составление предложений о животных	устный опрос	Введение новой лексики, <u>развитие навыка чтения, аудирования и письма</u>
36/ 4	<i>ТУЗ по лексике и грамм-ке.</i> Числительные.	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации Копирование слов, составить предложения с числительными	ТУЗ Фронтальный устный опрос	развитие навыка устной речи, аудирования. Чтения и письма
37/ 5	«Игрушечный солдат», Практика в чтении.	1	Обобщение, повторение	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи
38/ 6	Австралия в Фокусе. Животные Австралии.	1	Урок повторение и закрепление	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, развитие навыков письма по теме «Моя комната».
39/ 7	Теперь я знаю...	1	Повторительно-	Чтение с детальным пониманием	Индивидуально	проверка усвоения изученного материала

			обобщающий урок.	прочитанного, беседа о животных	льная беседа	
40/8	Контрольная работа по теме «Животные».	1	Урок проверки и контроля изученного		фронтальной	проверка усвоения изученного материала
41/9	Анализ проведенной к.р.	1		Работа над ошибками		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Модуль 6. Дом, милый дом.

42/10	Бабушка! Дедушка!	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие песни на слух, беседа о членах семьи	Текущий, устный опрос	<u>введение новой лексики</u> , развитие навыка чтения, аудирования и письма
43/11	Бабушка! Дедушка! Предлоги места.	1	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения	Словарный диктант	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма; <u>чтение буквы Uu</u> в открытом и закрытом слогах
44/12	Мой дом. Конструкция "There is/are"	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели	чтение текста	<u>введение новой лексики</u> , развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма
45/13	Мой дом «Артур и Раскал»	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальный, устный опрос	<u>отработка грамматического материала: вопросы is/are there...?</u>

			закреплени е			
46/ 14	ТУЗ по лексике и грамматик е «Игрушечн ый солдат»	1	Урок развитие речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	ТУЗ чтение текста, беседа	развитие навыка чтения и устной речи
47/ 15	Дома в Великобри тании, Музеи в России	1	Урок развитие речевых навыков	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России	Индиви дуальна я беседа	развитие навыков аудирования, чтения и письма
48/ 16	Теперь я знаю...		Повторите льно- обобщающ ий урок.			развитие навыков аудирования, чтения и письма
49/ 17	Контрольн ая работа по теме «Дом».	1	Контроль и самоконтро ль изученного		фронта льный	проверка усвоения изученного материала
50/ 18	Анализ проведенно й к.р. Обобщающ ее повторение .	1		Работа над ошибками		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Модуль 7. «Как хорошо провести время».

51/ 19	Мы хорошо проводим время!	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие песни.	устный опрос	<u>введение новой лексики, грамм-ка Pr.Continious</u>
53/ 1	В парке.	1	Урок обучение умениям и навыкам.	изучение новой лексики, проговаривание новых слов,	устный опрос	развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи;

				составление предложений.		<u>тренировка грамм.материала</u>
54/2	В парке	1	Урок развитие речевых умений	<u>Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации,</u> восприятие на слух.	чтение текста	развитие навыков аудирования, чтения и письма
55/3	ТУЗ по грамм-ке. «Игрушечный солдат»,	1	Комбинированный урок.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	ТУЗ чтение текста	развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала
57/5	Теперь я знаю...	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Повторение материала по теме модуля		развитие навыков аудирования, чтения и письма
58/6	Контрольная работа по теме «Свободное время (досуг)».	1	Контроль и самоконтроль изученного		Тематический опрос	контроль и самоконтроль изученного материала
Модуль 8. День за днем. (9 часов)						
60/8	Веселый день	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с извлечением нужной информации, беседа.	Словарный диктант	<u>введение новой лексики</u> , развитие навыка аудирования, чтения
62/10	По воскресеньям	1	Урок развитие речевых и языковых навыков	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами.	устный опрос	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письма; <u>предлоги времени</u>
63/11	Заводим часы	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений,	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальная беседа	развитие навыка аудирования. чтения и письма; <u>тренировка лексики по теме «Время»</u>

			урок закрепление			
64/12	ТУЗ по лексике. «Игрушечный солдат»	1	Урок развитие речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	ТУЗ чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи
65/13	Мои любимые мультфильмы	1	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Индивидуальная беседа (рассказ)	развитие навыка аудирования, чтения. устной речи
66/14	Контрольная работа по теме «Отдых (увлечения)».	1	Контрольная работа по теме «Отдых (увлечения)».		П/р	контроль знаний, умений и навыков
67/15	Теперь я знаю...	1	Повторительно-обобщающий урок.	Повторение изученного материала	Тематический опрос	контроль знаний, умений и навыков
68/16	Обобщающее повторение	1				

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В учебно-методический комплект для учащихся 3 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 3 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (*Student's Book*)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Английская сказка (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears*) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

Spotlight on the English-speaking countries даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с

извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Now I know – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Spotlight on English-speaking countries*. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены *Portfolio Sheets*, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении *Craftwork Sheets* содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает *Certificate of Achievement*, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/spotlight.

CD для занятий в классе

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

Плакаты

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

Наглядно иллюстративный материал

Словари

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

-Классная доска

-Персональный компьютер

-Мультимедийный проектор

Медиатека

Презентации

Тексты для чтения

Фото

Электронные ресурсы

www.englishlearner.com

<http://englishgrammer101.com>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

www.openclass.ru

Электронный сайт УМК Spotlight www.prosv.ru/umk/spotlight