



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА КУНГУРТУГ
ТЕРЕ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА**

СОГЛАСОВНО

Заместитель директора по ВР

/Доржу Д.Д./ Доржу Д.Д.

Протокол №1

от «29»августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

/ Август оол Л.М.

Приказ №1

от «29»августа 2023г.

ПРОГРАММА

по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании

Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения у детей в настоящее время является одной из основных задач в сохранении и оздоровлении современного поколения. Данная программа охватывает только уровни учебно-воспитательного процесса начальной школы

Наступление нового тысячелетия, развитие новых информационных технологий, реформы в обществе и сознании людей привели не только к интенсивному росту общественного сознания, но и к появлению множества социально-психологических проблем. В связи со сложившейся в мире ситуацией активного злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ) представителями всех национальностей и возрастов, специалисты всех ведомств на самых разных уровнях заявляют о необходимости проведения антинаркотической работы. На данный момент доказано, что наиболее эффективной в этом плане является первичная личностно-ориентированная профилактика наркотизации детей и подростков. Как свидетельствуют результаты многочисленных исследований профилактикой необходимо заниматься, начиная с дошкольного возраста, так как все чаще встречаются случаи злоупотребления ПАВ – алкоголя, табака, наркотиков уже в начальных классах.

За основу нашей программы мы взяли модель моральных принципов, стратегией которой является добровольный отказ от применения ПАВ, основанный на разумном эгоизме, на любви к самому себе.

Ресурс эгоизма и интеллекта у современных учащихся неисчерпаем, на него вполне можно опереться. Этот эгоизм и интеллект нужно повернуть против наркотиков. Если каждый ребенок на предложение попробовать наркотик ответит решительным отказом, а на попытки принудить будет сопротивляться, кричать, вырываться, пинаться, но не даст себя уколоть, то спрос на наркотики прекратится.

Предмет запрета – наркотик, а также алкоголь и табак – нужно сделать предметом добровольного отвержения на основе знаний о действии наркотиков на организм и об истинных причинах распространенности этих “химических источников радости”. Альтернативой должны выступать истинные собственные интересы и увлечения учащихся.

В настоящее время важно избежать оппозиционного отношения учащихся к воспитательной работе. Для этого нужно использовать их собственные интересы. Можно исходить из того, что в природе существуют такие действия, которые молодым людям запрещать не нужно, потому что они их и так не совершают. Надо понять, каким образом у людей появляется свой собственный категорический запрет на определенные действия.

А поняв этот механизм самозапрещения, использовать его в борьбе с вредными удовольствиями.

Вполне возможно оказать такое информационно-психологическое воздействие на учащихся, после которого они сами захотят и смогут избавить себя и своих близких от наркотиков как, например, от чесотки. Эти заболевания не престижны, не модны, позорны, поэтому люди справляются с ними сами, проявляя при этом полную самодостаточность.

Нормальные люди сами себе не враги. С ними не надо бороться. Надо предоставить людям право самостоятельного выбора удовольствий, но обеспечить это выбор всей необходимой информацией, чтобы знания о предмете выбора были полными, как о прыжке с крыши – есть очень большое удовольствие от полета, но его последствия смертельны, неотделимы и неотвратимы.

Наркотические удовольствия также неотделимы и неотвратимы от смертельных последствий.

Цели и задачи программы.

Цели:

Разработка и реализация программы по развитию системы личного противостояния наркотика, формированию “наркоустойчивости” на основе самозапрета и формированию навыков:

- собой в состоянии напряжения, в стрессовых ситуациях;
- коммуникативной и социальной компетентности;
- конструктивного поведения в конфликтах;
- отстаивания и защиты своей точки зрения и своих интересов;
- ответственного принятия решений;
- рефлексии особых состояний сознания;

Антинаркотическое просвещение учащихся, родителей, педагогов. Наличие достоверной, предоставленной в соответствии с возрастными особенностями информации, является важным условием профилактики употребления ПАВ.

Исходя из выше сказанного, мы выделяем следующие задачи **первичной профилактики:**

- предоставление учащимся достоверной информации о ПАВ с учетом их возрастных особенностей;
- минимизация факторов психологического характера;
- овладение учащимися психотехнологией преобразования негативных установок в личностно-развивающие;
- развитие здорового самопознания;
- психологическое просвещение родителей, педагогов по вопросам профилактики ПАВ; содействие раскрытию способностей и интересов учащихся.

Принципы первичной личностно-ориентированной профилактики:

Системность – проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа-семья-ребенок;
работа с учащимися;
работа с педагогами;
работа с родителями.

Преимственность – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):

1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);

2 уровень – старшеклассники

Комплексность – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:

осознание себя, тела, эмоций;

семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;

осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;

сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;

ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области *практической психологии и социальной работы*:

работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, сказкотерапия, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);

использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)

Позитивность – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.

Активность – использование интерактивных методов обучения;

Компетентность – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами (преподаватель ЗОЖ, психологи, приглашенные специалисты);

Возможность органичного вплетения в учебный процесс (на уроках психологии) в соответствии с возрастными особенностями детей:

5 занятий в течение года по 45 минут для младших школьников; лекции для родителей и педагогов.

Предполагаемые конечные результаты.

1. Развитие навыков:

управления собой в состоянии напряжения, в стрессовых ситуациях;

коммуникативной и социальной компетентности;

конструктивного поведения в конфликтах;

отстаивания и защиты своей точки зрения и защиты;

ответственного принятия решений;

рефлексии особых состояний сознания;

осознанного отношения к ПАВ.

Обеспечение непрерывности социально – психологического сопровождения развития и создания социально-психолого-педагогических предпосылок гармоничной личности в семье, в школе.

Создание комплексной базы данных социально-психолого-педагогического развития ребенка, что даст возможность прогнозировать поведение детей и подростков, его возможные нарушения, а следовательно – проводить их своевременную профилактику. Выявление детей и подростков с проблемами социальной дезадаптации, нарушениями интеллектуального и психического развития, проведение с ними коррекционной работы.

Критерии оценки.

- Критериями оценки степени эффективности программы является оптимизация уровня развития следующих параметров:
- Социально-психологический климат в семье;
- Социально-психологический статус в системе отношений со сверстниками;
- Особенности познавательной и творческой деятельности:
- произвольность психических процессов;
- развитие критического мышления;
- сформированность важнейших составляющих ведущей деятельности
- уровень развития творческого потенциала.
- Особенности мотивационно – личностной сферы:
- движущие мотивы ведущей деятельности;
- ведущий тип регуляции деятельности (достижение успеха, избегание неудач);
- устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности);
- наличие выраженных личностных акцентуации.
- Особенности системы отношений к миру и самому себе:
- отношение со сверстниками;
- отношение к себе;
- отношение к значимой деятельности; отношение к значимым представителям института социализации (воспитатель, учитель, преподаватель);
- удовлетворенность собой и своими отношениями с миром.
- Особенности поведения и общения:
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- соблюдение социальных и этических норм;
- поведенческая регуляция;
- активность и независимость;
- реакция на стресс;
- совершение профессионального выбора.

Практически каждый ребенок проходит через стадию “маленьких обезьянок”, с особым искусством подражая окружающим, копируя их. Эту поведенческую особенность детского возраста психологи называют реакцией имитации. Она вполне естественна и даже необходима для нормального психического развития ребенка. Ведь таким образом он примеряет на себя различные социальные роли, которые в будущем ему предстоит выполнять, учиться строить свои взаимоотношения. Однако в силу того, что у детей еще недостаточно сформирован аналитико-прогностический компонент мыслительной деятельности, они не в состоянии выбирать образцы для подражания, словно зеркало, отражая все то, что их окружает. В полной мере это относится и к наркогенному поведению.

Первым примером для подражания ребенку служат его родители. Таким образом, роль наркогенной семьи в развитии раннего приобщения к одурманиванию очень велика. Но и нормальные семьи вносят свой вклад в наркотизацию, используя легальные наркотики – алкоголь, никотин. В этом случае алкогольные напитки на столе у ребенка прочно связываются с атмосферой праздника, веселья в доме. Знакомство с ними кажется привлекательным, поскольку помогает стать похожим на папу, его друзей – таких

сильных, мужественных – взрослых. Так происходит первая алкогольная проба. Конечно, совсем необязательно, что она неминуемо приведет к формированию наркогенной зависимости. Но... одурманивание – словно болото, каждый новый шаг все глубже затягивает в трясину. По данным социологических опросов 82% несовершеннолетних наркоманов из благополучных семей начинали свою наркогенную карьеру с домашних праздников, поддерживая компанию взрослых.

Раннее приобщение к алкоголю и курению чрезвычайно опасно по многим причинам. Во-первых, даже единичные пробы этих веществ наносят существенный вред здоровью ребенка. Во-вторых, установлено, что чем раньше ребенок познакомился с ними, тем с большей вероятностью он и дальше будет продолжать использовать их. В третьих, в дальнейшем такой опыт может в значительной степени облегчить приобщение ребенка к наркотическим и токсическим веществам. В связи с этим необходимо начинать антинаркогенную работу с детьми уже в дошкольном возрасте.

Решающее значение в ранней профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения имеет место работа с родителями по оздоровлению микросоциальной среды ребенка.

Рекомендации по проведению занятий с младшими школьниками.

Начало обучения в школе – один из самых значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию.

Ребенок младшего школьного возраста очень активно растет и развивается. В этот период его организм особенно чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям. Особое место среди них занимает ранняя наркотизация. Высокая опасность ранней наркотизации обусловлена следующим:

У детей, в силу возрастных особенностей развития, не сформированы физиологические механизмы “обезвреживания” наркогенных веществ. Поэтому даже незначительные, с точки зрения взрослых, дозы способны вызвать сильнейшее наркогенное отравление.

Наибольшей уязвимостью к действию наркогенных веществ обладают клетки нервной системы, а также клетки печени и почек. Ранняя алкоголизация и курение обуславливают возникновение нарушений в нервно-психической сфере ребенка, снижение темпов его умственного развития и интеллектуальных функций.

Ранняя наркотизация в значительной степени замедляет темпы физического созревания организма. К примеру, установлено, что курящие школьники отстают в росте от своих сверстников в два раза.

И самое главное: у детей гораздо быстрее, чем у взрослых развивается привыкание к одурманиванию.

Младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует окружающим “чудеса храбрости” – не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает множество других “подвигов”.

Обычно этот этап сопровождается множеством синяков и шишек и является своеобразным способом оценки ребенком себя “на прочность”. Однако в том случае, если у ребенка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может спровоцировать отклоняющееся поведение, в том числе и приобщение к психоактивным веществам.

Программа профилактики наркотического просвещения, против табакокурения, алкоголизации родителей учащихся начального звена.

Встреча 1. Современная ситуация злоупотребления наркомании, табакокурения, алкоголизации.

Встреча 2. Наркотики и возраст, или когда возникает интерес к наркотикам.

**План профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма
в МБОУ СОШ с.Кунгуртуг**

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	классы	сроки	ответственные
1.	Беседа «Будь бездымным, а не безумным»	беседа	3-4	сентябрь	Тамаа В.В.
2.	«Нет наркотикам и сигаретам!»	Рисование плаката	4 класс	октябрь	Дамба В.Л
3.	«Советы доктора Айболита»	беседа	1-2	ноябрь	Школьный мед персонал
4.	«Мое тело-моя собственность»	беседа	4	декабрь	Классные руководители
5.	«Алкоголь - яд»	беседа	3-4	январь	Классные руководители
6.	«Курить - здоровью вредить»	беседа	3-4	февраль	Классные руководители
7.	«Здоровье наше богатство»	Конкурсы, игры	1-4	март	Классные руководители
8.	«День здоровья»	Спортивные игры	1-4	апрель	Учителя физ культуры
9.	«Как весело проводить праздники»	беседа	4	май	Классные руководители

Программа профилактики наркотического просвещения, против табакокурения, алкоголизации родителей учащихся начального звена.

Встреча 1. Современная ситуация злоупотребления наркомании, табакокурения, алкоголизации (ноябрь).

Встреча 2. Наркотики и возраст, или когда возникает интерес к наркотикам (март).