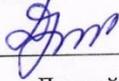


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Тыва**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Средняя общеобразовательная школа с.Кунгуртуг Тере-Хольского**  
**района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

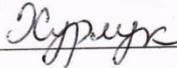


Дыгый-оол У.А.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Хурлук Е.К.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Август-оол Л.М.

Приказ № от «28» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 5-9 классов

с. Кунгуртуг 2023

65. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык».

65.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

65.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

65.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

65.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

65.5. Пояснительная записка.

65.5.1. Программа по родному (тувинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основу разработки программы по родному (тувинскому) языку положен принцип преемственности уровней начального общего и основного общего образования. В программе по родному (тувинскому) языку предусмотрено дальнейшее совершенствование речевой деятельности обучающихся: развитие умений и навыков грамотного письма, осознанного чтения, полноценного восприятия устной речи, умения правильно и выразительно говорить на родном языке.

Изучение родного (тувинского) языка расширяет общий кругозор обучающихся, развивает их творческие

способности, повышает интерес к получению знаний, совершенствует нравственную и коммуникативную культуру, обладает значительным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения родного языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к культуре своего народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

65.5.2. В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке»; «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); «Речь, речевое общение и культура речи». Содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

65.5.3. Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке;

расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, об основных нормах тувинского литературного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

формирование отношения к тувинскому языку как духовному наследию своего народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

65.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка, - 408 часов: в 5 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

65.6. Содержание обучения в 5 классе.

65.6.1. Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык - основа существования народа. Значимость изучения тувинского языка.

65.6.2. Разделы науки о языке.

Лингвистика и ее основные разделы.

Основные единицы тувинского языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Типы речи (повествование, описание и рассуждение).

65.6.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке.

Фонема как единица языка.

Артикуляция звуков.

Смыслоразличительные функции звуков.

Система гласных звуков: гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие), заднего (твёрдые), губные и негубные.

Сингармонизм.

Система согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые.

Чередование глухих и звонких согласных на морфемных швах.

Транскрипция.

Фонетический анализ слов.

Слог и его виды (открытый и закрытый).

Ударение в тувинском языке. Фиксированное ударение в тувинских словах. Единичные случаи несовпадения ударения.

Понятие об орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи и постановки ударения. Интонация.

#### 65.6.2.2. Графика, орфография.

Алфавит и его значение. История тувинского алфавита. Латинизированный тувинский алфавит. Тувинский алфавит на основе кириллицы. Значение письменности в жизни общества.

Орфография как система правил правописания. Правила орфографии.

Лингвистические словари.

Правописание слов с сс, пп, мм, нн, кк, тт.

Правописание слов с я, е, ё, ю.

Правописание т-д, п-б в начале слова.

Правописание слов с ь и ъ.

#### 65.6.2.3. Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Табу и эвфемизмы.

Лексика тувинского языка с точки зрения ее происхождения (общетюркская лексика и заимствования из монгольского, китайского, тибетского и русского, а также других языков).

Лексика тувинского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы).

Ономастика. Основные понятия ономастики (топонимы, антропонимы, этнонимы, зоонимы и космонимы).

Толковый словарь тувинского языка.

Лексический анализ слов.

Фразеология как раздел лингвистики. Понятие о фразеологизмах. Основные признаки и значение фразеологизмов.

Фразеологический словарь тувинского языка.

65.6.2.4. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Знаки препинания, их функции.

Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Грамматическая основа предложения.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, осложнённые и неосложнённые, полные и неполные).

Логическое ударение в простом предложении.

Синтаксический разбор простого предложения.

65.6.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Диалог. Диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Монолог: повествование, описание, рассуждение.

65.7. Содержание обучения в 6 классе.

65.7.1. Язык, общие сведения о языке.

Язык как основное средство общения.

Понятие о родственных языках и праязыке. Живые и мертвые языки.

Тюркские языки.

65.7.2. Разделы науки о языке.

65.7.2.1. Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфемы тувинского языка. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование глухих и звонких согласных в корне слова.

Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов: морфологический (аффиксальный), лексикосинтаксический (словосложение), аббревиация.

Словообразующие аффиксы. Образование именных частей речи, глагола, наречий.

Формообразующие аффиксы: уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных.

Отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения.

Словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, лица имён существительных, числа, лица, времени глаголов.

Основа слова: исходная и словообразующая.

Морфемный разбор слова.

65.7.2.2. Морфология. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в тувинском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение имени существительного. Конкретные и абстрактные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Уменьшительно-ласкательные формы существительных и их образование. Правописание формообразующих морфем.

Образование имён существительных (аффиксация, словосложение, аббревиация).

Морфологические признаки имени существительного: формы числа, принадлежности. Падежные формы имён существительных, их основные грамматические значения, правописание падежных аффиксов. Синтаксическая роль имени существительного. Связь существительного с глаголом.

Существительное в именительном падеже в роли обращения.

Правописание грамматических форм слов, заимствованных из русского языка.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Грамматическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Образование имён прилагательных при помощи аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы и их фонетических вариантов, через словосложение (с дефисным или слитным написанием) и повторение слов.

Лексико-семантические, тематические группы прилагательных.

Качественные и относительные имена прилагательные. Формы сравнения качественных прилагательных: положительная форма (нейтральная), формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения.

Производные и непроизводные прилагательные.

Синтаксическая роль имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное, его грамматическое значение и морфологические признаки. Структура имён числительных: простые, сложные и составные.

Количественные и порядковые имена числительные. Собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта и их правописание.

Синтаксическая роль имён числительных.

Роль имён числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов.

Слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Грамматическое значение местоимения, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Разряды местоимений: личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые. Правописание неопределённых местоимений.

Склонение местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

65.7.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Особенности тувинского речевого этикета.

Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Основная и подтекстовая информация.

Воспроизведение (пересказ) прочитанного художественного текста в письменной форме.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

65.8. Содержание обучения в 7 классе.

65.8.1. Язык, общие сведения о языке.

Тувинский язык - государственный язык Республики Тыва. Значение и функции тувинского языка. Тувинский язык и культура народа.

65.8.2. Разделы науки о языке.

65.8.2.1. Морфология.

Глагол: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Лексико-семантические группы

глаголов.

Состав глагола. Образование сложных и составных глаголов и их правописание.

Положительные и отрицательные формы глагола.

Начальная форма глагола.

Особенности формообразующих аффиксов глагола в тувинском языке, их правописание.

Причастие прошедшего и будущего времени. Причастие будущего ожидаемого времени. Причастный оборот, синтаксическая роль в качестве определения и обстоятельства.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение и морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастий. Типы деепричастий в тувинском языке: слитное, соединительное, прошедшее, отрицательное, сопроводительное, предельное. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастий.

Наклонение и его формы. Аффиксы наклонений, времен изъявительного наклонения глагола (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определённое, и неопределённое, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов. Времена глагола в изъявительном наклонении.

Синтаксические функции глагола.

Морфологический разбор глагола.

Наречие: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Отличие наречий от других частей речи. Наречия времени, места, цели, причины, способа действия, меры и их синтаксическая роль.

Образование наречий и их правописание.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова как особая часть речи, общее значение. Разновидности подражательных слов: шумо-, звуко- и образоподражательные слова, выражающие различные чувства человека. Образование подражательных слов. Роль подражательных слов в словообразовании.

Синтаксическая роль подражательных слов в составе глагола.

Морфологический разбор подражательных слов.

Послелого и служебные имена, их грамматические функции. Отличия послелогов и служебных имен.

Послелог биле.

Сравнительные обороты с послелогом дег, ышкаш.

Морфологический разбор послелогов и служебных имен.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Подчинительные союзы.

Синонимичные союзы. Союз биле (и, да).

Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению: вопроса, утверждения, сомнения, усиления или различения, предположения.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия, их разряды. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Ударение в текстах с междометиями.

Морфологический разбор междометия.

65.8.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

65.9. Содержание обучения в 8 классе.

65.9.1. Язык, общие сведения о языке.

О Международном дне родных языков.

1 ноября - День тувинского языка.

Тувинский язык как язык устного народного творчества и художественной литературы тувинцев.

65.9.2. Разделы науки о языке.

65.9.2.1. Синтаксис и пунктуация.

Понятие словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: управление, притяжание, примыкание. Простые и сложные словосочетания.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в тувинском предложении.

Двусоставные и односоставные предложения.

Понятие о грамматической основе предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемого. Модальные слова в составе сказуемого.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды дополнений.

Определение и приложение.

Обстоятельство, виды обстоятельств.

Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Полные и неполные предложения. Употребление неполных предложений в беседе (диалоге) и в составе сложных предложений.

Однородные члены предложения. Выражение однородных членов предложения при помощи различных частей речи. Разные члены предложения в роли однородных. Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Обращение. Распространённые и нераспространённые обращения. Интонация обращения: перед предложением, в середине и в конце предложения. Обособление обращений.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания и роль интонации в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Простые осложнённые предложения. Предложения, осложнённые однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Обособление определений и приложений, знаки препинания.

Осложнение предложений причастными, деепричастными, сравнительными оборотами, знаки препинания при них.

Осложнение предложений нераспространёнными и распространёнными обращениями.

Осложнение предложений вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксический разбор предложения осложнённой структуры.

65.9.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

65.10. Содержание обучения в 9 классе.

65.10.1. Язык, общие сведения о языке.

Взаимосвязь тувинского языка с культурой и историей народа.

Значение тувинского языка, его функции.

Петроглифы. Иероглифы. Орхоно-енисейская письменность тюрков. Руническое письмо. Тибетская и старомонгольская письменные системы и тувинский язык.

Определение значения слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту.

Исследователи тувинского языка.

Формы функционирования современного тувинского языка: литературный язык (книжный, нейтральный, разговорный), нелитературные разновидности языка (диалекты, просторечие, жаргоны).

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, слова автора, пунктуация при них. Цитата. Роль конструкций с прямой речью и цитатами при создании текста.

65.10.2. Разделы науки о языке.

65.10.2.1. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения. Классификация сложных предложений: бессоюзные и союзные.

Бессоюзное сложное предложение. Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Сложносочинённые предложения. Средства связи частей сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения, средства их связи. Виды придаточных частей сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Сложная синтаксическая конструкция, синтаксические отношения между её частями. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций.

Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац. Структура текста. План текста. Тезисы. Аннотация. Конспект.

#### 65.10.2.2. Стилистика.

Функциональные разновидности языка.

Книжный стиль. Разговорный стиль. Нейтральные с точки зрения стиля слова, формы, предложения. Разновидности книжного стиля.

Жанры научного стиля, публицистического стиля, официально-делового стиля. Жанры разговорной речи.

Язык художественной литературы и его особенности.

Синонимика как основа стилистики. Лексические синонимы. Грамматические синонимы.

#### 65.10.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетных картин (в том числе сочинений-миниатюр).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных) тувинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

65.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне основного общего образования.

65.11.1. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (тувинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (тувинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (тувинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (тувинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного

и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях

неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

65.11.2. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

65.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

65.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

65.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

65.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных

учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (тувинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

65.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с

учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
проводить выбор и брать ответственность за решение.

65.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

65.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

65.11.3. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

определять тувинский язык как средство общения, понимать значимость его изучения;

ориентироваться в основных разделах лингвистики;

характеризовать основные единицы системы тувинского языка;

давать характеристику основным типам речи;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

объяснять смысловозначительную роль звуков, объяснять, что такое фонема;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

характеризовать систему тувинских гласных звуков (гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие) и заднего ряда (твёрдые), губные и негубные);

характеризовать систему тувинских согласных звуков (звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые, сверхслабые);

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять закон сингармонизма, приводить примеры;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

описывать основные этапы истории тувинского языка;

определять разницу между латинизированным тувинским алфавитом и тувинским алфавитом на основе кириллицы;

определять орфографию как систему правил правописания, правильно писать слова с различными орфограммами;

пользоваться лингвистическими словарями;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять основные понятия лексикологии, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

распознавать фразеологизмы по основным признакам, выявлять в текстах и объяснять их значение, использовать фразеологизмы для составления синонимичного ряда, подбирать аналоги тувинским фразеологизмам среди фразеологизмов русского языка, находить синонимичные фразеологизмы, составлять предложения с фразеологизмами;

заменять в речи табуизмы эвфемизмами;

объяснять происхождение тувинской лексики (приводить примеры общетюркской лексики, заимствованной лексики из монгольского, китайского, тибетского, русского языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова, различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы);

отличать литературный язык от диалекта;

различать, находить в тексте и приводить примеры топонимов, антропонимов, этнонимов, зоонимов и космонимов;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

определять главное и зависимое слова в словосочетании;

определять логическое ударение в предложении;

находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространённых и нераспространённых предложений;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, восклицательное) и по

эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное);

проводить полный синтаксический разбор, определять, какими частями речи выражены главные члены предложения;

различать устную и письменную, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь в процессе написания сочинений (повествование, рассуждение), составлять устный диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями), строить монолог (повествование, описание, рассуждение);

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях.

65.11.4. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

объяснять понятие языкового родства, перечислять тюркские языки;

объяснять разницу между живыми и мертвыми языками;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, выделять морфемы (корень слова, аффиксы, основу слова), проводить морфемный разбор слова;

применять на практике правило чередования глухих и звонких согласных в корне слова;

определять способы словообразования;

образовывать именные части речи с помощью аффиксов;

определять словоизменяющие аффиксы (аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов);

определять формообразующие аффиксы (уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, аффиксы

форм сравнения качественных имён прилагательных, аффиксы отрицательной формы глагола, аффиксы форм глагола, несущие дополнительные значения), объяснять употребление аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы (и их фонетических вариантов) в образовании имён прилагательных;

выделять основу слова, определять вид основы (исходная или словообразующая);

определять основные понятия морфологии, распознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять конкретные и абстрактные имена существительные;

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

склонять существительные и прилагательные;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

использовать существительные именительного падежа в роли обращения и подлежащего;

различать простые, сложные и составные имена существительные;

образовывать прилагательные от существительных;

определять и употреблять в речи производные и непроизводные, качественные и относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных (положительная (нейтральная) форма, формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения);

образовывать прилагательные с помощью аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы;

определять грамматические и морфологические признаки имён числительных, различать, правильно произносить и

писать простые, сложные и составные числительные, количественные и порядковые числительные, собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта, объяснять роль числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов, образовывать сложные слова и фразеологизмы;

правильно употреблять слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке;

определять синтаксическую роль существительных, прилагательных, числительных, местоимений;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

характеризовать местоимение как часть речи, определять разряды местоимений (личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые), склонять местоимения;

правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи;

выполнять морфологический разбор местоимений;

соблюдать лексические нормы тувинского литературного языка;

понимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме (краткий письменный пересказ);

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом цели и ситуации общения.

65.11.5. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

объяснять функции, статус и роль тувинского языка в Республике Тыва, рассуждать о взаимосвязи тувинского языка с культурой народа;

определять глагол как часть речи, характеризовать морфологические признаки и синтаксическую роль глагола;

определять простые, сложные и составные глаголы, положительные и отрицательные формы глагола, начальную форму глагола, образовывать и объяснять способы образования сложных и составных глаголов, образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять глагольные формы причастия и деепричастия, определять грамматическое значение, характеризовать морфологические признаки, синтаксическую роль причастий и деепричастий;

определять время причастий (прошедшее, будущее, будущее ожидаемое);

различать деепричастия тувинского языка: слитное, соединительное, прошедшее, отрицательное, сопроводительное, предельное;

определять, находить в тексте, обособлять причастные и деепричастные обороты, определять синтаксическую роль причастных и деепричастных оборотов;

проводить морфологический разбор причастий, деепричастий;

определять наклонение глаголов: изъявительное, повелительное (желательное), условное, желательное-согласительное, предельное;

распознавать аффиксы наклонений глагола, времен изъявительного наклонения (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определённое, и неопределённое, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов;

определять времена изъявительного наклонения: прошедшее время (давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее), настоящее время (определённое, неопределённое), будущее время (будущее ожидаемое время);

характеризовать наречие как часть речи; определять разряды наречий (времени, места, цели, причины, способа действия, меры);

образовывать наречия (в том числе от других частей речи) и правильно их писать;

различать подражательные слова, объяснять их значение, распознавать разновидности подражательных слов, образовывать подражательные слова, образовывать с помощью подражательных слов составные глаголы, определять роль подражательных слов в словообразовании, а также их синтаксическую роль;

различать послелогов и служебные имена, определять грамматические функции послелогов, строить сравнительные обороты с послелогом *дег* и *ышкаш*, различать послелог и союз *биле*;

распознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, разряды сочинительных союзов, использовать синонимичные союзы;

распознавать частицы и использовать их в речи, различать разряды частиц по значению (вопроса, утверждения, сомнения, усиления или различения, предположения), употреблять синонимичные частицы;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц;

распознавать междометия, различать виды междометий, определять логическое ударение в предложениях с междометиями, правильно ставить знаки препинания в предложениях с междометиями;

развивать собственную речь через написание сочинений (передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, писать сочинения-описания по картине, размышлять над заданной проблемной темой и высказывать своё мнение в сочинении-рассуждении);

определять тему и основную мысль текста, составлять подробный и краткий план текста;

извлекать из источников и систематизировать материал на определённую тему;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного

общения.

65.11.6. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

оценивать роль родного языка в жизни каждого народа;

различать язык устного народного творчества и язык художественной литературы;

определять способ связи слов в словосочетании (управление, притяжание, примыкание), проводить синтаксический разбор словосочетания;

строить предложение, учитывая правильный порядок слов;

распознавать главные члены предложения;

различать двусоставные и односоставные предложения;

различать и называть виды сказуемого (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое), распознавать модальные слова в составе сказуемого;

распознавать второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное), определение, приложение, обстоятельство (места, времени, причины, цели, образа действия);

различать распространённые и нераспространённые предложения;

различать виды односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные), образовывать односоставные предложения;

различать полные и неполные предложения;

употреблять в речи слова-предложения;

распознавать и различать однородные члены, обособленные члены, причастные, деепричастные и сравнительные

обороты, обращения, вводные слова, вставные конструкции, определять средства связи однородных членов (интонационное и союзное соединение с помощью сочинительных союзов болгаш (и), база (и), биле (и));

находить обобщающие слова при однородных членах предложения;

определять однородные и неоднородные определения;

выделять нераспространённое и распространённое обращение в предложении;

различать вводные слова и вводные конструкции;

определять осложнённые и неосложнённые предложения, различать осложнённые предложения по характеру осложняющих конструкций, соблюдать правила пунктуации в осложнённых предложениях;

различать виды обособленных второстепенных членов предложения;

проводить синтаксический разбор предложения;

составлять монологи и диалоги разных типов, выступать с научным сообщением.

65.11.7. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

определять значение и функции тувинского языка;

различать петроглифы, иероглифы, характеризовать орхоно-енисейскую письменность тюрков и руническое письмо, тибетскую и старомонгольскую письменные системы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

находить информацию об исследователях тувинского языка;

определять способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, слова автора), соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании, распознавать чужую речь в тексте;

употреблять цитаты в устной и письменной речи;

определять вид синтаксической связи в словосочетании и предложении;

распознавать сложное предложение и отличать его от простого предложения, различать средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения (аффиксы, союзы, союзные слова, послелого, служебные слова, частицы, интонация);

определять и характеризовать бессоюзные сложные предложения;

различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, определять средства связи частей сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, образовывать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

определять главную и придаточную части в сложноподчинённом предложении, определять и различать виды придаточных предложений;

распознавать сложную синтаксическую конструкцию, различать синтаксические отношения между частями синтаксической конструкции;

проводить синтаксический разбор сложного предложения и сложной синтаксической конструкции;

расставлять знаки препинания в осложнённом, сложном предложении, в предложениях с прямой речью и цитированием;

различать условия употребления тире и дефиса;

анализировать текст с точки зрения его темы, идеи, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение);

делить текст на смысловые части, выделять микротемы, основную мысль текста, составлять план текста (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотацию;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

оценивать и редактировать письменное речевое высказывание с учётом требований к построению связного текста;

владеть правилами построения монолога, диалога, полилога;

различать тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей, различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и других функциональных разновидностей речи;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи;

различать лексические и грамматические синонимы;

соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) тувинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

оценивать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом.

## КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИКТИГ ПЛАННААШКЫН

Календарь-тематиктиг планнаашкынны (КТП) башкы ажыл-чорудулгазыныц уг-шии, уругларныц сонуургалыныц болгаш кадыкшылыныц байдалынга ДҮҮШТҮР, белҮктеп дээш оон-даа еске аргалар-биле ескерттип ажылдап болур. КТП-ни боттандырарда, электроннуг (чурагайлыг) еередицге курлавырларын ажыглаарыныц аргаларын кичээнгейге алып, еередицге-методиктиг материалдарны (мультимедийлиг программалар, электроннуг номнар болгаш пособиелер,

электроннуг библиотекалар, виртуалдыг лабораториялар, оюннуг программалар, еередиленгенич чурагайлыг курлавырларының чыындызы) бар, белеткеп каан курлавырга даяныр, ол ышкаш башкы боду чогаадып тургузуп алгаш ажыглаар.

2022-2023 еередиленге чылында ажыглаттынып турган «Кол ниити еередиленгенич 5-9 класстарынга «Терээн (тыва) дыл» эртеминиң чижек еередиленге программазында» (Тургузукчулары: ф.э.к. К.Б. Доржу, Ч.А. Сарыглар. 2021.) чамдык темаларның туруштары Федералдыг ажылчын программада (2023ч.) ескерли бергени-биле календарь-тематиктиг план тургузарынга бергедээшкиннер туруп болур. Ынчангаш 2023-2024 еередиленге чылында федералдыг ажылчын программаже чоорту шилчииринге методиктиг дуза чедирер сорулга-биле чижек календарь-тематиктиг планнаашкын тургустунган.

5 класс - 102 ш.

Катаптаашкын - 6 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, телевилел дээш о.е.) - 12 шак.

Теория болгаш практика - 84 шак

Ажыглаар еередиленге номнары:

1 .«Тыва дыл. 5 класс». Авторлары: К.Б.Доржу, Н.Д.Сувандии, А.Б.Хертек, Б.Ч.Ооржак, Ч.А.Сарыглар, М.В.Бавуу-Сюрюн 2014ч.

2 .«Тыва дыл. 6 класс». Авторлары: М.В.Бавуу-Сюрюн, К.Б.Доржу, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек. 2015ч.

3 .«Тыва дыл. 6-7 класс». Авторлары: Д.А. Монгуш, К.Б. Доржу.2001ч.

4 . «Тыва дыл. 5 класс». Авторлары: Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, Ч.М.Тюлюш. 2022ч. ООО Издательство «Офсет» (электроннуг хевири)

5 . «Тыва дыл. 6 класс». Авторлары: Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2022ч. ООО Издательство «Офсет» (электроннуг хевири)

Дылдыц кезектери	Программа аайы-биле темалар	Шакта р саны	Оереникчилерниц кылыр ажыл-чорудулгазыныц кол хевирлериниц чижек тайылбыры
	1-4 класстарга ееренген чҮҮлдеринге катаптаашкын Чугаа кезектери. Сес каттыжыышкыны болгаш домак	2	СезҮглелдерни сайгарар. Айтырыгларга харыылаар. Чурукту ажыглап тургаш, домактарны болгаш сезҮглелди тургузар. ЧҮве ады, демдек ады, арынныц ат оруннарын еске чугаа кезектеринден ылгаар. ЧҮве аттарын падежтерге, саннарга ескерттир. Домакта кол сес, сеглекчини тывар. Кылыг сезҮн арыннарга болгаш саннарга ескерттир. БедҮҮн домактарны тургузар. Медээ, айтырыг, кыйгырыг домактарыныц соонга бижик демдектерин сагыыр.
	Чугааныц болур байдалы. Чугааныц стильдери.	2	Чугааныц каяа, кымныц-биле, кандыг сорулгалыг болуп болурун билир. СезҮглелдер, таблицалар-биле ажылдаар. СезҮглелдиц стилин тодарадыр.
Дыл, дыл дугайында ниити билиглер	Терээн дыл - чоннуц эртинези (Дыл - кижилерниц харылзажыр чугула чепсээ. Терээн дыл - чоннуц чон бооп артарыныц Үндезини. Тыва дылды ееренириниц ужур- дузазы.)	2	бередилге номунда терээн дыл дугайында материалдарныц ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кҮҮседир. Терээн дыл дээрге кандыг-даа чоннуц эртинези-дир деп билип алыр. «Дыл - кижилерниц харылзажыр чугула чепсээ», «Терээн дыл - чоннуц чон бооп артарыныц Үндезини» деп темаларга чугааны чорудар.

			<p>Демнежилге ажылы: Тыва дылдың ниитилелге ужур-дузазының дугайында тайылбырларны, медээлерни тывар.</p> <p>«Терээн дылым дугайында бодалым» деп тегерик столду эрттирер.</p> <p>«Тыва дылдың чечени» деп телевилел тургузар: дыл дугайында немелде литератураны, словарьларларны тывар болгаш ажыглаар, телевилелди эштеринге таныштырар.</p>
Дыл дугайында эртемниц кезектери	<p>Дыл эртеми болгаш ооц адырлары.</p> <p>Тыва дыл эртеминиц кол кезектери, оларның демдектери болгаш чугаага ажыглаары.</p> <p>Чугааның янзылары.</p>	3	<p>бередилге номунда дыл эртеми болгаш ооц адырларының дугайында материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кҮҮседир.</p> <p>Эртем дээрге амыдыралдың кандыг-бир адырынга хамаарышкан билиглерни ееренип кеер болгаш ону чацгыс аайлаарынче угланган кижиниц ажил-чорудургазының бир адыры деп билир.</p> <p>Лингвистика (лат. lingua«дыл») азы дыл эртеми дээрге дылдар дугайында ееренир эртем болур деп билир. Ук эртем делегейде шупту дылдарны болгаш дыл бҮРҮЗҮНҮЦ дугайында ееренир, шинчилээр.</p> <p>Тыва дыл эртеми дыл дугайында ниити билиглерни, дыл дугайында эртемниц кезектерин болгаш чугаа культуразын еередириң тайылбырлаар.</p> <p>БелҮк аайы-биле ажилдаар: тыва дылдың кол кезектерин билири-биле тайылбырлаар: фонетика, орфоэпия, лексика, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика.</p> <p>Чугааның янзыларының дугайында эге класстан алган билиглеринге даянып чугааны кылыр.</p>
	Хыналда ажил	2	<p>Алган билиглерин бадыткаар, бердинген онаалгаларны кҮҮседир.</p>
Фонетика болгаш орфоэпия	<p>Фонетика дугайында билиг:</p> <p>Үн - дылдың эц бичии кезии. Чугаа органны болгаш чугаа Үннериниц тургустунары.</p> <p>Артикуляция. Үннерниц утка ылгаар хҮлээлгелери (шынарлары). Фонетиктиг</p>	16	<p>«Фонетика», «орфоэпия» деп терминнер дугайында чугааны чорудар.</p> <p>БелҮк аайы-биле ажилдаар: Үннерни белҮктээр (ажык Үннерни, ажык эвес Үннерни).</p> <p>Ажык Үннерни белҮктээр.</p>

транскрипция болгаш ооц чамдык демдектери.

Ажык уннерниң белүктээшкини: Кыска болгаш узун ажык Үннер.

бк-биле адаар ажык Үннер.

Кадыг болгаш чымчак ажык Үннер.

Ажык Үннерниң аяннажылгазы (сингармонизм).

Эрин-биле адаар болгаш эрин-биле адавас ажык Үннер.

Ажык эвес Үннерниң белүктээшкини: Күштүг болгаш кошкак ажык эвес Үннер.

Аяар ажык эвес Үннер.

Быткыр болгаш дҮлей ажык эвес Үннер.

Сеске ажык эвес Үннерниң каттыжар чуруму болгаш демейлежири.

Ийи ажык Үн аразынга дҮлей ажык эвес уннуң ыткыр Үн-биле солчуру. Сестуң фонетиктиг сайгарылгазы.

Слог болгаш ооц хевирлери (ажык, хаалчак).

Тыва дылда ударение.

Демнежип карточка-биле ажылдаар, схема тургузар.

Ажык болгаш ажык эвес Үннерни аңгылаар, оларны шын адаар. Адалгазының аайы-биле ылгалдарын барымдаалап, ажык Үннерни тодарадыр. Сестерде ажык Үннерни шын адаар. Демнежип ажылдаар: Үннерниң утка ылгаар хҮлээлгелерин (шынарларын) тодарадыр. Ажык болгаш ажык эвес Үннерге характеристиканы бээр.

Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Ажык Үннерниң шын адалгазын сайгарар, тайылбырлаар, шын адаар, ажык Үннерлиг сестерни шын бижир. Сестерге аяннажылганы сагыыр, аяннажылгага чагыртпайн баар таварылгаларны чижектерге кергузер.

Демнежип ажылдаар: Ажык эвес Үннерниң тыптыр аргазын, тыптыр черин тайылбырлаар; ажык эвес Үннерни адаарының куженишкениниң аайы-биле болгаш ыт, дааштың киржилгезиниң аайы-биле ылгап тодарадыр.

Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: сеске ажык эвес Үннерниң каттыжар чурумун болгаш демейлежирин чижектерге кергузер.

Сесте ийи ажык Үн аразынга дҮлей ажык эвес уннуң ыткыр

ун- биле солушканын тывар. Сестерде ажык эвес Үннерни шын адаар.

БелҮктер аразынга чаржып ажылдаар: Сестерниц транскрипциязын дҮрген бжиир. Айыткан Үннерни шупту децге ыткыр кылдыр шын адаар. Сестерде Үннерни шын адаар. Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Шын адалганыц ужур-дузазыныц дугайында чугаалажыр.

Демнежип ажылдаар: СестҮЦ слогтарын тодарадыр; ажык болгаш хаалчак слогтарны ацгылаар. Бижикке слогту дараазында одуругже кежҮрериниц чурумун барымдаалап слогтарга чарар.

БелҮк айы-биле ажылдаар: Оюн «Ударениени шын салыцар!» (карточкаларда сестерниц ударениезин шын адаар)

			<p>Интонация дугайында тайылбырлаар.</p> <p>Тыва дылда шын адалганың дҮРҮмнерин болгаш ударениени сагывышаан, сезҮглелдерни номчуур.</p> <p>бередилге номунуц фонетика, орфоэпияга хамаарышкан материалдарының ниити сайгарылгазынга киржир.</p> <p>Бердинген сестерниң фонетиктиг сайгарылгазын кылыр, транскрипцияның демдектерин шын ажыглаар: узун ажык Үннер - дагаа [таьга:], аяа [айа:], ек-биле адаар ажык Үннер - аът [аът], кҮштҮг ажык эвес Үннер - пар [п'ар], тал [т'ал], дакпырлап бижиир ажык эвес ҮЖҮктерниң Үннери - аттар [атар], аккыр [акыр] дээш о.е. Сестерде Үннер болгаш ҮЖҮктерниң санының дҮҮшпезин тайылбырлаар.</p> <p>Бодунуц чугаазынга (чугаа чорудулгазынга) фонетика болгаш орфоэпияда алган билиглерин, мергежилдерин херек кырында ажыглаар.</p> <p>Бодунуц болгаш еске улустуц чугаазында шын адалганың (орфоэпияның) дҮРҮмнерин сагып турарын тодарадып билир, сагывайн турар таварылгаларда оларны эдип шыдаар.</p>
	Катаптаашкын	1	Фонетика болгаш орфоэпияга алган билиглерин катаптаар.
	Хыналда ажыл	2	Фонетика болгаш орфоэпияга алган билиглерин, мергежилдерин бадыткаар.
Графика, орфография	<p>Алфавит болгаш ооц ужур-дузазы.</p> <p>Тыва алфавиттиң ТеерҮЗҮ. Латинчиткен тыва алфавит. Кириллицага Үндезилээн тыва алфавит.</p> <p>Ниитилел амыдыралынга бижиктиң ужур-дузазы.</p> <p>Орфография дугайында билиг.</p> <p>Орфографияның дҮРҮмнери.</p> <p>Тыва дылдың словарьлары.</p> <p>Ажык эвес Үннерниң ҮЖҮктерин дакпырлап бижири.</p> <p>Й ҮннҮг Ү<sup>ж</sup>Үктерлиг (я, е, ё, ю.) сестерни шын</p>	9	<p>Графиканың дыл дугайында эртемниң бир кезээ болурунуц дугайында ниити чугаага киржир.</p> <p>Телевилел тургузар: «Тыва дылдың алфавиди». Латин алфавитке Үндезилээн тыва алфавит-биле таньжар. Кирилл алфавидинге Үндезилээн тыва алфавиттиң кыска теерҮЗҮн билир.</p> <p>Ниитилел амыдыралынга бижиктиң ужур-дузазының дугайында угаап боданыышкынын илередир.</p> <p>Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Тываның дескээринде бижиктиг тураскаалдар дугайында кыска шинчилелди кылыр (башкының СҮмелээни информантылар-биле</p>

	<p>бижири. Сес эгезинге т-д, п-б деп Үннерниц ҮЖҮктерин шын бижири. Кадыг (ь) болгаш чымчак (ь) демдектерни сеске ажыглаары.</p>		<p>ужуражыр, ном сацындан херек номнарны тывар, номчулга залынга номчуттунар, херек материалдарны дилээр). Тыва алфавитти словарьлар, тайылбыр номнар (справочниктер), энциклопедиялардан медээ дилээрде ажыглаар. «бк-биле адаар ажык Үннер» деп темага дыцнадыг белеткээр. Орфография дугайында тайылбырны кылырынга киржир. Демнежип ажылдаар: Орфография дҮРҮмнерин сактып алып, удур-дедир хынажыр (бердинген сеске хамаарышкан ДҮРҮМНҮ тайылбырлаар азы бердинген дҮРҮмге чижектерини тывар) Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Тыва дылдыц словарьларының дузазы-биле сестерниц шын бижилгезин хынаар. бердилге номунда графика, орфографияга хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кҮҮседир. Словарьлыг диктантыны бижиир.</p>
	Хыналда ажыл	2	Графика, орфографияга хамаарышкан билиглери бадыткаар.
Лексика болгаш фразеология	<p>Лексикология - дыл эртеминиц кезээ. Сес болгаш ооц лексиктиг утказы. Чацгыс болгаш хей уткалыг сестер. Сестерниц дорт, доора болгаш кежҮрген уткалары. Омонимнер. Синонимнер. Антонимнер. Табу сестер болгаш эвфемизмнер.</p> <p>Тывылган угунуц аайы-биле тыва дылдыц лексиказы (ниити тҮрк лексика, еске дылдардан Үлегерлээн лексика: моол, кыдат, тевҮт, орус болгаш еске дылдардан)</p>	24	<p>Лексикология дугайында чугаага киржир, билиглери ницгээдир. «Сестуц лексиктиг утказы» деп билиишкинни тодарадыр, ук теманы тайылбырлаар. бердилге номунда лексика болгаш фразеологияга хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кҮҮседир. Демнежип ажылдаар: Бердинген сестерниц лексиктиг утказын тодарадыр. Чацгыс болгаш хей уткалыг сестерни ацгылаар. Хей уткалыг сестерни тыва дылдыц словарьларының дузазы-биле тодарадыр, чугаага шын ажыглаар. Хей уткалыг сестерни болгаш омонимнерни ацгылаар. Бот ажылдаар: Хей уткалыг сестер-биле домактарны тургузар. Оюнга киржир: Дорт, доора болгаш кежҮрген уткалыг сестерни домактардан тывар; доора болгаш кежҮрген уткалыг сестер кирген сезҮглелдерни тывар.</p>

	<p>Ажыглалының аайы-биле тыва дылдың лексиказы.          Ниити ажыглалдың сестери. Кызыгаарлыг ажыглалдың сестери: диалектизмнер, мергежил сестери болгаш терминнер.          Ховар ажыглалдың сестери: эргижирээн сестер (историзмнер, архаизмнер), чаа сестер (неологизмнер). Жаргонизмнер.</p> <p>Хуу аттар (ономастика), оларның янзылары (топонимнер, антропонимнер, этнонимнер, зоонимнер болгаш космонимнер).          Тыва дылдың тайылбырлыг словары.          Сестуц лексиктиг сайгарылгазы.</p> <p>Фразеология - дыл эртемниң кезээ.          Фразеологизмнер дугайында билиг.          Фразеологизмнерниң кол демдектери болгаш утказы.          Тыва дылдың фразеологтуг словары.</p>	<p>«Эжишкилер бис» деп оюнга белҮк аайы-биле киржир:          «Синонимнер бис», «Омонимнер бис», «Антонимнер бис», «Табу биле эвфемизм бис»          Удур-дедир хынажыр: Синонимнер, антонимнер, омонимнер тывар онаалгалар чогаадыр, оларның-биле домактар чогаадыр, аас болгаш бижимел чугаага ажыглаар.          СезҮглелден табу болгаш эвфемизмнерны тывар. Чугаага табуларның орнунга эвфемизмнерни ажыглаар.          Синонимнер, антонимнер, омонимнер, табу болгаш эвфемизмнер дугайында ниити чугаага киржир.          Демнежип ажылдаар: Тыва дылдың омонимнерин чыып тывар, оларның чҮге омонимнер апарганын тайылбырлаар.          «Алдын аптара» деп оюнга белҮк аайы-биле киржир: «Ниити тҮрк сестер», «Моол дылдан Үлегерлээн сестер», «Кыдат дылдан Үлегерлээн сестер», «ТевҮт дылдан Үлегерлээн сестер», «Орус дылдан Үлегерлээн сестер», «Англи, корей, япон дылдардан Үлегерлээн сестер» (белҮҮнге хамаарышкан сестерни шилип тывар)          Ниити тҮрк лексиканың, моол дылдан Үлегерлээн лексиканың чижектерин тывар.          Моол, тевҮт, кыдат сестерни ацгылаар.          Эрги болгаш чаа орус Үлегерлеп алыышкыннарны тодарадыр.          Кыска дыцнадыг белеткээр: «Ажыглалының аайы-биле тыва дылдың лексиказы».          «Мени каяа ажыглаар силер?» деп оюнга белҮк аайы-биле киржир: «Каяа-даа» (ниити ажыглалдың сестери), «Тожу кожуунга» (диалектилер), «Эштерим аразынга» (жаргонизмнер), «Ажылымга», «Аалымга» (мергежил сестери), «Кырган-ачам дугайында сактыышкынга, чогаалга» (эргижирээн сестер), «Квест-оюнга» (чаа сестер).          Ниити ажыглалдың, ховар ажыглалдың сестерин (эргижирээн сестер (историзмнер, архаизмнер), неологизмнер), кызыгаарлыг ажыглалдың сестерин (диалектизмнер, мергежил сестери,</p>
--	--	--

		<p>жаргонизмнер, терминнерни ацгылаар.</p> <p>Мергежил сестерин, диалектизмнерни, терминнерни чугааныц янзы-бҮРҮ байдалдарынга ажыглаар.</p> <p>Чечен чогаал сезҮглелдеринден эргижирээн сестер, историзмнер, неологизмнерни тывар.</p> <p>Бодунуц чугаазындан жаргоннар болгаш диалектилерни чайладыр.</p> <p>Литературлуг дылды диалектилерден ылгаар. СезҮглелди тыва литературлуг дылдыц лексиктиг нормаларын сагааныныц талазы-биле сайгарылганы кылып номчуур.</p> <p>«ЧҮҮ-ДҮР ол?» деп оюнга белҮк аайы-биле киржир: «Топо», «Гидро», «Этно», «Антропо», «Зоо», «Космо» (хуу аттарны танып билир, ацгылаар, шын бижиир).</p> <p>Тыва дылдыц лексиказын тывылган угунуц болгаш ажыглалыныц аайы-биле таныыр, оларны ацгылаар, бижимел чугаага шын ажыглаар.</p> <p>Хуу аттар дугайында кол билиглерни шицгээдир. Оларныц янзыларын ацгылаар (топонимнер, антропонимнер, этнонимнер, зоонимнер база космонимнер), сезҮглелден тывар.</p> <p>Фразеологияныц кол билиглерин шицгээдир, медереп билир.</p> <p>Хостуг болгаш быжыг сес каттыжышкыннарын ацгылаар.</p> <p>СезҮглелден фразеологизмнерни тывар, оларны синонимниг одуруг тургузарынга ажыглаар. Оларныц утказын тайылбырлаар болгаш чугаага ажыглаар.</p> <p>Фразеологизмнерни сезҮглелдерден, тайылбыр словарьдан тывар, олар-биле домактарны чогаадыр. Фразеологизмнерниц синонимин тывар. Орус дылдан чоок уткалыг фразеологизмнерниц чижектерин кергузер. Тыва дылдыц фразеологтуг словарьн ажыглаар.</p> <p>БелҮк аайы-биле ажилдаар: Тыва дылдыц тайылбыр словары, тыва дылдыц фразеологтуг словары (сестерниц болгаш фразеологизмнерниц уткаларын тодарадыр).</p> <p>Тыва дылдыц очулга болгаш терминнер словарьларыныц терээн дылдыц байлаан шицгээдип алырынга ужур-дузалыын медереп</p>
--	--	--

			<p>билир.</p> <p>Бодунуц болгаш еске кижиниц чугаазында сестерниц ажыглалынга хамаарыштыр Үнелелди бээр.</p> <p>Бот ажылдаар: СестҮЦ лексиктиг сайгарылгазын кылыр.</p> <p>Словарьлыг диктантыны бжиир.</p>
	Катаптаашкын	1	Лексика болгаш фразеологияга алган билиглери каттаар.
	Хыналда ажыл	2	<p>Диктантыны бжиир.</p> <p>СестҮЦ утказын, ооц белҮҮн тайылбырлаарында немелде онаалгалыг хыналда ажылды кҮҮседир.</p>
Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис - дыл дугайында эртемниц кезээ. Пунктуация дугайында билиг. Бижик демдектери болгаш оларныц хҮлээлгелери.	2	Синтаксистиц кол билиглери дугайында чугаага киржир. Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Бижик демдектерин кандыг таварылгаларда ажыглаарыныц дҮРҮмнерин тайылбырлаар. Демнежип ажылдаар: Бижик демдектери болгаш оларныц хҮлээлгелерин тодарадыр.
	Сес каттыжышкыннары. Сес каттыжышкыныныц дугайында билиг. Сес каттыжышкынында езек болгаш чагырткан сес. Сес каттыжышкыныныц синтаксистиг сайгарылгазы.	6	<p>вередилге номунда сес каттыжышкыннарында хамаарышкан материалдарныц ниити сайгарылгазында киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кҮҮседир.</p> <p>Демнежип ажылдаар: Сес каттыжышкынында езек болгаш чагырткан сестҮтодарадыр.</p> <p>Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Домактардан сес каттыжышкыннарын тывар, езек сестен чагырткан сесче айтырыгны салыр. СезҮглелдерде ажыглаттынган сес каттыжышкыннарыныц утказын тайылбырлаар.</p> <p>Демнежип ажылдаар: Сес каттыжышкыныныц синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.</p> <p>Бот ажыл: Бердинген модельдер аайы-биле сес каттыжышкынын тургузар: д.а.+ч.а., с.а.+ч.а. дээш о.е. Сес каттыжышкыннарында хамаарыштыр тургузуп алганы айтырыгларны бот-боттарында салыр, онаалгаларны бээр. Сес каттыжышкыныныц синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.</p>
	Домак. БедҮҮн домак дугайында билиг.	9	Сес, сес каттыжышкыны, домакты ылгаар болгаш оларны тода тайылбырлаар.

	<p>Чугаалаар сорулгазының аайы-биле домактарның хевирлери (медээ, айтырыг, кыйгырыг домактары). Алгы домаа.</p> <p>Домактыц грамматиктиг ооргазы (предикаттыг тевҮ).</p> <p>Тургузуунуц аайы-биле домактарның янзыларының (ийи чугула кежигҮннҮг (ийи составтыг) болгаш чацгыс чугула кежигҮннҮг (чацгыс составтыг), делгерей эвес болгаш делгерей, нарынчыттынган болгаш нарынчыттынмаан, долу болгаш долу эвес) дугайында ниити билиг.</p> <p>БедҮҮн домакта логиктиг ударение дугайында билиг.</p> <p>БедҮҮн домактыц синтаксистиг сайгарылгазы.</p>		<p>Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Чугаалаар сорулгазының аайы-биле медээ, айтырыг, кыйгырыг домактарын тодарадыр. Алгы домаан ылгаар.</p> <p>Бот ажылдаар: домактыц грамматиктиг ооргазын (кол сес, сеглекчизин) тывар, кандыг чугаа кезээ-биле илереттингенин тодарадыр. Домакта кол сес биле сеглекчиниц харылзаазын тайылбырлаар.</p> <p>бередилге номунда бедҮҮн домакка хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир.</p> <p>Алган билиглери мергежилгелериц онаалгаларын кҮҮседип тургаш, ажыглаар.</p> <p>Башкының СҮмелээни сезҮглелден тургузуунуц аайы-биле домактарның янзыларынга чижектерни билир шаа-биле тывар азы боду чогаадыр.</p> <p>Аас чугаага Үн аяны, логиктиг ударениени; бижимел чугаага бижик демдектерин сагыыр. Делгерей болгаш делгерей эвес домактарны сезҮглелден тывар болгаш тургузар, домактыц синтаксистиг сайгарылгазын кылыр. Пунктуастыг дҮҮмнерни сагыыр.</p> <p>Демнежип ажылдаар: БедҮҮн синтаксистиг сайгарылгазын кылыр. БедҮҮн домакта логиктиг ударение дугайында чугаага киржир.</p> <p>беренгени «синтаксис» деп темага улуг эвес тестиге харыылаар.</p>
	Катаптаашкын	1	Синтаксис, пунктуацияга алган билиглери катаптаар.
	Хыналда ажыл	2	Диктантыны бижиир, хыналда онаалгаларны кылыр.
Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы	Диалог. Аас чугааның хевирлери: айтырыг- харыы, сонургалын оттуруп чугаалажыры, бодал солчуру. Монолог: тоожуушкун, чурумал, угаап боданыышкын.	6	<p>бередилге номунда диалог, монологка хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелериц онаалгаларын кҮҮседип.</p> <p>Диалог болгаш монологту ылгаар.</p> <p>БелҮк аайы-биле ажылдаар: Бердинген темаларга диалогтуц хевирлериц чижектерни тургузар: айтырыг-харыы, сонургалын оттуруп чугаалажыры, бодал солчуру.</p> <p>Бот ажылдаар: Бердинген тема аайы-биле монологтуц кайы-бир</p>

Катаптаашкын. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Лексика болгаш фразеология Синтаксис. Пунктуация.	2 1 1 1	
Хыналда ажыл Туннел	2 1	

	хевиринге кыска сезуглелди тургузар (тоожуушкун, чурумал, угаап боданышкын), эштериниц мурнунга номчуур. Бодунуц бодалын илередир, чугаа культуразын сагыыр. Чацгыс классчыларыныц чугаазында эрттирипкен частырыгларын хайгаараар болгаш эдер.
	Тус-тузунда тема аайы-биле демнежип, хей-биле кады (коллектив-биле), белук аайы-биле болгаш бот ажылдаар.
	Хыналда ажылды кууседир.
[ак	

## 6 класс - 68 ш.

Катаптаашкын - 8 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, телевилел дээш о.е.)

- 13 шак.

Теория болгаш практика - 47 шак.

Ажыглаар еередиленге номнары:

1. «Тыва дыл. 6 класс». Авторлары: М.В.Бавуу-Сюрюн, К.Б.Доржу, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек. 2015ч.
2. «Тыва дыл. 6-7 класс». Авторлары: Д.А. Монгуш, К.Б. Доржу.2001ч.
3. «Тыва дыл. 6 класс». Авторлары: Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2022ч. ООО Издательство «Офсет» (электроннуг хевири)

Дылдың кезектери	Программа аайы-биле темалар	Шак тар саны	Оереникчилерниң кылыр ажыл-чорудулгазының кол хевирлериниң чижек тайылбыры
Дыл, дыл дугайында ниити билиглер	Дыл - харылзажырының чугула чепсээ. Терел дылдар болгаш егбе дыл дугайында билиг. Дириг болгаш елҮг дылдар. ТҮрк дылдар дугайында.	2	Кижилернин аразында чугаалажыр чугула чепсээ - дыл дугайында чугаага киржир. Демнежип ажылдаар: Дириг болгаш елҮг дылдар дугайында дыцнадыгга белеткенир: немелде литератураны дилеп-тывар, энциклопедияларны ажыглаар. бередилге номунда дылга, терел дылдарга хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын кҮҮседир. «Тыва дылдың тҮрк дылдар аразында туружу» деп темага телевилел тургузарынга киржир.
	<b>5 класска ееренген чҮҮлдеринге катаптаашкын</b> Фонетика болгаш орфоэпия. Лексика. СезҮглелдер, оларның стили.	3	Тус-тузунда тема аайы-биле демнежип, хей-биле кады (коллектив-биле), белҮк аайы-биле болгаш бот ажылдаар. бередилге номунда бердинген материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын кҮҮседир.
	Чогаадыг	1	

Орфография	Ажык эвес Үннерниц ҮЖҮктерин дакпырлап бижири. Й ҮннҮг Ү <sup>ж</sup> Үктерлиг (я, е, ё, ю.) сестерни шын бижири.	4	Орфография дугайында тайылбырны кылырынга киржир. Демнежип ажылдаар: Орфография дҮРҮмнерин сактып алып, удур-дедир хынажыр (бердинген сеске хамаарышкан ДҮРҮМНҮ тайылбырлаар азы бердинген дҮРҮмге чижектерини тывар)
------------	--	---	--

	<p>Сес эгезинге т-д, п-б деп ҮННерНУ4 ҮЖҮктерин шын бижири. Кадыг (ь) болгаш чымчак (ь) демдектерни сеске ажыглаары.</p>		<p>Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Тыва дылдыц словарьларының дузазы-биле сестерниц шын бижилгезин хынаар. вередилге номунда графика, орфографияга хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кҮҮседир. Словарьлыг диктантыны бижиир.</p>
	<p>Хыналда ажыл</p>	<p>1</p>	<p>Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.</p>
<p>Сес тургузуу болгаш сес чогаадылгасы</p>	<p>Сестуч тургустунар аргалары: морфологтуг (кожумактыг), синтаксистиг арга. Хураацгайлаар арга. Хевир тургузар кожумактар: чҮве адының бичеледир чассыдар кожумактары, демдек адының чадаларының кожумактары, кылыг сезунуц болбас хевириниц кожумаа, кылыг сезҮнге немелде утка киирер кожумактар. вскертилге кожумактары: чҮве адының сан, падеж, арын кожумактары; кылыг сезҮНҮЦ Үе, сан, арын кожумактары. Сесгуц тургузуунуц сайгарылгасы.</p>	<p>3</p>	<p>Демнежип ажылдаар: Бердинген сестерниц уткалыг кезектерин (морфемаларны) - дазыл, чогаадылга, хевир тургузар, ескертилге кожумактарын ацгылап айтыр. БелҮк аайы-биле ажылдаар: Сестуц уткалыг кезектериниц чутче кайы-бирээзи кирген (арын кожумактарлыг, демдек ады чогаадыр кожумактарлыг, укталган дестуг дээш о.е.) сестерни домактардан тывар онаалгалыг ажылды кҮҮседир. Сес тургузуу болгаш сес чогаадылгасының кол билиглерин эки шицгээдип алырынга дузалаар оюннарга киржир. Демнежип ажылдаар: Чогаадылга кожумактарының ажыглалын тайылбырлаар: <i>-чын, -чи, -кчи</i> деп кожумактарның болгаш оларның фонетиктиг вариантыларының чҮве адын тургузарын; <i>-лыг, -зыг, -кыр, -кы</i> деп кожумактарның болгаш оларның фонетиктиг вариантыларының демдек адын тургузарын. Бот ажылдаар: Хевир тургузар кожумактарга чижектер тывар: чҮве адының бичеледир чассыдар кожумактарын (чык, -чыгаш, -ак, -пай, -кай, -кы болгаш оларның фонетиктиг вариантыларын), демдек адының чадаларының кожумактарын (-ак, -зумаар, -ылдыр; -гыр болгаш оларның фонетиктиг вариантыларын), кылыг сезҮНҮЦ болбас хевириниц кожумаан, кылыг сезҮнге (причастие, деепричастие) немелде утка киирер кожумактарны. Сесте чогаадылга болгаш ескертилге кожумактарын, хевирин ескерттир кожумактарны таныыр.</p>

Лексика болгаш фразеология	<p>Хыналда ажыл</p> <p>Тывылган угунуц аайы-биле тыва дылдың лексиказы (ниити тҮРКлексика, еске дылдардан Үлегерлээн лексика: моол, кыдат, тееҮТ, орус болгаш еске дылдардан)</p> <p>Ажыглалының аайы-биле тыва дылдың лексиказы. Ниити ажыглалдың сестери. Кызыгаарлыг ажыглалдың сестери: диалектизмнер, мергежил сестери болгаш терминнер. Ховар ажыглалдың сестери: эргижирээн сестер (историзмнер, архаизмнер), чаа сестер (неологизмнер). Жаргонизмнер.</p> <p>Хуу аттар (ономастика), оларның янзылары (топонимнер, антропонимнер, этнонимнер, зоонимнер болгаш космонимнер). Тыва дылдың тайылбырлыг словары. Сестуц лексиктиг сайгарылгазы.</p>	1 13	<p>Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.</p> <p>Ниити тҮРК лексиканың, моол дылдан Үлегерлээн лексиканың чижектерин тывар. Моол, тевҮт, кыдат сестерни ацгылаар. Эрги болгаш чаа орус Үлегерлеп алыышкыннарны тодарадыр. Кыска дыцнадыг белеткээр: «Ажыглалының аайы-биле тыва дылдың лексиказы»</p> <p>«Мени каяа ажыглаар силер?» деп оюнга белҮк аайы-биле киржир: «Каяа-даа» (ниити ажыглалдың сестери), «Тожу кожуунга» (диалектилер), «Эштерим аразынга» (жаргонизмнер), «Ажылымга», «Аалымга» (мергежил сестери), «Кырган-ачам дугайында сактыышкынга, чогаалга» (эргижирээн сестер), «Квест-оюнга» (чаа сестер).</p> <p>Ниити ажыглалдың, ховар ажыглалдың сестерин (эргижирээн сестер (историзмнер, архаизмнер), неологизмнер), кызыгаарлыг ажыглалдың сестерин (диалектизмнер, мергежил сестери, жаргонизмнер, терминнерни ацгылаар.</p> <p>Мергежил сестерин, диалектизмнерни, терминнерни чугааның янзы-бҮРҮ байдалдарынга ажыглаар.</p> <p>Чечен чогаал сезҮглелдеринден эргижирээн сестер, историзмнер, неологизмнерни тывар.</p> <p>Бодунуц чугаазындан жаргоннар болгаш диалектилерни чайладыр. Литературлуг дылды диалектилерден ылгаар.</p> <p>СезҮглелди тыва литературлуг дылдың лексиктиг нормаларын сагаанының талазы-биле сайгарылганы кылып номчуур.</p> <p>«ЧҮҮ-ДҮР ол?» деп оюнга белҮк аайы-биле киржир: «Топо», «Г идро», «Этно», «Антропо», «Зоо», «Космо» (хуу аттарны танып билир, ацгылаар, шын бижир)</p> <p>Тыва дылдың лексиказын тывылган угунуц болгаш ажыглалының аайы-биле таныыр, оларны ацгылаар, бижимел чугаага шын ажыглаар.</p> <p>Хуу аттар дугайында кол билиглерни шицгээдир. Оларның янзыларын ацгылаар (топонимнер, антропонимнер, этнонимнер, зоонимнер база космонимнер), сезҮглелден тывар.</p>
----------------------------	--	---------	---

			<p>Фразеологияның кол билиглерин шицгээдир, медереп билир. Хостуг болгаш быжыг сес каттыжыышкыннарын ацгылаар. СезҮглелден фразеологизмнерни тывар, оларны синонимниг одуруг тургузарынга ажыглаар. Оларның утказын тайылбырлаар болгаш чугаага ажыглаар. Фразеологизмнерни сезҮглелдерден, тайылбыр словарьдан тывар, олар-биле домактарны чогаадыр. Фразеологизмнерниц синонимин тывар. Орус дылдан чоок уткалыг фразеологизмнерниц чижектерин кер^зер. Тыва дылдың фразеологтуг словарьн ажыглаар.</p> <p>БелҮк аайы-биле ажылдаар: Тыва дылдың тайылбыр словарьы, тыва дылдың фразеологтуг словарьы (сестерниц болгаш фразеологизмнерниц уткаларын тодарадыр)</p> <p>Тыва дылдың очулга болгаш терминнер словарьларының терээн дылдың байлаан шицгээдип алырынга ужур-дузалыын медереп билир.</p> <p>Бодунуц болгаш еске кижиниц чугаазында сестерниц ажыглалынга хамаарыштыр Үнелелди бээр.</p> <p>Бот ажылдаар: сестуц лексиктиг сайгарылгазын кылыр.</p>
	Катаптаашкын	1	Алган билиглерин катаптаар.
	Хыналда ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.
	Чогаадыг	1	Чугаазын сайзырадыр. Дыл нормаларын сагыыр.
<b>Морфология</b>	<p>4Үеады. Тодаргай болгаш туугай 4Үеаттары.</p> <p>4Үеадының темалыг белҮктери.</p> <p>4Үеаттарының бичеледир, чассыдар хевирлери, оларның тургустунары.</p> <p>Орус дылдан Үлегерлээн сестерниц грамматиктиг хевирлерин шын бижири.</p>	4	<p>Тодаргай болгаш туугай чҮве аттарын, оларның кол темалыг белҮктерин ацгылаар.</p> <p>Хуу болгаш ниити чҮве аттарын, оларның кол темалыг белҮктерин ацгылаар. Хуу болгаш ниити чҮве аттарының шын бижилгезин сагыыр.</p> <p>бередилге номунда материалдарының ниити сайгарылгазынга киржир, мергезилгелерниц онаалгаларын кҮҮседир.</p> <p>«Чуве адының морфологтуг демдектери» деп диалогка киржир.</p> <p>Демнежип ажылдаар: ЧҮве аттарының бичеледир, чассыдар хевирлерин тургузар, кожумактарын айтыр.</p> <p>БелҮк аайы-биле ажылдаар: Орус дылдан Үлегерлээн сестерниц кожумактарын шын бижиир.</p>

		ЧҮве адының морфологтуг сайгарылгазын кылыр.
Хыналда ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.
Демдек ады. Демдек адының чогаадылгазы (морфологтуг, синтаксистиг аргалар, состуц катаптаанындан).  Демдек аттарының темалыг белҮктери: шынар-демдээн, ец-чҮЗҮНҮн, хевирин, хемчээлин кергузер демдек аттары.  Шынарның демдек аттары.  Хамаарылганың демдек аттары.	4	Демдек адының ниити утказын тодарадыр, морфологтуг демдектерин барымдаалап, демдек аттарын тодарадыр. Демдек адының тургустунарын тайылбырлаар: 1) чогаадылга кожумактарының дузазы-биле: <i>-лыг, -зыг, -кыр, -кы</i> болгаш оларның фонетиктиг вариантылары; 2) сосерниц каттышканындан: дефистеп бижиир: орлан-эрес; тудуштур бижиир: кара+ала = карала); 3) сосерниц катаптаанындан (кара-кара). Демдек аттарын чогаадыр. Демдек аттарының темалыг белҮктерин ылгаар. Шынарның болгаш хамаарылганың демдек аттарын ацгылаар. Шынарның демдек аттарының еЙҮнде, кошкадыр, куштелдирер чадаларын тургузар, оларны ацгылаар. Укталган, укталбаан демдек аттарын тодарадыр. Демдек адының синтаксистиг хҮлээлгезин тодарадыр. Демдек адының морфологтуг сайгарылгазын кылыр.
Хыналда ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.
Чогаадыг	1	
Сан аттарының белҮктери. Туи болгаш дугаар сан аттары. Чыырының, ҮҮРмектээриниц, ацгылаарының, чоокшуладырының сан аттары болгаш оларны шын бижири.  Сан адының нарын сестер болгаш фразеологизмнер тургузарынга киржилгеzi.  Тыва дылда хемчег илередир чамдык сосерниц ажыглалы.	3	Сан аттарының белҮктерин тодарадыр: тҮЦ болгаш дугаар сан аттарын, чыырының, ҮҮРмектээриниц, ацгылаарының, чоокшуладырының. Сан адының чҮве ады-биле каттышканда, чҮве адын чацгыстыц санынга ажыглаары (ч: тозан аът). Сан аттарының шын бижилгезин сагыыр. Сан адының синтаксистиг хҮлээлгезин тодарадыр. Сан аттарының дузазы-биле нарын сосерни тургузар. Сан аттары кирген фразеологизмнерниц утказын тайылбырлаар. СезҮглелдерден тыва хемчег илередир сосерни тывар. Морфологияга хамаарышкан айтырыгларга харыылаар. Билиин хынаар, бодунга тҮЦнелдерни ҮндҮрер. Сан адының морфологтуг сайгарылгазын кылыр.
Хыналда ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.

	<p>Ат орну. Ат орнунуц грамматиктиг утказы, морфологтуг демдектери, синтаксистиг хҮлээлгези. Ат орнунуц белҮктери. Чамдык ат оруннарының саннарга, падежтерге ескерлири. Тодаргай эвес ат оруннарын шын бижири. Ат оруннарының морфологтуг сайгарылгазы.</p>	6	<p>Ат орнунуц грамматиктиг утказын тодарадыр, морфологтуг демдектериниц, синтаксистиг хҮлээлгезиниц аайы-биле оларны тайылбырлаар. Ат орнунуц белҮктерин ацгылаар (арынның, айтырыгның, айтылганыц, тодаргай болгаш тодаргай эвес ат оруннары), оларның синтаксистиг хҮлээлгерин тайылбырлаар. Ат оруннарын еске чугаа кезектеринден ылгаар, падежтерге ескертир. Силер, болар де пат оруннарын тыва чугаа этикединге ДҮҮШТҮР ажыглаар, улуг улус-биле чугаалажып билир. Ацгы-ацгы от оруннары-биле домактарны чогаадыр. Ат оруннары кирген домактарны, сезҮглелдерде сайгарар. Ат оруннарының морфологтуг сайгарылгазын кылыр.</p>
	Катаптаашкын	1	Алган билиглерин катаптаар.
	Хыналда ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.
	Чогаадыг	1	
Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы	<p>Тыва улустуц чугаа этикеди. Чугаа чорудулгазының хевирлери: чҮГҮртҮ (улу-каралап) номчууру; сезҮглелден кол медээни тып номчууру; сезҮглелди сайгарып номчууру. СезҮглелдиц тодаргай болгаш элдээрткен утказы. Номчааны чечен чогаал сезҮглелиниц утказын сактып бижири. Монологтуц янзылары. Чурумал. Тоожуушкун. Угаап боданыышкын. Дыл темазынга дыцнадыг. Диалогтуц хевирлери: кылдыныгны боттандыраынче углаптар чугаа, бодал солчуп чугаалажыры.</p>	7	<p>Тыва болгаш орус улустуц чугаа этикединде демейлешкек болгаш ылгалдыг талаларының дугайында коллективтиг чугаага киржир. Кичээлдерге номчулганыц ацгы-ацгы хевирлерин ажыглаар. Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: СезҮглелде кол болгаш элдээрти чугаалаан медээни тодарадыр. Бот ажылдаар: Номчааны чечен чогаал сезҮглелиниц утказын дамчыдар. Монологтуц янзыларының дугайында чугаага киржир. Чугаа этикединиц онзагайларын кер^скен дыцнадыгларны, презентацияларны тургузар. БелҮк аайы-биле ажылдаар: Хевир аайы-биле диалогтуц чижектерин тургузар; номчааны, дыцнаны диалогтуц утказын чугаалаар. Чугаа культуразынга хамаарышкан оюн хевиринде тургустунган онаалгаларны кҮҮседир.</p>
	Чогаадыг	2	
	<p><b>Катаптаашкын.</b> Сес тургузуу болгаш сес чогаадылгазы. Морфология.</p>	3	Чыл дургузунда ееренген темаларны катаптаар: Сес тургузуу. Сес чогаадылгазы. ЧҮве ады. Демдек ады. Сан ады. Ат орну.

	Аттыг чугаа кезектери. Ат орну.		
	Хыналда ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.
		68 шак	

### 7 класс - 102 ш.

Катаптаашкын - 6 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, телевилел дээш о.е.)  
- 18 шак.

Теория болгаш практика - 78 шак.

Ажыглаар еередиелге номнары:

1. «Тыва дыл. 6-7 класс». Авторлары: Д.А. Монгуш, К.Б. Доржу.2001ч.
2. «Тыва дыл. 7 класс». Авторлары: Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч. (парлалгада) ООО Издателсьвто «Офсет» (электроннуг хевири)

Дылдың кезектери	Программа аайы-биле темалар	Шак тар саны	Оереникчилерниң кылыр ажыл-чорудулгазының кол хевирлериниң чижек тайылбыры
Дыл, дыл дугайында ниити билиглер	Тыва дыл - Тыва Республиканың кҮРҮне дылы. Тыва дылдың ужур-утказы болгаш хҮлээлгелери. Тыва дыл болгаш чоннуц культуразы	3	Тыва Республикада кҮРҮне дылдарының, оларның хҮлээлгелериниң дугайында чугаага киржир. «Тыва дыл - кҮРҮне дылы» деп темага материалдарны чыггаш, презентацияны белеткээш, ону камгалап чугаалаар. Тыва дылдың ужур-утказы болгаш ооц чоннуц культуразы-биле холбаалыының дугайында кыска дыцнадыгны кылыр.
	6 класска ееренген чҮҮлдеринге катаптаашкын	2	6 класска ееренген чҮҮлдерин катаптаар: Сес тургузуу. Сес чогаадылгазы. Морфология

	Чогаадыг	1	
<b>Морфология</b>	Кылыг сестериниц уткалыг белҮктери.	10	Кылыг сезҮНҮЦ дугайында билиглерин ханыладыр.

<p>Нарын болгаш составтыг кылыг сестериниц тургустунары болгаш оларның шын бижилгези.</p> <p>Кылыг сезунуц немелде утка илередир хевирлери. Кылыг созунуц залогтары. Болдуруушкун залогу. Болчуушкун залогу</p> <p>Эгидиешкин залогу. Качыгдаашкын залогу</p> <p>Кылыг созҮНҮЦ видтери. Тодаргай эвес вид. Доозулган вид. Дагыннаан вид. Болбастаар вид. Ритмиктиг вид. ДҮрген вид</p>		<p>Кылыг сестериниц уткалыг белҮктерин ацгылаар. БедҮҮн, нарын, составтыг кылыг сестерин шын тодарадыр. Нарын болгаш составтыг кылыг сестериниц тургустунарын тайылбырлаар.</p> <p>Болбас хевирде кылыг сезҮн шын бижир, оларга ударениени сагыыр. Кылыг созҮНҮЦ эге хевирин билир. Кылыг сезҮНҮЦ немелде утка илередир хевирлериниц (залогтар, видтерниц) кожумактарын таныыр.</p>
<p>Катаптаашкын</p>	<p>1</p>	<p>Алган билиглериц катаптаар.</p>
<p>Хыналда ажыл</p>	<p>2</p>	<p>Алган билиглериц бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.</p>
<p>Причастие (катаптаар). Эрткен Үениц причастиези. Келир Үениц причастиези, болгалак Үениц причастиези. Причастиелиг белҮглел, ооц домакка тодарадылга, байдал болуру. Причастиелерниц морфологтуг сайгарылгазы.</p>	<p>5</p>	<p>Причастиелерниц грамматиктиг утказын, морфологтуг демдектерин, синтаксистиг ужур-дузазын тодарадыр.</p> <p>Эрткен болгаш келир Үениц причастиелерин ылгаар. Болгалак Үениц причастиезин ылгаар, созҮглелден тывар, чугаага ажыглаар.</p> <p>Причастиелерни чҮвелерниц демдээн кергүзерде, ажыглаары.</p> <p>Причастиелиг белҮглелдерни таныыр, оларның домакка тодарадылга азы байдал болуп чоруурун тодарадыр.</p> <p>Причастиелер болгаш причастиелиг болҮглелдер кирген созҮглелдерни номчуур болгаш сайгарар. Морфологтуг сайгарылганы кылыр.</p>
<p>Чогаадыг</p>	<p>1</p>	
<p>Деепричастие (катаптаар). Деепричастие - кылыг созҮНҮЦ оскерилбес тускай хевири Деепричастиелерниц грамматиктиг утказы, морфологтуг демдектери, синтаксистиг</p>	<p>6</p>	<p>Деепричастиелерниц грамматиктиг утказын, морфологтуг демдектерин, синтаксистиг хҮлээлгелерин тодарадып сайгарар. Тыва дылдың деепричастиелерин ацгылаар: каттышкак, кожаланчак, эрткен, болбас, Үдекчи, кызыгаарлаар деепричастиелер.</p> <p>Деепричастиелиг белҮглелдерни таныыр, оларга бижик демдектерин</p>

<p>хҮлээлгелери. Тыва дылдыц деепричастиелери. Деепричастиелиг белҮглелдер, оларга бижик демдектери болгаш домакка байдал болуру. Морфологтуг сайгарылга. Словарьлыг диктант</p>		<p>сагыыр болгаш синтаксистиг хҮлээлгелерин тодарадып сайгарар. Деепричастиелерни составтыг кылыг сезҮНҮН кезээ кылдыр ажыглаар, оон бодунун (деепричастиенин) домакка кандыг ке'жигун болурун тодарадыр. Деепричастиелерни болгаш деепричастиелиг белҮглелдерни домакка ажыглаар. Деепричастиелер болгаш деепричастиелиг белҮглелдер кирген сезҮглелдерни номчуур болгаш сайгарар. Морфологтуг сайгарылганы кылыр.</p>
<p>Хыналда ажыл</p>	2	<p>Алган билиглери бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.</p>
<p>Катаптаар: Кылыг сезунун наклонениелери. Болуушкун наклонениези, оон Үелери. Болуушкун наклонениезинин эрткен Үези.  Болуушкун наклонениезинин амгы Үези.  Болуушкун наклонениезинин келир Үези.  Дужаал наклонениези.  Даар наклонениези.  Чепшээрел наклонениези. Кызыгаарлаар наклонениези. Кылыг сезҮНҮН морфологтуг сайгарылгазы.</p>	11	<p>Кылыг сезҮНҮН наклонениезин тодарадыр, оон хевирлерин ангылаар: болуушкун, дужаал, даар, чепшээрел, кызыгаарлаар.  Болуушкун наклонениезинин Үелери ангылаар: эрткен Үелер (шагда эрткен, чоокта эрткен, барымдаалыг, бадыткалдыг); амгы Үелер (тодаргай болгаш тодаргай эвес); келир Үе (болгалак келир Үе). Кылыг сезҮНҮН синтаксистиг хҮлээлгелерин тайылбырлаар. Кылыг сезҮНҮН морфологтуг сайгарылгазын кылыр. Чугаага кылыг сезҮНҮН болуушкун наклонениезинин Үелерин шын ажыглаар. Наклонениенин хевирлерин таблица, схемаларга кергүзер. Кылыг сезҮНҮН хевирлерин аас болгаш бижимел чугаага шын ажыглаар. Кылыг сезҮНҮН наклонениелеринин, болбас хевиринин, немелде утка илередир хевирлеринин кожумактарын шын бижиир.</p>
<p>Кылыг сезҮнге катаптаашкын</p>	1	
<p>Хыналда ажыл</p>	2	<p>Алган билиглери бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.</p>
<p>Катаптаар: Наречиелернин чогаадылгазы болгаш оларны шын бижири.  Наречиелернин уткалыг белҮктери, оларнын синтаксистиг хҮлээлгелери. Үенин наречиези.</p>	8	<p>Наречиенин грамматиктиг утказы болгаш морфологтуг демдектери, синтаксистиг хҮлээлгелерин тодарадыр. Наречиелернин белҮктерин ангылаар: Үенин, туруштун, сорулганын, ылдагааннын, кылдыныг аргазынын, хемчегнин. Наречиелерни (удурланышкак болгаш чоок уткалыг) аас болгаш</p>

<p>Туруштуц наречиези.</p> <p>Сорулганыц, чылдагаанныц наречиелери .</p> <p>Кылдыныг аргазыныц наречиези. Хемчегниц наречиези.</p> <p>Наречиелерниц морфологтуг сайгарылгазы. Катаптаашкын.</p>		<p>бжимел чугаага ажыглаар.</p> <p>Наречиелерниц тургустунар аргаларын билир, оларныц шын бижилгезин сагыыр.</p> <p>Наречиелер кирген домактарны сайгарар, сезҮглелдерни номчуур.</p> <p>Наречиелерниц морфологтуг сайгарылгазын кылыр.</p>
<p>Хыналда ажыл</p>	<p>2</p>	<p>Алган билиглери бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.</p>
<p>Чогаадыг</p>	<p>1</p>	
<p>ОттҮНҮг сестер - тускай чугаа кезээ, ниити утказы.</p> <p>ОттҮНҮг сестерниц уткалыг белҮктери (ун, ыыт-дааш, шимчээшкин, хевир еттунер сестер, минниишкин илередир сестер), оларныц тургустунары.</p> <p>Составтыг кылыг сестери тургузарынга ужур- дузазы база синтаксистиг хҮлээлгези.</p> <p>ОттҮНҮг сестерниц морфологтуг сайгарылгазы.</p>	<p>4</p>	<p>ОттунҮг сестерин танып тывар, оларныц ниити утказын тайылбырлаар.</p> <p>ОттҮНҮг сестерниц уткалыг белҮктерин таныыр: ыыт-дааш, Үн оттунер сестер, хевир-дҮрзҮ еттунер сестер, минниишкин илередир сестер.</p> <p>Составтыг кылыг сестерин тургузарынга ужур-дузазын тайылбырлаар; оларныц дузазы-биле составтыг кылыг сестерин тургузар.</p> <p>Кылыг сезҮНҮЦ составынга турда, синтаксистиг хҮлээлгезин сайгарар.</p> <p>ОттунҮг сестериниц морфологтуг сайгарылгазын кылыр.</p> <p>ОттунҮг сестерниц уткалыг белҮктерин аас болгаш бжимел чугаага ажыглаар. ОттҮНҮг сестери кирген сезҮглелдерни номчуур болгаш шын бижилгезин, утказын сайгарар.</p>
<p>Дузалал чугаа кезектери.</p> <p>Эвилел - дузалал чугаа кезээ. Эвилелдерниц утказы болгаш оларныц домак тургузарынга ужур- дузазы.</p> <p>Чагырыштырбас эвилелдер: каттыштырар, удурланыштырар, ацгылаштырар.</p> <p>Чагырыштырар эвилелдер.</p>	<p>6</p>	<p>Дузалал чугаа кезектерин ацгылаар: эдеринчилер, эвилелдер, артынчылар. Оларныц белҮктерин ылгаар, каяа ажыглаарын билир.</p> <p>Эвилелдерни танып тывар, оларныц грамматиктиг хҮлээлгелерин сайгарар.</p> <p>Чагырыштырбас болгаш чагырыштырар эвилелдерни ацгылаар.</p> <p>Чагырыштырбас эвилелдерниц утказыныц аайы-биле белҮктерин ылгаар: каттыштырар, удурланыштырар, ацгылаштырар.</p>

	<p>Синоним эвилелдер. Эвилелдерниц морфологтуг сайгарылгазы.</p>		<p>Чагырыштырбас болгаш чагырыштырар эвилелдерни аас болгаш бижимел чугаага ажыглаар. Эвилелдерниц белҮктерин бодунуц тургусканы кластер дузазы-биле кергузер. Эвилелдерлиг домактарга бижик демдектерин сагыыр. Чоок уткалыг эвилелдерни шын ажыглаар. Чугаа культуразын сагыыр. Эвилелдер кирген домактарны тургузар.</p>
	<p>Эдеринчилер болгаш дузалал аттар, оларның грамматиктиг хҮлээлгелери. -биле деп эдеринчини шын бижири. дег, ышкаш деп эдеринчилерни белҮглелдер тургузуп турда, биче сек-биле ацгылаары. Эдеринчилер болгаш дузалал аттарның морфологтуг сайгарылгазы.</p>	5	<p>Эдеринчилер болгаш дузалал аттарны ылгаар болгаш грамматиктиг хҮлээлгелерин тодарадыр. биле деп сестҮэдеринчи болгаш эвилел кылдыр ажыглаар, шын бижиир. дег, ышкаш деп эдеринчилерниц дузазы-биле децнелгелиг белҮглелдерни тургузар, бижик демдектерин сагыыр. Эдеринчилер болгаш дузалал аттарны чугаага ажыглаар. Доора падежтерниц уткаларын дузалал аттар-биле илередири, янзы-бҮРҮ чугаа кезектерин эдеринчилер кылдыр хереглээр болгаш оларны дузалал ат деп бадыткаар. Чугаа культуразын сагыыр. Эдеринчилер болгаш дузалал аттарның морфологтуг сайгарылгазын кылыр.</p>
	<p>Артынчыларның утказы болгаш грамматиктиг хҮлээлгелери. Артынчыларны белҮктээри болгаш шын бижири. Артынчыларның морфологтуг сайгарылгазы.</p>	4	<p>Артынчыларны танып тывар. Артынчыларны утка аайы-биле белҮктээр: айтырыг, бадыткал, дадагалзалдыц, куштелдирериниц азы ылгаарының, даап бодаарының. Оларны шын бижиир болгаш чугаага ажыглаар. Чоок уткалыг артынчыларны аас болгаш бижимел чугаага ажыглаар. Артынчыларның морфологтуг сайгарылгазын кылыр. Артынчыларның белҮктериниц аайы-биле схеманы тургузар. Схемага Үндезилеп артынчыларның белҮктерин тайылбырлаар.</p>
	<p>Аян сестери, ооц белҮктери. Аян сестери бар домакка бижик демдектери болгаш ударение. Аян сестериниц морфологтуг сайгарылгазы.</p>	4	<p>Чугаада болгаш сезҮглелдерде аян сестерин танып тывар. Кижиниц еерээнин, магадаанын болгаш муцгараанын, кортканын дээн ышкаш кижиниц сагыш-сеткилиниц еске-даа байдалдарын илереткен аян сестерин ацгылаар. Аян сестериниц дузазы-биле бодунуц сагыш-сеткилин шын илередир. Аян сестери бар домакка бижик демдектерин болгаш ударениени сагыыр. Тыва литературлуг дылдыц пунктуастыг нормаларын сагывышаан, сезҮглелди номчуур болгаш сайгарар.</p>

	Хыналда ажыл	2	Алган билиглэрин бадыткаар. Немелде онаалгаларны күүседир.
Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы	Монолог. Чурумал. Угаап боданыышкын. Тоожуушкун. Диалогтуц хевирлери: кандыг-бир кылдыныгже хаара тудар чугаа, медээ билип алыр азы дамчыдар чугаа, бодалдар солчур чугаа.	6 2	Монологтуц хевирлериниц дугайында чугаага киржир. Бердинген темага монологту хевир аайы-биле тус-тузунда тургузар. Белүк аайы-биле ажылдаар: Диалогтуц янзыларыныц аайы-биле сезүглелдерни тургузар (кайы-бир чугаа кезээн колдады ажыглап, ееренген кайы-бир темага дүүштүр дээш о.е.)
	<b>Чыл ТОН4УЗҮНгеТҮҮҮНе-л катаптаашкын</b> Морфология. Кылыг сезү. Наречие. ОтгҮНҮг сестер. Дузалап чугаа кезектери. Аян сестери	8	Тус-тузунда тема аайы-биле демнежип, хей-биле кады (коллектив- биле), белүк аайы-биле болгаш бот ажылдаар.
	Хыналда ажыл Туннел	2 1	Алган билиглэрин бадыткаар. Немелде онаалгаларны күүседир.
		102 шак	

## 8 класс - 68 ш.

Катаптаашкын - 8 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, телевилел дээш о.е.)

- 12 шак.

Теория болгаш практика - 48 шак.

Ажыглаар еередицге ному: 6-7 кл

1. «Тыва дыл. 6-7 класс». Авторлары: Д.А. Монгуш, К.Б. Доржу.2001ч.
2. «Тыва дыл. 8-9 класс». Авторлары: М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч.
3. «Тыва дыл. 8 класс». Авторлары: Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч. ООО Издательство «Офсет» (электроннуг хевир)

<b>Дылдың кезектери</b>	<b>Программа аайы-биле темалар</b>	<b>Шақта р саны</b>	<b>Оереникчилерниң кылыр ажыл-чорудулгазының кол хевирлериниң чижек тайылбыры</b>
Дыл, дыл дугайында ниити	БҮГҮ делегейниң терээн дылдар ХҮНҮНҮЦ дугайында.	3	Тыва литературлуг дылдың болгаш ооң чоннуң амыдыралынга ужур-дузазының дугайында чугаага киржир.

билиглер	Ноябрь 1 - тыва дыл ХҮНҮ. Тыва дыл - улустуц аас чогаалының болгаш чечен чогаалының дылы.		«:Бугу делегейниц терээн дылдар хҮНҮ» деп темага презентация белеткээр. Тыва дыл ХҮНҮНҮЦ дугайында чугаага киржир, ук байырлалга тураскааткан хана-солунну ҮндҮрер. Демнежип ажылдаар: Тыва дылдың, ооц улустуц аас чогаалынга болгаш тыва чечен чогаалга ужур-дузазының дугайында диалогту тургузар. Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: дыл дугайында Үлегер домактар тывар. «Терээн дылывысты кадагалаалыцар!» деп кыйгырыг хевиринге сезҮглел тургузар. Ону классчылары-биле сайгарып чугаалажыр.
	7 класска ееренген чҮҮлддеринге катаптаашкын	4	7 класска ееренген чуулдерин катаптаар: Кылыг сезҮ Наречие. бттунуг сестер. Дузалал чугаа кезектери.. Сезуглел
	Чогаадыг	1	Чогаадыкчы ажыл: «Терээн дыл чуге херегил?» деп угаап боданыышкынның сезуглел тургузар.
Синтаксис болгаш пунктуация	Сес каттыжыышкыны. Сес каттыжыышкынының дугайында билиг. Сес каттыжыышкынының сестен болгаш домактан ылгалы. Сес каттыжыышкыннарының холбажыр аргалары: башкарылга, хамааржылга, каттыжылга. БедҮҮн болгаш нарын сес каттыжыышкыннары. Сес каттыжыышкыннарының синтаксистиг сайгарылгазы.	6	Сес каттыжыышкынын нарын болгаш составтыг сестерден ылгаап билир. Сес каттыжыышкыннарының холбажыр аргаларын ацгылаар: башкарылга, хамааржылга, каттыжылга. бзек болгаш чагырткан сестуц аразында холбаазын тодарадыр. Башкарылга, хамааржылга, каттыжылга холбаазы-биле каттышкан сестерниц уткалыг харылзааларын ылгаар. Сес каттыжыышкыннарының синтаксистиг сайгарылгазын кылыр. бередилге номунда материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кууседир. Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: ацгы-ацгы холбааларлыг сес каттыжыышкыннарын тургузар. Демнежип ажылдаар: бедуун болгаш нарын сес каттыжыышкыннарын ылгаар. Белук аайы-биле ажылдаар: сес каттыжыышкыннарының синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.
	Катаптаашкын	1	Алган билиглерин катаптаар.

	Хыналда ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.
	БедҮҮн домак. Домактыц чугула кежигуннери.	1	<p>Ийи чугула кежигҮннҮг домактарны танып тывар.          Домакка чугаа кезектериниц туружун сактып алыр.          Демнежип ажылдаар: Кол сес биле сеглекчини танып тывар, оларныц кандыг чугаа кезектери-биле илереттинерин тодарадыр.          БелҮк аайы-биле ажылдаар: Сеглекчиниц хевирлерин ацгылаар болгаш оларны домакка ажыглаар: кылыг сестуг бедҮҮн, кылыг сестуг составтыг, ат сестуг составтыг.          Сеглекчиниц составында модальдыг сестерни таныыр.          Сеглекчиниц составында модальдыг сестерниц дузазы-биле кижиниц дыцнап турары болушкунга хамаарылгазын (бҮЗҮрээнин, бадыткаанын, чигзингенин, даап бодаанын) илередир.          Демнежип ажылдаар: Делгерцеҗей эвес бедуун домактарны сезҮглелден тывар. «Домактыц чугула кежигуннери» деп телевилелден тургузар.          Домактыц синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.</p>
	<p>Немелде. Дорт болгаш доора немелделер, оларныц илереттинери.          Тодарадылга болгаш капсырылга, оларныц илереттинери.</p> <p>Байдалдар, оларныц утка аайы-биле белҮктери: Үениц, туруштуц, кылдыныг аргазыныц, чылдагаанныц болгаш сорулганыц, хемчегниц байдалдары. Байдалдарныц илереттинери.</p> <p>Домактыц синтаксистиг сайгарылгазы.</p>	3	<p>Домактыц ийиги черге кежигуннериниц дугайында чугаага киржир.          СезҮглелде домактардан делгерцеҗей домактарны танып тывар.          Домактыц ийиги черге кежигуннерин ацгылап тывар онаалгаларлыг мергежилгелерни кууседир: (дорт болгаш доора немелделер, тодарадылга болгаш капсырылга; Үениц, туруштуц, кылдыныг аргазыныц, чылдагаанныц болгаш сорулганыц, хемчегниц байдалдарын), оларныц кандыг чугаа кезектери-биле илереттинерин сайгарар.          Демнежип ажылдаар: Делгерцеҗей домактарны танып тывар; делгерцеҗей эвес домакты ийиги черге кежигуннери-биле делгередир.          БелҮк аайы-биле ажылдаар: Делгерцеҗей домактарны тургузар; терээн дылынга бодалын шын, харылзаалыг болгаш</p>

			<p>чиге илередир. Домакты тургузуп тура, ында сестерниц туружун сагыыр.</p> <p>бередилге номунда материалдарының ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кҮҮседир.</p> <p>Бот ажылдаар: Байдалдарны белҮктээр, оларны таблицага чижектери-биле кегузер.</p> <p>Ийиги черге кежигуннеринге онаалгаларлыг карточкаларны кылыр.</p> <p>Делгерецгей домактың синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.</p>
Хыналда ажыл	1	Алган билиглериң бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.	
<p>Чацгыс составтыг (чугула кежигҮннҮг) домактар.</p> <p>Чацгыс составтыг домактар дугайында билиг.</p> <p>Чацгыс составтыг домактарның хевирлери.</p> <p>Сеглекчи хевирлиг чацгыс составтыг домактар.</p> <p>Тодаргай арынның домак. Тодаргай эвес арынның домак. Арын чок домактар.</p> <p>Кол сес хевирлиг чацгыс составтыг домактар. Ат домактары.</p> <p>Чацгыс составтыг бедҮҮн домактарның сезҮглел тургузарынга ужур-дузасы.</p> <p>Чацгыс составтыг домактарның синтаксистиг сайгарылгазы</p>	4	<p>Чацгыс чугула кежигҮннҮг домактар дугайында чугаага киржир.</p> <p>Демнежип ажылдаар: Чацгыс чугула кежигҮннҮг домактарның хевирлерин ацгылаар: сеглекчи хевирлиг (тодаргай арынның домак, тодаргай эвес арынның домак, арын чок) болгаш кол сес хевирлиг (ат домаа) чацгыс чугула кежигҮннҮг домактар.</p> <p>Чацгыс чугула кежигҮннҮг домактар кирип турар сезҮглелдер тургузар.</p> <p>БелҮк аайы-биле ажылдаар: Чацгыс чугула кежигҮннҮг домактарның сайгарылгазын кылыр, чечен чогаалдан оларның чижектерин тывар.</p> <p>Чацгыс чугула кежигҮннҮг домактарның синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.</p> <p>Сюжеттиг чурук-биле ажылдаар. Уткалыг, дес-дараалашкак домактардан тургустунган сезҮглелди чогаадыр.</p> <p>Чацгыс чугула кежигҮннҮг домактарны ажыглап тургаш, «Мээц ерээлим» деп темага чогаадыг-чурумалды бижиир. Орфографтыг болгаш пунктуастыг нормаларны сагыыр. Словарьлыг диктантыны бижиир.</p>	
Катаптаашкын	1	беренген темаларын катаптаар.	
Чогаадыг	1		
Чацгыс аймак кежигуннерлиг домактар.	6	Мергежилгелерни кҮҮседир. Схема ёзугаар бердинген	

	<p>Чацгыс аймак кежигуннерниц илереттинери.</p> <p>Чацгыс аймак кежигуннерниц холбажыр аргалары.</p> <p>Чацгыс аймак кежигуннерлиг домактарга туцнекчи сестер болгаш оларга бижик демдектери.</p> <p>Чацгыс аймак болгаш чацгыс аймак эвес тодарадылгалар, оларга бижик демдектери.</p> <p>Домактыц чацгыс аймак кежигуннер дузазы-биле нарынчыттынары.</p>		<p>домактарны сайгарар.</p> <p>Демнежип ажылдаар: Чацгыс аймак кежигуннерниц кандыг чугаа кезээ-биле илереттингенин тодарадыр.</p> <p>Белук аайы-биле ажылдаар: Чацгыс аймак кежигуннер-биле нарынчыттынган домактарны танып тывар, бижик демдектерин сагыыр. Чацгыс аймак кежигуннерниц каттыжар аргаларын тодарадыр: ун аяны азы чагырыштырбас эвилелдер.</p> <p>Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Чацгыс аймак кежигуннерниц туцнекчи сестерин тывар болгаш бижик демдектерин сагыыр. Чацгыс аймак болгаш чацгыс аймак эвес тодарадылгаларны ацгылаар, бижик демдектерин сагыыр. Домактыц чацгыс аймак кежигуннер дузазы-биле нарынчыттынарын тайылбырлаар.</p> <p>бередилге номунда материалдарныц ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кууседир.</p>
	Катаптаашкын	1	беренген темаларын катаптаар.
	Хыналда ажыл	1	Алган билиглери бадыткаар. Немелде онаалгаларны кууседир.
	<p>Адалга дугайында билиг. Делгерцецгей болгаш делгерцецгей эвес адалгалар.</p> <p>Адалганыц интонациязы: домактыц мурнунга, ортузунга болгаш соонга.</p> <p>Адалгаларны тускайлаары.</p>	3	<p>бередилге номунда материалдарныц ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кууседир.</p> <p>Адалгалыг домактарны тургузар.</p> <p>Демнежип ажылдаар: Адалгалыг домактарга интонацияны ееренип кеер; сезуглелде адалгалыг домактарны сактып чугаалаар, удур-дедир хынажыр.</p> <p>Домакта адалгаларны тускайлаар онаалгалыг мергежилгелерни кууседир.</p>
	<p>Кирилде сестер.</p> <p>Кирилде домактар.</p> <p>Кирилде сестер болгаш кирилде домактарлыг домактарга интонацияныц ужур-дузазы.</p>	4	<p>бередилге номунда материалдарныц ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кууседир.</p> <p>Кирилде сестер болгаш кирилде домактарлыг домактарны чогаадыр, оларны сезуглел тургузарынга ажыглаар.</p>
	Катаптаашкын	1	беренген темаларын катаптаар.

	Хыналда ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кууседир.
	<p>Нарынчыттынган домактар дугайында билиг.</p> <p>Домактыц делгерещгей кежигуннер-биле нарынчыттынары, оларга бижик демдектери.</p> <p>Причастиелиг белҮглелдер-биле илереттинген делгерещгей тодарадылгалар-биле домактыц нарынчыттынары.</p> <p>Причастиелиг белҮглелдер-биле илереттинген делгерещгей байдал-биле домактыц нарынчыттынары.</p> <p>Чогаадыг</p> <p>Деепричастиелиг белҮглелдер-биле илереттинген делгерещгей кежигуннер-биле домактыц нарынчыттынары.</p> <p>Деепричастиелиг белҮглелдер-биле илереттинген делгерещгей кежигуннерлиг домактарга бижик демдектери.</p> <p>Децнелгелиг белҮглелдер-биле илереттинген делгерещгей кежигуннер-биле домактыц нарынчыттынары.</p> <p>Домактыц адалгалар-биле нарынчыттынары.</p> <p>Домактыц кирилде сестер болгаш кирилде домактар-биле нарынчыттынары, оларга бижик</p>	12	<p>бередилге номунда материалдарныц ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кууседир.</p> <p>Демнежип ажылдаар: Домактыц нарынчыттынар аргазын тодарадыр.</p> <p>«Нарынчыттынган домактарныц бедуун домактан ылгалы» деп темага дыцнадыг белеткээр.</p> <p>Демнежип ажылдаар: Нарынчыттынган домактарны танып тывар, оларны чогаадыр.</p> <p>БелҮк аайы-биле ажылдаар: Причастиелиг, деепричастиелиг белҮглелдер-биле нарынчыттынган домактарны танып тывар, оларны чогаадыр.</p> <p>Децнелгелиг белҮглелдер-биле , делгерещгей болгаш делгерещгей эвес адалгалар-биле, кирилде сестер, кирилде домактар-биле нарынчыттынган домактарны сайгарар онаалгалыг мергежилгелерни кууседир.</p> <p>Нарынчыттынган домактарныц синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.</p> <p>Эдертигни бжиир.</p> <p>Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Улустуц хеемейжизиниц дугайында сезҮглелди номчуур. Ооц дугайында чугаага киржир. Ук сезҮглелге нарынчыттынган домактарны немеп бжиир, эде тургузар.</p> <p>Нарынчыттынган домактарны чечен чогаал сезҮглелдеринден тывар. Оларны аас болгаш бжимел чугаага ажыглаар.</p> <p>Нарынчыттынган домактарга бижик демдектерин болгаш Үн аянын сагыыр.</p>

	демдектери. Нарынчыттыңан домактарның сезҮглел тургузарыңга ужур-дузазы. Нарынчыттыңан домактарның синтаксистиг сайгарылгазы. Нарынчыттыңан домактарга катаптаашкын		
	Хыналда ажыл	1	Алган билиглериң бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.
	Чогаадыг	1	
Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы	Монолог-чурумал Монолог-угаап боданыышкын Монолог-тоожуушкун. Эртем-шинчилел ажылы - монологтуц бир хевири Диалог	5	Монологтуц хевирлериң дугайында чугааны чорудар. Башкызы-биле улуг эвес эртем-шинчилел ажылың чорудар, ооц дугайында дыцнадыгны белеткээш, улус мурнунга чугаалаар. Демнежип ажылдаар: Диалогту тургузар, еске еереникчилерниң тургусканы диалогтуц шынарын Үнелеп, бодунуц бодалың илередир.
	Чогаадыг	1	
	Чыл тенчҮЗҮнде тҮЦнел катаптаашкын Сес каттыжыышкыны. БедҮҮн домак. Нарынчыттыңан бедҮҮн домактар	3	Тус-тузунда тема аайы-биле демнежип, хей-биле кады (коллектив-биле), белҮк аайы-биле болгаш бот ажылдаар.
	Хыналда ажыл	1	Алган билиглериң бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.
		68шак	

9 класс - 68 ш.

Катаптаашкын - 6 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, телевилел дээш о.е.)

- 10 шак.

Теория болгаш практика - 52 шак.

Ажыглаар еереди́лге номнары:

1. «Тыва дыл. 8-9 класс». Авторлары: М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч.
2. «Тыва дыл. 9 класс». Авторлары: М.В.Бавуу-Сюрюн, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек, 2018ч.
3. «Тыва дыл. 8 класс». Авторлары: Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч. ООО Издательство «Офсет» (электроннуг хевири)

Дылдың кезектери	Программа аайы-биле темалар	Ша кта р сан ы	Оереникчилерниң кылыр ажыл-чорудулгазының кол хевирлериниң чижек тайылбыры
	8 класска ееренген чҮҮлдеринге катаптаашкын	1	8 класска ееренген чҮҮлдерин катаптаар.
Дыл, дыл дугайында ниити билиглер	<p>Тыва дылдың тыва чоннуц культура болгаш теегҮЗҮ-биле холбаалыы.</p> <p>Тыва дылдың ниитилел амыдыралында ужур-утказы болгаш хҮлээлгелери.</p> <p>Петроглифтер, иероглифтер дугайында. ТҮрктерниң орхон-енисей бижиктериниң дугайында.</p> <p>ТевҮт болгаш эрги моол бижиктер болгаш тыва дыл.</p> <p>Тыва дылдың баштайгы шинчээчилери.</p> <p>Тыва дылдың шинчилекчилери.</p>	10	<p>бередилге номунда материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын кҮҮседир.</p> <p>Коллективтиг чугаа: «Тыва дылдың чоннуц культура болгаш теегҮЗҮ-биле холбаалыы» деп темага чугаага киржир.</p> <p>Карта болгаш кергҮЗҮг материалдарын ажыглап тургаш, «ТҮрк чоннарның бижиктери» деп темага дыцнадыгны белеткээр.</p> <p>Петроглифтер болгаш иероглифтерниң чижектери-биле таныжар.</p> <p>Тываның хаяларында бижиктер дугайында эртем- шинчилелдиг ажылдарны сонургаар. Барыын-Хемчиктиң Бижиктиг-Хаяда болгаш Улуг-Хем девискээринде хаяларда чуруктар дугайында презентацияларны кылыр. ТҮрктерниң орхон-енисей бижиктериниң дугайында чугаага киржир. Оларның чуруктары-биле таныжар.</p> <p>«Тыва дылдың шинчилекчилери» деп темага презентацияны кылыр, кергҮЗҮг материалдарын белеткээр, демнежип азы белҮкке ооц сайгарылгазын кылыр.</p> <p>Тыва литературлуг дылдың тургустунганының, ооц ужур-</p>

	<p>Амгы тыва дылдыц хевирлери. Литературлуг дыл (ном, нейтралдыг, чугаа)</p> <p>Литературлуг эвес дыл (девискээр аайы-биле диалектилер, кара чугаа болгаш ооц аяны, жаргоннар).</p> <p>ЧҮгле тыва дылда ажыглаттынып турар сестер.(Этнокультурлуг сес курлавыры)</p>		<p>дузазының дугайында чугааны чорудар.</p> <p>БелҮк аайы-биле ажылдаар: «Тыва бижиктиц тегҮЗҮ» деп темага кергҮЗҮг материалдарын тывар, таблица азы схеманы ону тайылбырлаарыга канчаар ажыглап болурун боданыр.</p> <p>«Амгы тыва дылдыц ажыглалы» деп темага тегерик столдуц ажылын чорудар.</p> <p>«Мээц терээн тыва дылым» деп телевилел тургузар.</p> <p>Тест айтырыгларга харыылаар.</p>
	Хыналда чогаадыг	1	Алган билиглериң бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.
	<p>бске кижиниц чугаазын дамчыдар аргалар дугайында. Дорт чугаа. Дорт чугаалыг домакта авторнуц сестери болгаш бижик демдектери.</p> <p>Доора чугаа.</p> <p>Цитата. Цитата ажыглаанда, бижик демдектери.</p> <p>Дорт чугаалыг домактарның болгаш цитаталарның сезҮглел тургузарыңга ужур- дузазы.</p>	4	<p>бске кижиниц чугаазын дамчыдар аргаларның дугайында чугаага киржир.</p> <p>Дорт болгаш доора чугааны база домакта авторнуц сестери ылгаар, бижик демдектерин сагыыр.</p> <p>Демнежип ажылдаар: Мергежилгелерни кҮҮседир.</p> <p>Дорт чугааны авторнуц сестеринден аялга дузазы-биле ылгалдыр чугаалаар. Дорт чугаалыг домактарның схемазын тургузар база схема ёзугаар чогаадыр.</p> <p>бске кижиниц чугаазын дорт чугаа-биле, доора чугаа-биле дамчыдар. Дорт чугааны дораа чугаа кылдыр ескертир.</p> <p>Демнежип ажылдаар: Кайы-бир темага цитаталарны ажыглаары-биле тывар, бижик демдектерин сагыыр.</p> <p>Дорт чугаалыг домактарның болгаш цитаталарның сезҮглел тургузарыңга ужур-дузазын тайылбырлаар.</p> <p>бередилге номунда материалдарның ниити сайгарылгазыңга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кҮҮседир.</p>
	Катаптаашкын	1	
	Хыналда ажыл	1	Алган билиглериң бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.
Синтаксис болгаш пунктуация	Нарын домак дугайында билиг. Нарын домактыц бедҮҮн домактан ылгалы. Нарын домактарның белҮктери: чагырышпаан, чагырышкан.	2	<p>Грамматиканың бир кезээ синтаксис дугайында билиглериң ханыладыр.</p> <p>Сес каттыжыышкыннарында болгаш домактарда синтаксистиг</p>

	<p>Нарын домактыц кезектериниц аразында холбажыр аргалары: Эвилелдер чок болгаш эвилелдерлиг нарын домактар. Нарын домактыц кезектериниц Үн аяны-биле каттыжары. Нарын домактыц кезектериниц эвилелдер азы эвилелзиг сестер-биле каттыжары.</p>		<p>харылзааларны (децнежилге, чагыржылга) тодарадыр. Нарын домак иштинде бедҮҮн домактарныц аразында синтаксистиг харылзааларны илередир аргалар-биле таныжар: кожумактар, эвилелдер, эвилел (зиг) сестер, эдеринчилер, артынчылар, дузалал аттар, Үн аяны.</p>
	<p>Чагырышпаан нарын домак дугайында билиг. Чагырышпаан нарын домактыц кезектериниц каттыжар аргалары.</p> <p>Үн аяны болгаш каттыштырар эвилелдер дузазы-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар.</p> <p>Удурланыштырар эвилелдер-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар.</p> <p>Ацгылаштырар эвилелдер дузазы-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар.</p> <p>Чагырышпаан нарын домакка бижик демдектери. Чагырышпаан нарын домактыц синтаксистиг сайгарылгазы.</p>	5	<p>Чагырышпаан нарын домактыц каттыжар аргаларын тодарадыр: эвилелдер дузазы-биле (каттыштырар, удурланыштырар, ацгылаштырар); Үн аяны; нарын домактыц кезектериниц уткалыг харылзааларын билер.</p> <p>Чагырышпаан нарын домактарга бижик демдектерин сагыыр. Чагырышпаан нарын домактарны чугаага ажыглаар, Үн аянын сагыыр. Схема ёзугаар домактарныц сайгарылгазын кылыр. Демнежип ажылдаар: БедҮҮн домактардан чагырышпаан нарын домакты тургузар. Чечен чогаалдан чагырышпаан нарын домактарны тывар.</p> <p>Чагырышпаан нарын домактыц синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.</p> <p>бередилге номунда материалдарныц ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниц онаалгаларын кҮҮседир. «Эвилелдер дузазы-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар» деп дыцнадыгны белеткээр.</p> <p>Нарын домактар кирген диктантыны бижиир.</p> <p>«Теегу болгаш культураныц тураскаалдары-биле таныжылга» деп телевилел тургузар. Делгерей планны тургузар.</p>
Хыналда ажыл		1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.
Чогаадыг		1	«Тураскаалдар чҮНҮ чугаалап турарыл?» деп угаап боданышкынныг чогаадыгны бижиир.

	<p>Чагырышкан нарын домак дугайында билиг. Чагырышкан нарын домакта тайылбыр домактыц туружу.</p> <p>Чагырышкан нарын домакта кол болгаш тайылбыр домак, оларныц холбажыр аргалары.</p> <p>Чагырышкан нарын домакта тайылбыр домактарныц янзылары, оларга бижик демдектери: Немелдениц тайылбыр домаа. Немелдениц тайылбыр домаанга бижик демдектери.</p> <p>Тодарадылганыц тайылбыр домаа.</p> <p>Даар байдалдыц тайылбыр домаа.</p> <p>ЧерҮлдээниц тайылбыр домаа.</p> <p>Сорулганыц тайылбыр домаа.</p> <p>Чылдагаанныц тайылбыр домаа.</p> <p>Децнелгениц тайылбыр домаа.</p> <p>Туруштуц тайылбыр домаа.</p> <p>Кылдыныг аргазыныц тайылбыр домаа.</p> <p>Чагырышкан нарын домактыц синтаксистиг сайгарылгазы.</p>	12	<p>Чагырышкан нарын домак дугайында чугаага киржир. Чагырышкан нарын домакта кол болгаш тайылбыр домакты ылгаар онаалгаларлыг мергежилгелерни кууседир. бередилге ному-биле ажылдаар. Демнежип ажылдаар: Бердинген схема ёзугаар домактарны сайгарар. Чагырышкан нарын домактыц кол болгаш чагырткан домактарыныц аразында уткалыг харылзаазын тодарадыр. Кол болгаш чагырткан домактарыныц кызыгаарын айтыр, кол домактан айтырыгны шын салыр. Чагырткан болгаш кол домактыц аразында холбажыр аргаларын танып билир: кожумактар, эвилелдер болгаш эвилелзиг сестер, эдеринчилер болгаш дузалал аттар, артынчылар, Үн аяны. Чагырышкан нарын домакта тайылбыр домактарныц янзыларын таныыр: Үениц, тодарадылганыц, немелдениц, даар байдалдыц, черҮлдээниц, сорулганыц, чылдагаанныц, децнелгениц, туруштуц, кылдыныг аргазыныц тайылбыр домактары, оларга бижик демдектери. Чагырышкан нарын домакты аас болгаш бижимел чугаага ажыглаар. СезҮглелди тыва литературлуг дылдыц пунктуастыг, грамматиктиг нормаларын сайгарары-биле номчуур болгаш сайгарар. Чагырышкан нарын домактыц синтаксистиг сайгарылгазын кылыр. Чогаадыкчы ажыл: Надя Рушеваныц дугайында авазыныц чугаазындан ҮЗҮНДҮНҮ сактып чугаалаар. Ук сезҮглелди нарын болгаш нарынчыттыг домактар-биле делгемчидер.</p>
	Хыналда ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.

	<p>Нарын синтаксистиг конструкциялар дугайында билиг. Оларның кезектериниң аразында харылзаалар болгаш бижик демдектери.</p> <p>Нарын синтаксистиг конструкцияларның синтаксистиг сайгарылгазы.</p>	2	<p>Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Нарын синтаксистиг конструкцияларны танып тывар, оларның кезектериниң аразында харылзааларны (дес-дараалаан, чацгыс аймак эвес, чацгыс аймак болгаш холушкак) ылгаар.</p> <p>Нарын синтаксистиг конструкцияларга бижик демдектерин салганын тайылбырлаар.</p> <p>Нарын синтаксистиг конструкцияларның сайгарылгазын кылыр.</p> <p>Бот ажылдаар: Нарын синтаксистиг конструкцияларны угаап боданыышкынга (монологка) ажыглаар.</p>
	Хыналда ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кҮҮседир.
	Чогаадыг	1	
СезҮглел	<p>СезҮглел дугайында билиг, ооц кол демдектери.</p> <p>СезҮглелдиң темазы, кол бодалы.</p> <p>СезҮглелдиң уткалыг кезектери (микротема). Абзац дугайында билиг.</p> <p>Домактарның (лексиктиг, морфологтуг, синтаксистиг) болгаш сезҮглелдиң (микротемалар) кезектериниң аразында каттыжар аргалары.</p> <p>СезҮглелдиң тургузуу. СезҮглелдиң планы. Тезис. СезҮглелди допчулай бижири (конспект). Аннотация. Чогаадыг. Тест</p>	5	<p>СезҮглел дугайында билиин ханыладыр.</p> <p>Демнежип ажылдаар: СезҮглелдиң кол демдектерин (уткалыг кезектерге чарлырын, утка талазы-биле чацгыс аай болурун, кезектериниң аразында харылзаалыын) тодарадыр.</p> <p>Бот ажылдаар: СезҮглелде чугула (дҮлгҮҮР) сестерни тывар, сезҮглелдиң кол бодалын болгаш темазын тодарадыр.</p> <p>СезҮглелдиң уткалыг кезектерин ылгаар.</p> <p>БелҮк аайы-биле ажылдаар: Домактарның болгаш сезҮглелдиң кезектерин харылзаштырып турар аргаларны тодарадыр.</p> <p>Абзацты чугааның стиль-композициялыг ҮЗҮНДҮЗҮ болур деп билип алыр. СезҮглелдиң тургузуун тодарадыр.</p> <p>Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: СезҮглелди тургузар база ону эде тургузарының кол хевирлерин (план, тезис, конспект (допчулай бижири), аннотацияны) ажыглаар.</p> <p>СезҮглел тургузарының негелделерин сагып, ацгы-ацгы хевирлерниң сезҮглелдерин тургузар.</p> <p>СезҮглелди кандыг сорулга-биле, кымга хамаарыштыр бижээниң болгаш ооц темазының, кол бодалының аайы-биле дылдың аргаларын шилип ажыглаар.</p> <p>СезҮглелдиң дылының онзагайын сайгарар.</p>

<p>Стилистика</p>	<p>Дылдың ажыглалының аайы-биле хевирлери: ном болгаш чугаа стили. Стил талазы-биле нейтралдыг сестер, хевирлер, домактар.</p> <p>Ном стили, ооц янзылары: эртем, публицистика, албан-херек стильдери. Эртем стилиниц жанрлары (уненел, аннотация, илеткел, статья, рецензия).</p> <p>Публицистика стилиниц жанрлары (солунга статья, интервью, орук демдеглелдери, репортаж).</p> <p>Албан-херек стилиниц жанрлары (хол ужуу, шынзылга, билдириишкин, резюме).</p> <p>Аас чугааның кол жанрлары: кандыг-бир чҮве дугайында чугаалаары, чугаалажыры, маргыжары.</p> <p>Чечен чогаал стили, ооц жанрларының дыл талазы-биле онзагайлары.</p> <p>Синонимика - стилистиканың кол езээ. Лексиканың стиль синонимнери.</p> <p>Грамматиканың стиль синонимнери. Словарылыг диктант</p>	<p>8</p>	<p>Бот ажылдаар: СезҮглелди тема, кол бодал, тургузуунуң аайы-биле кайы стильге хамааржырын сайгарар.</p> <p>Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: СезҮглелди фонетиктиг, лексиктиг, морфологтуг, синтаксистиг курлавырының аайы-биле сайгарар. СезҮглелге сесту доора болгаш кежҮрген уткаларында кылдыр, контекстиг синонимнерни болгаш антонимнерни, окказионализмнерни (авторнуң бодунуң чогааткан сестерин) ажыглаар.</p> <p>Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: СезҮглелди кайы стильге хамааржырын тодарадыр.</p> <p>Чугааның аңгы-аңгы стильдер, жанрлар, хевирлеринге сезҮглелдерини тургузар: тезис, Үненел, илеткел, чагаа, хол ҮЖҮҮ, шынзылга, билдириишкин, резюме; солунга статья, интервью, орук демдеглелдери.</p> <p>Функционалдыг стильдерни азы дылдың хҮлээлгелериниң хевирлерин аңгылаар: ном болгаш чугаа стили.</p> <p>Стил талазы-биле нейтралдыг сестер, хевирлер, домактарны тодарадыр.</p> <p>БелҮк аайы-биле ажылдаар: Ном стилиниц янзыларын аңгылаар (эртем, публицистика, албан-херек) ылгаар.</p> <p>Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Ном стилиниц кол жанрларын ылгаар: эртем (уненел, аннотация, илеткел, эртем статьязы, рецензия), публицистика (солунга статья, интервью, орук демдеглелдери, репортаж.), албан-херек (хол ҮЖҮҮ, шынзылга, билдириишкин, резюме).</p> <p>Чугаа стилин тодарадыр, ооц-биле холбашкан чугаа культуразын сагыыр. Чугаа стилиниц хевирлерин (кандыг-бир чҮве чугаалажыры, кандыг-бир айтырыгга хамаарыштыр маргыжары, чугаалаары, кижилерниң амы-хууда чагаалары) ылгаар болгаш оларның онзагайларын тодарадыр.</p> <p>Чечен чогаал дылының онзагайларын тодарадып тайылбырлаар.</p> <p>Тыва литературлуг дылдың кол функционалдыг стильдерин (ном стили, чугаа стили) шицгээдир.</p>
-------------------	--	----------	--

			<p>Тыва дылдың словарьларын тыва литературлуг дылдың нормаларын шицгээдири болгаш сес курлавырын байыдары- биле ажыглаар.</p> <p>Бодунуц шын эвес чугаалаан чҮвезин эде тургузар.</p>
	Практиктиг ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар, онаалгаларны кҮҮседир.
Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы	<p>Аас болгаш бижимел чугаа, монолог, диалог, полилог (катаптаашкын).</p> <p>Литературлуг дылдың нормалары. Фонетика болгаш орфоэпия талазы-биле нормалар. Лексика талазы-биле нормалар.</p> <p>Грамматиктиг нормалар. Орфография болгаш пунктуация талазы-биле нормалар.</p> <p>СезҮглел-биле ажылдың хевирлери. бередилиге ному, дыл словарьлары, немелде литература-биле ажылдаар аргалар.</p>	4	<p>Чугааның аңгы-аңгы стильдер, жанрлар, хевирлеринге сезҮглелдерини тургузар.</p> <p>Эш-еерҮНҮЦ мурнунга улуг эвес дыцнадыг, илеткел, реферат-биле чҮве чугаалаар; кандыг-бир маргылдаалыг айтырыгны шиитпирлээринге киржир.</p> <p>Бодалдарын, сагыш-сеткилин илередиринде, сес курлавырын чешут ажыглаар.</p> <p>Кандыг-бир айтырыгга хамаарышкан дискуссияга киржир.</p> <p>Дискуссия Үезинде бодалдарын хостуг, шын илередир. Факт-барымдааларны сайгарар, бодалын бадыткаар. Чугаа культуразын сагыыр. Бодунуц кижилер-биле харылзажып билириниц децнелин сайгарар.</p> <p>бередилиге номунда материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын кҮҮседир.</p> <p>СҮмелээни тема ёзугуар монолог, диалогтарны тургузар.</p> <p>Номчаан азы дыцнаан сезҮглелин долузу-биле, кызыра азы херек кезектерин чугаалап дамчыдар.</p> <p>БелҮк аайы-биле ажылдаар: Тыва дылдың кол-кол нормаларының дацзызын таблицага кергузер.</p> <p>Демнежип ажылдаар: дыл словарьлары болгаш немелде литератураны канчаар ажыглаарын ееренип кеер.</p> <p>Хей-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: тыва литературлуг дылдың нормаларын шицгээдир болгаш сес курлавырын байыдары-биле тыва дылдың словарьларын ажыглаар.</p> <p>Бот ажылдаар: Бодунуц чугаазын экижидер, эдер.</p>

	Хыналда ажыл	1
	Катаптаашкын беке кижиниң чугаазын дамчыдар аргалар. Нарын домак. Сезуглел.	4
	Хыналда ажыл	1
		68 mai

	Тус-тузунда тема аайы-биле демнежип, хей-биле кады (коллектив-биле), белук аайы-биле болгаш бот ажылдаар.
	Алтан билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны кууседир.
<	