

Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Кунгуртуг Тере-Хольского
района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Сенди-Хуурак А.Б.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Августовский Д.М.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

для обучающихся 7 класса

Кунгуртуг 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. На основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2020 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2020г.

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, учебного плана МБОУ СОШ с.Кунгуртуг на 2023-2024 учебный год, который отводит на изучение предмета 136 часов за один год обучения в 7 классе, в неделю – 4 часа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	53	8	12
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	30	4	7
5. Междометие.	3	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	7	1	1
ИТОГО	101	15	21

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах научного материала

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на

предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Раздел IV Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление. <i>Изучение нового материала</i>	1	Коллективная, самостоятельная Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Коммуникативные УУД: - Слушать и слышать друг друга - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания,	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира		

					предложения, текста			
Повторение (8ч+РР1ч+КР2ч)								
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Применение алгоритма проведения синтаксического разбора	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим	Повторение знаки препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		

			объяснением постановки знаков препинания		мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова			
4	Лексика фразеология. <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, творческая Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Повторение и расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования		

5	Фонетика и орфография. <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, самостоятельная Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста 	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к 	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

					<p>преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>			
7	<p>Морфология и орфография морфологический разбор слов.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Работа по карточкам, предупредительный диктант</p>	<p>Овладение орфографическими навыками, умение производить морфологический разбор частей речи</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	<p>Планировать свои действия для реализации задач урока</p>		
8	<p>Орфография. Контрольный словарный диктант</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание</p>	<p>Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>		

					<p>движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>			
9	<p>Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план</p>	<p>Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать текст</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>		
10	<p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Контрольный урок</i></p>	1	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>		

				маршрут проблемных зон в изученных темах	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	самостоятельной аналитической деятельности		
11	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками	Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (25ч+РР5ч+КР4ч)								

12	Повторение изученного о глаголе. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		
13 14	Причастие как часть речи <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		

15	Р/Р Публицистический стиль <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, творческая Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического стиля	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста 	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		
16	Склонение причастий. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования 	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		

					структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
17 18	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение. <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		

					сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
21	<p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Распределительный диктант</p>	Научиться отличать виды причастий друг от друга	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
22-23	<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего</p>	2	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с</p>	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные УД:</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

	<p>времени. Контрольный словарный диктант.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>		<p>причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека</p>		<p>- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>			
24	<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Творческое списывание</p>	<p>Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текст</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

25	<p>Страдательные причастия настоящего времени.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»</p>	<p>Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
26	<p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста</p>	<p>Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, 	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
27	<p>Страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Словарный, распределительный диктанты</p>	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
28	<p>Краткие страдательные причастия.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Тест.</p> <p>Выборочный диктант</p>	Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста</p> <p>работа в парах, группах</p>		

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
29	Морфологический разбор причастия. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая Комплексный анализ текста	Повторение знаний, полученных на уроках	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
30	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116) <i>Урок контроля</i>	1	Творческая Текст изложения	Формирование умения писать изложения с изменением формы действующего лица	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		

					<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста 			
31	<p>Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Выборочный диктант</p>	<p>Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	<p>Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи</p>		
32-33	<p>Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по перфокартам. Формирование навыка написания</p>	<p>Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, 	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>		

			суффиксов причастий		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
34-35	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических зада	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
36	Н и НН в кратких причастиях. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и при-	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			лагательные		Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
37-38	Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека») <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Отрывок из рассказа «Судьба человека»	Формирование умения писать изложения с описанием внешности человека	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах		

				прилагательными	свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы» <i>Урок контроля</i>	1	Творческая	Формирование умения наблюдать, делать выводы, составлять последовательное, логическое высказывание	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе	Планирование своих действий для достижения результатов		

	времени <i>Изучение нового материала</i>		Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, Тестирование на компьютере	причастий	Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	урока, работа в группах		
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере	Систематизация знаний о причастии	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
44	Контрольная работа	1	Комплексный анализ текста	Умение выполнять комплексный анализ текста	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной		

					<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий 	аналитической деятельности			
45	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	<p>Умение проектировать и корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии 	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы			
<p>Десятичасовое (8ч+РР2ч+КР1ч)</p>									

46	<p>Понятие о деепричастии</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Объяснительный диктант</p>	<p>Умение находить деепричастия в тексте</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста 	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
47-48	<p>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская</p> <p>Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений</p>	<p>Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, 	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
49	НЕ с деепричастиями <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
50-51	Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения от имени одного из действующих лиц картины	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		

					<p>необходимую информацию</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>			
52	<p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая самостоятельная</p> <p>Диктант «Проверь себя»</p>	<p>Формирование орфографических навыков</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	<p>Планировать свои действия для реализации задач урока</p>		
53	<p>Морфологический разбор деепричастия</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, работа на компьютере</p> <p>Редактирование текста, осложнённое списывание</p>	<p>Навык морфологического разбора деепричастия</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану</p>		

					<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания 			
54	<p>Повторение по теме «Деепричастие»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Самостоятельная, практическая, творческая</p> <p>Работа по карточкам и перфокартам</p>	<p>Формирование орфографических умений и навыков</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии 	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>		
55	<p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Контрольный урок</i></p>	1	<p>Самостоятельная</p> <p>Текст</p>	<p>Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 	<p>Планирование своих действий для достижения результатов урока</p> <p>работа в группах</p>		

					<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий 				
56	<p>Анализ контрольного диктанта</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Самостоятельная работа над ошибками</p>	<p>Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии 	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>			
<p>Наречие (20ч+PP5ч+КР3ч)</p>									

57	<p>Наречие как часть речи.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом</p>	<p>Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и слышать друг друга <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста 	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		
58	<p>Смысловые группы наречий.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, творческая, самостоятельная</p> <p>Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения</p>	<p>Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, 	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>		

					выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
59-60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег») <i>Контрольный урок</i>	2	Творческая Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану		
61-62	Степени сравнения наречий <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, исследовательская Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		

			сравнения		Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова			
63	Морфологический разбор наречия. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы.	Формирование навыка написания Не с наречиями.	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

			Тест на компьютере		сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания			
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
66-67	Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской,		

	диктант <i>Урок изучения нового материала</i>		компьютере Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере		грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	аналитической деятельности		
68-69	Р/р. Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям <i>Контрольный урок</i>	2	Творческая Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
70	Буквы О и Е после	1	Практическая,	Формирование навыка	Коммуникативные УУД:	Формирование		

	шипящих на конце наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>		самостоятельная. Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е. Тест на компьютере	написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	- Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текст	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере «Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

					лингвистических задач			
72-73	Дефис между частями слова в наречиях <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка	Формирование навыка написания наречий через дефис	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыка применения алгоритма выполнения задачи		
74-75	Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека.	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану		

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания			
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					<p>– выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>			
79	<p>Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант</p>	<p>Систематизация знаний, умений навыков</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>		
80	<p>Контрольная работа</p> <p><i>Урок контроля</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Тесты, тексты</p>	<p>Систематизация знаний о дееспричастии, применение их при выполнении практических заданий</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p>	<p>Планирование своих действий для достижения результатов урока</p> <p>работа в группах</p>		

					<p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>			
81	<p>Анализ контрольной работы</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>		
82-84	<p>Категория состояния</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	3	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>«Четвертое</p>	<p>Умение выделять слова категории состояния, определять их значение.</p> <p>Формирование навыка морфологического</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		

			<p>лишнее. Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у категории состояния с другими частями речи и чем они отличаются?</p>	<p>разбора слов категории состояния</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова 				
<p>Служебные части речи. Культура речи. (1ч)</p>									
85	<p>Самостоятельные и служебные части речи</p> <p><i>Урок совершенствования ЗУН</i></p>	1	<p>Самостоятельная, практическая работа</p> <p>Работа с текстом</p>	<p>Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, 	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>			

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
Предлог (6ч+PP2ч)								
86	Предлог как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Самостоятельная, практическая работа Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
87	Употребление предлогов. <i>Урок изучения нового</i>	1	Предупредительный диктант. Редактирование	Знания о многозначности предлогов. Формирование	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Адекватно использовать речевые средства для решения		

	<i>материала</i>		текста	орфографических умений и навыков	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	коммуникативных задач		
88	Непроизводные и производные предлоги. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая работа Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
89	Простые и составные предлоги. Морфологический	1	Самостоятельная, практическая Работа по карточкам. Упр.	Умение отличать простые и составные предлоги	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		

	разбор предлога. <i>Урок изучения нового материала</i>		306 Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически		сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
90-91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему <i>Урок контроля</i>	2	Самостоятельная, практическая	Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		
92-93	Слитное и раздельное написание производных	2	Практическая и самостоятельная	Формирование навыков слитного и	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия	Формирование навыков		

	предлогов <i>Урок изучения нового материала</i>		работа. Работа на компьютере Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	раздельного написания предлогов	с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
Союз (9ч+PP2ч+KP2ч)								
94	Союз как част речи. Простые и составные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
95	Сочинительные и подчинительные союзы. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		
96	Запятая перед союзами в сложном предложении. <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста 			
97	<p>Сочинительные союзы.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, творческая</p> <p>Предупредительный диктант</p>	<p>Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах 	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		
98	<p>Подчинительные союзы.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, творческая</p> <p>Конструирование предложений</p>	<p>Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, 	<p>Формирование творческого конструирования по алгоритму</p>		

					<p>свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>			
99	<p>Морфологический разбор союза.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их</p>	<p>Формировать навыки морфологического разбора союза</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
100-101	<p>Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.</p> <p><i>Урок изучения нового</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, работа на компьютере</p>	<p>Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной</p>		

	<i>материала</i> Контрольный словарный диктант		Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере		<p>сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
102-103	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. <i>Контрольный урок</i>	2	Творческая	<p>Умение писать сочинение публицистического стиля.</p> <p>Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

104	<p>Обобщение сведений о предложениях союзах.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле</p>	Систематизация знаний	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Слушать и слышать друг друга <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии 	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
105	<p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Урок контроля</i></p>	1	Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о предложениях и союзах, применение их при выполнении практических заданий	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения 	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

					контрольных заданий			
106	Анализ контрольного диктанта <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии 	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Частица (14ч+РРЗч+КР2ч)								
107	Частица как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации 	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>			
108	<p>Разряды частиц. Формообразующие частицы.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения</p>	<p>Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>		
109	<p>Модальные частицы.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Объяснительный диктант</p>	<p>Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- С достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		

					<p>- Слушать и слышать друг друга</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>			
110-111	<p>Раздельное и слитное написание частиц.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Свободный диктант. Работа с текстом</p>	Формирование навыка дефисного написания частиц	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
112	<p>Морфологический разбор частиц.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная,</p> <p>Составить тексты (3-4 предложения), ко-</p>	Формирование навыка морфологического разбора частицы	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по		

			<p>торые бы заканчивались восклицательными частицами или начинались вопросительными частицами . Составить предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)</p>		<p>высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p>	<p>алгоритму, индивидуальному плану</p>		
113	<p>Отрицательные частицы.</p> <p><i>Урок совершенствования ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ</p>	<p>Формирование навыка написания отрицательных частиц</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>		

114-115	Различение на письме частиц НЕ и НИ. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
116-117	Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету. <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая	Умение выстраивать схему текста-повествования.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
118-119	Р/р. Контрольное изложение <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая Текст изложения	Умение выстраивать схему текста-повествования.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ -	Умение различать частицу и приставку НЕ	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану		

			приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере		субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
121-122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Умение различать частицу и приставку НИ	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах		
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица» <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Объяснить, как вы	Систематизация знаний по теме «Частица»	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

			<p>понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»</p>		<p>саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p>			
124	<p>Контрольный диктант</p> <p><i>Контрольный урок</i></p>	1	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Систематизация знаний о частицах, применение их при выполнении практических заданий</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>		
125	<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Самостоятельная работа над ошибками</p>	<p>Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УД:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов</p>		

					<p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	изучения темы		
Междометие (3ч)								
126-127-128	Междометие <i>Урок изучения нового материала</i>	3	<p>Практическая, творческая</p> <p>Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов».</p> <p>Конструирование предложений с междометиями</p>	<p>Определение междометия в тексте по его грамматическим признакам</p> <p>Применение правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(6ч+РР1ч+КР1ч)								
129	Р/р. Текст. Стили речи <i>Комбинированный урок</i>	.1	<p>Практическая</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Определение стиля речи, темы и</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Интегрироваться в группу</p>	<p>Планировать свои действия для реализации</p>		

			Лингвистический тренажёр. С.120-124	проблемы текста	<p>сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания 	задач урока		
130	Лексические нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	<p>Практическая, творческая</p> <p>Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика</p>	<p>Применение полученных знаний о лексических нормах при анализе и составлении текста</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	<p>Формирование навыков развернутого ответа</p>		

131	Грамматические нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Анализ текстов разных типов и стилей	Умение находить грамматические ошибки в тексте и исправлять их	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики		
132	Интонационные нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Редакторская правка. Объ- яснить причину появления ошибок	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		

					выявляемые в ходе рефлексии			
133-134	Контрольная работа и её анализ	2	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	Формулировать собственное мнение и позицию		
135	Нормы построения текста <i>Комбинированный урок</i>	1	<p>Практическая, творческая</p> <p>Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста,</p>	Формирование умения построения текста согласно нормам, умение производить различные анализы как текста в целом, так и отдельных её элементов	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и 	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			анализ правописания отдельных слов и пунктуации		значения слова, словосочетания, предложения, текста			
136	Нормы речевого поведения <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов.	Формирование речевого этикета	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
137	Итоговый урок	1		Применение полученных знаний	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование навыков развернутого анализа		

					необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
--	--	--	--	--	---	--	--	--