

Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Кунгуртуг Тере-Хольского
района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Дыгый-оол У.А.

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Август-оол Д.М.

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История» (базовый уровень)

для обучающихся 7 класса

Кунгуртуг 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. N 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».
 4. Письмо МОиН РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.
 5. Примерная программа по истории (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2015 г.)
 6. Программа по Всеобщей истории для 5-9 классов авторов: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко.
 7. Программа по Истории России для 6-10 классов авторов: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.
 8. Устав МБОУ СОШ с.Кунгуртуг.
 9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ для 5-9 классов.
 10. Положение о рабочей программе, реализующей обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО, утвержденное в МБОУ СОШ с.Кунгуртуг.
 11. Данная программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы
 12. 1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса
 3. Календарно-тематическое планирование
 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

1. Программа по Всеобщей истории для 5-9 классов авторов: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко.
2. Программа по Истории России для 6-10 классов авторов: А. А. Данилов, О. Н. Журавлев, а И. Е. Барыкина.
3. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Учебник для образовательной организации. /А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина/; под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2015.
4. История России . класс. Учебник для образовательной организации. В 2 частях. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/; под ред. А.В. Торкунова.-М.: Просвещение, 2016.

5. Рабочая тетрадь «История России» 7 класс. (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, Л.А. Соколова).

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Также на уроках истории при изучении разделов и тем обсуждается проблема фальсификации истории, до сведения учащихся доводится достоверная информация.

Настоящая программа разработана на 70 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета, курса.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы организации учебной деятельности		
			Уроки	Лабораторно- практические занятия,	Контрольные работы/ зачеты

				творческие работы, уроки развития речи, проектная деятельность и т.д.	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 гг.					
1	Глава 1. Мир вначале Нового времени.	13	12		1
2	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	4	3		1
3	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	9	8		1
4	Глава 4. Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.	3	2		1
5	Итоговое повторение и обобщение по курсу Всеобщая история. Новая история 1500-1800 гг.	1	1		
6	<i>Итого по курсу «Всеобщая история»:</i>	30	26		4
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 гг.					
7	Глава 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	20	19		1
8	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	17	16		1
9	Итоговое повторение и обобщение по курсу	3	1		

	«Россия в XVI в.- XVIIв.»				
10	Итого по курсу История России	40	38		2
11	Итого:	70	64		6

2.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Сроки проведения	
				План	Факт
Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 гг.					
	Глава 1. Мир вначале Нового времени.	13			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	<p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение.</p>	1 неделя	
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	<p>Оценивать открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p>Рассказывать о значении Великих географических открытий.</p> <p>Находить на карте путь первооткрывателей.</p>	1 неделя	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p>Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV</p>	2 неделя	

			Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры	2 неделя	
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.	3 неделя	
6	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	3 неделя	
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	4 неделя	
8	Рождение новой европейской	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие	4 неделя	

	науки		<p>Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>		
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	<p>Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация.</p> <p>Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p>	5 неделя	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	<p>Объяснять эффект учения Кальвина.</p> <p>Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации.</p> <p>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>	5 неделя	
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	<p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>	6 неделя	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p>Объяснять причины укрепления Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	6 неделя	
13	Контрольная работа по главе «Мир вначале Нового времени».	1	<p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории Нового времени данного периода.</p>	7 неделя	

			<p>Осуществлять коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>		
	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	4			
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p>	7 неделя	
15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	8 неделя	
16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	8 неделя	
17	Контрольная работа по главе «Первые революции Нового	1	Планировать свою работу на уроке.	9 неделя	

	времени. Международные отношения»		Выполнять проверочные задания по истории Нового времени данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку.		
	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	9			
18	Великие просветители Европы.	1	Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.	9 неделя	
19	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	10 неделя	
20	На пути к индустриальной эре.	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	10неделя	
21	Английские колонии в Северной Америке.	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему колонистам удалось объединиться.	11 неделя	
22	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.	11 неделя	

			Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.		
23	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий	12неделя	
24	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	12 неделя	
25	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Доказывать , что любая революция – это бедствия и потери для общества; не жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	13 неделя	
26	Контрольная работа по главе «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Планировать свою работу на уроке. Выполнять проверочные задания по истории Нового времени данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку.	13 неделя	
	Глава 4. Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.	3			
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	14 неделя	
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара.	14 неделя	

			Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.		
29	Контрольная работа по курсу Всеобщая история. Новая история 1500-1800 гг.	1	Планировать свою работу на уроке. Выполнять проверочные задания по истории Нового времени данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку.	15 неделя.	
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу Всеобщая история. Новая история 1500-1800 гг.	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности 16 века. Решать проблемные задания. Участвовать в дидактической игре. Осуществлять самооценку и взаимооценку	15 неделя	
История России 1500-1800 гг.					
	Глава 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	20			
31	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках. Работать с исторической картой: -показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в §1 19 Индию. Аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный. Показывать на карте географические объекты, открытые поморами. Называть последствия географических открытий,	16 неделя	

			<p>выделять среди них положительные и отрицательные. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы.</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника. Сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
32	Территория, населения и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях.</p> <p>Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период. Решать проблемные задания. <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	16 неделя	
33	Формирование единых государств в Европе и России.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p>	17 неделя	

			<p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма.</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту.</p> <p>Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие.</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное. <p>Соотносить события российской и европейской истории.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
34	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты.</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p>	17 неделя	

			<p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог.</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом».</p> <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	18 неделя	
36	Начало правления Ивана IV.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV.</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его.</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют</p>	18 неделя	

			<p>«собором примирения».</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV. Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.).</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>		
37	Реформы Избранной рады.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы.</p> <p>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника).</p> <p>Выделять характерные черты сословно-представительной монархии.</p> <p>Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство».</p> <p>Давать оценку значению реформ Избранной рады. Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника). Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова (анализировать, отвечать на вопросы). Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV. Называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50).</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	19 неделя	
38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья,	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p>	19 неделя	

	Сибири в середине XVI в.		<p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <p>-показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;</p> <p>-используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
39	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	<p>Представлять и защищать проекты по теме:</p> <p>«Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); ! Может быть выбрана другая тематика</p>	20 неделя	
40-41	«Внешняя политика России во второй половине XVI в: восточное и южное направления»	2	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак. Работать с исторической картой:</p> <p>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань.</p> <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <p>- составлять сложный план;</p> <p>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии. Соотносить информацию параграфа и</p>	20 неделя 21 неделя	

			документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.		
42	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века. <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	21 неделя	
43	Народы России во второй половине XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов.</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси.</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в.</p>	22 неделя	

			<p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
44	«Опричнина»	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины.</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины.</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; -используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины. <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы. <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского).</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	22 неделя	
45-46	Россия в конце XVI в.	2	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому</p>	23 неделя	

			<p>морю.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета».</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи. <p>Соотносить события российской и европейской истории.</p> <p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
47	Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели.</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами. <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	24 неделя	
48	Культура и народов России в XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке.</p>	24 неделя	

			<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в». <p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира.</p> <p>Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
49	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России.</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России.</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России.</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	25 неделя	
50	Контрольная работа «Россия на рубеже XV-XVII вв.»	1	<p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода.</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний.</p>	25 неделя	

			Осуществлять самооценку.		
	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	17			
51	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта.</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.».</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	26 неделя	
52-53	Смута в Российском Государстве.	2	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке</p> <p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство.</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова.</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте.</p> <p>Работать с текстом учебника, документами,</p>	26 неделя 27 неделя	

			<p>предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова. Осуществлять самооценку и взаимооценку. 		
54	Окончание Смутного времени	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина.</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета.</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине).</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты.</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства.</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	27 неделя	
55	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок,</p>	28 неделя	

			<p>мануфактура, предприниматель, промышленник.</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке.</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке. Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года.</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке.</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>		
56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Начать составление схемы «Династия Романовых».</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке».</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение.</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений.</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и</p>	28 неделя	

			использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
57	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке».</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества.</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства.</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении).</p> <p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь.</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	29 неделя	
58	Народные движения в XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы.</p> <p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника).</p> <p>Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на</p>	29 неделя	

			<p>основе текста учебника и видеофрагментов).</p> <p>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их.</p> <p>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным».</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
59	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке.</p> <p>Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой.</p> <p>Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия.</p> <p>Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений».</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	30 неделя	
60	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке.</p> <p>Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений».</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско- турецкой войны 1676-1681.</p> <p>Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору.</p>	30 неделя	

			Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой.</p> <p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой.</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе.</p> <p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником).</p> <p>Работать с документом : - отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	31 неделя	
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Называть причины церковной реформы.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество. Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником).</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	31 неделя	
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p>	32 неделя	

			<p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их.</p> <p>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока».</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами.</p> <p>Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор). Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
64	Культура народов России в XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Называть характерные черты шатрового стиля</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях.</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV-XVI вв.».</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	32 неделя	
65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников).</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного</p>	33 неделя	

			<p>периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.).</p> <p>Оформлять и презентовать результаты работы группы. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни).</p> <p>Оформлять и презентовать результаты работы группы. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	33 неделя	
67	Контрольная работа «Смутное время».	1	<p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода.</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>	34 неделя	
68-70	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	3	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.».</p> <p>Принимать участие в групповой игре по данному периоду.</p> <p>Анализировать результаты игры.</p>	34 неделя 35 неделя	

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащийся научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- **используя историческую карту**, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- **используя элементы** источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- **сравнивать** развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- **применять** знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;